

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 «Психология индивидуальных различий»
Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение основ отдельного психологического направления - дифференциальной психологии, содержащей описание, систематизацию и объяснение явлений, относящихся к психологическим различиям отдельных людей и групп, причин и последствий этих различий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Содержание дисциплины » опирается на содержание дисциплин «Теория и методика воспитания и обучения», «Психология», «Возрастная психология». Содержание дисциплины «Психология индивидуальных различий» выступает опорой для прохождения производственной (педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-1;

Знать:

- базовые категории современной общей психологии;

Уметь:

- получать информацию из различных источников информации;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках образовательной информации

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2;

Знать:

- психологические феномены и категории функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов

Уметь:

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в сфере развития обучения и воспитания;

Владеть:

- критериями выбора психодиагностических методик

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ОПК-4;

Знать:

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ;

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

Уметь:

- анализировать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

Владеть:

- навыками анализа нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5

Знать:

- психологические основания индивидуальных, групповых, социальных и культурного различий между людьми

Уметь:

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

4. Содержание дисциплины

Проблема индивидуального подхода в образовании младшего школьника. Линии индивидуализации начального общего образования. Индивидуально – типологические особенности детей. Особые образовательные потребности. Индивидуальный подход к детям разного темперамента. Правила работы педагога с детьми слабого типа нервной системы. Основные закономерности развития интеллектуальной сферы младшего школьника. Индивидуальные различия показателей развития познавательной сферы. Дифференцированный подход с учетом индивидуального уровня сформированности познавательной активности младшего школьника.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

А) основная литература

1. Алексеева Л.В. Психология индивидуальных различий. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 400 с. [Электронный ресурс]: old.rsl.ru/table.jsp?..

2. Виндекер О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 75 с. <https://www.biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6>.

3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. М.: МГУ, 2010. - 310 с. [Электронный ресурс]:

http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Psihol/Gipp/index_Ob.php

Б) дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова – М.: МГУ, 1981 – 400 с

2. Купер К. Индивидуальные различия. Москва: Аспект Пресс, 2000. - 527 с.

3. Словарь-справочник по специальному образованию / авторы-сост. О.Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И.А. Филатова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с.

4. Либин А.Ф. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми / А.Ф. Либин. – М.: Эксмо, 2008. – 576 с. [Электронный ресурс]: <http://www.studfiles.ru/preview/6019034/page:8/>

5. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с. [Электронный ресурс]: http://www.rlib.yar.ru:8088/cgi-bin/irbis64r_01/

6. Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 373 с. <https://www.biblio-online.ru/book/8DA96680-CC0E-4A6D-9548-66F9D2527970>.

7. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий [Текст] : хрестоматия / ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСТ, 2008. - 716 с.

В) Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа :window.edu.ru 2. Клуб учителей начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.4stupeni.ru 3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.pedlib.ru 4. Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.mon.gov.ru 5. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.standart.edu.ru 6. Школьный интернет портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.proshkolu.ru