

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12.02 «Методика преподавания английского языка за рубежом»**

1. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины: обеспечение студентов теоретическими знаниями в области истории развития методов преподавания иностранных языков за рубежом, о достижениях современной методики преподавания иностранного языка за рубежом с целью выбора наиболее эффективных и рациональных методов преподавания иностранных языков, соответствующих современным условиям обучения и отвечающих требованиям стандартов современного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- углубление знаний о достижениях современной методики преподавания иностранного языка в стране и за рубежом;
- развитие культуры иноязычного общения с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Методика преподавания английского языка за рубежом» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина изучается в 7 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на 1-3 курсах вуза.

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин профессионального, гуманитарного и социального циклов, таких как «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Практическая методика обучения иностранному языку», «Лексикология», «Сравнительная типология», «Педагогика», «Психология», «Экология», «Культурология», «Теория и методика обучения иностранному языку», обеспечивающих необходимый уровень профессиональной подготовки бакалавра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Профессиональные компетенции	• способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого
------------------------------	---

	учебного предмета; (ПК-4); • способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
--	---

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- ключевые принципы, лежащие в основе зарубежных методов и технологий обучения иностранным языкам;
- **требования к современному уроку иностранного языка;**
- базовые понятия и термины современной лингводидактики;
- особенности методики обучения чтению, письму, говорению и аудированию на основе профессионально-ориентированных материалов;
- методики формирования навыков самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку;
- методы использования современных аутентичных материалов и понимать роль фоновых знаний в преподавании иностранных языков;
- теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины;
- педагогический потенциал, теоретические основы и особенности организации учебно-исследовательской деятельности учеников на разных этапах обучения, особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучаемого.

Уметь:

- применять полученные знания в процессе подготовки и проведения занятия по иностранному языку;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области преподавания английского языка;
- анализировать явления методики преподавания английского языка с учетом основных подходов к его изучению в соответствии с современными требованиями;
- анализировать существующие подходы и их методическую сущность при формулировании целей обучения ИЯ;
- использовать современные технологии в обучении иностранному языку;
- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;
- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;
- мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности, планировать учебно-научную деятельность обучающихся, сформировать способность учеников к индивидуальной и групповой учебно-научной работе.

Владеть:

- навыками самостоятельной переработки фундаментальной и текущей научной информации по современной лингводидактике и методике преподавания иностранных языков, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе;
- основными методологическими подходами в сфере реализации основных требований современной методики;
- формами, методами и технологиями организации учебного процесса;

- методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Методика преподавания английского языка за рубежом»

Общая трудоемкость дисциплины: всего ЗЕТ – 3.

Всего 108 часов, из них: лекции – 18 часов; практические занятия – 18 часов; самостоятельная работа – 72 часов. Вид промежуточной аттестации – зачет.

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	История развития методов преподавания иностранных языков за рубежом. Переводные методы обучения в первой половине XIX в.	История развития методов преподавания иностранных языков за рубежом. Влияние методики преподавания латинского языка на преподавание живых западноевропейских языков. Переводные методы обучения в первой половине XIX в. Понятие метода обучения. Естественный метод, преследовавший чисто практические цели – обучение. Основные признаки, по которым следует различать группы методов в конце XX в.: наличие или отсутствие родного языка при обучении ИЯ; типичные названия методов этой группы: прямые, переводные, смешанные; соотношение иноязычноречевой практики и теории языка: типичные названия методов: практические, сознательно-практические, сознательно-сопоставительные (где изучение грамматики и теории вообще играет большую роль); использование или неиспользование особых психических состояний обучающихся, овладевающих ИЯ (состояние сна, релаксации, воздействия аутотренинга и пр.); типичные названия методов: альтернативные (или интенсивные, суггестивные и т. п.) и традиционные (обычные).
2.	Грамматико-переводный, или синтетический метод. Лексико-переводный метод	Грамматико-переводный, или синтетический метод. Дословный перевод как основное средство обучения языку. Корни его уходят в средневековье, расцвет относится к XVIII-XIX вв. Причины использования данного метода на протяжении такого длительного периода. Методические идеи Д. Гамильтона и Ж. Жакото. Закон создания аналогий. Педагогический процесс обучения состоял из трех ступеней: мнемической (механическое заучивание образца); аналитической (анализ заученного);

		синтетической (применение заученного к новому материалу). Текст запоминался наизусть вместе с переводом, проводимым параллельно. Лексико-переводный метод. Его преимущества перед грамматико-переводным методом благодаря использованию литературных текстов, отражавших норму изучаемого языка, и отсутствию схоластического изучения грамматики.
3.	Реформа преподавания иностранного языка в середине XIX века. Натуральный метод.	Реформа преподавания иностранного языка в середине XIX века. Серьезные экономические изменения в странах Западной Европы в 70-х годах XIX века. Изменение социального заказа общества к школе в отношении обучения иностранным языкам Натуральный метод.. Методы М. Берлица и Ф. Гуэна. Методические положения М. Берлица (устное введение нового материала, исключение родного языка, наиболее целесообразная форма работы - диалог между учителем и учащимися). 1. Методические положения Ф. Гуэна: Естественное обучение языку основано на потребности человека выражать свои ощущения; 2. В основу обучения должно быть положено не слово, а предложение; 3. Наиболее надежным и действенным является слуховое восприятие. Система беспереводной семантизации лексики.
4	Методические взгляды Г. Суита. Прямой метод. Метод Пальмера.	Возникновение прямого метода на базе натурального. Психологи и лингвисты - В. Фиетор, П. Пасси, Г. Суит и другие представители прямого метода. Основная цель - обучить учащихся практическому владению иностранным языком. Методические принципы обучения по прямому методу: Метод Пальмера, автора более 50 теоретических работ, учебников и учебных пособий. Наиболее ценными методическими положениями Пальмера являются рационализация педагогического процесса и систематизация учебного материала. Основной целью обучения иностранному языку Пальмер считал - овладение устной речью. Его метод именуется устным методом. Цель обучения, которая выдвигалась Г. Пальмером, сводилась к практическому свободному владению всеми видами речевой деятельности (устной речью, чтением, письмом). Первая попытка рационализировать процесс обучения состояла в четком раз делении всего курса обучения на три основные ступени: элементарную (1/2 года), промежуточную (1/3 года), продвинутую (1/3 года).

		Требования к содержанию и требования к языковой стороне текстов. Принципы отбора текстов. Метод Уэста.
5.	Современные методы преподавания иностранных языков.	Современные методы преподавания иностранных языков. На рубеже XX в. в период расцвета прямых методов в преподавании иностранных языков возникает и более умеренное направление, получившее название смешанной методики. Смешанная методика не представляет собой какой-либо единой методической системы, это соединение крайних позиций прямого и грамматико-переводного или текстуально-переводного методов. Представители данной методики рассматривают методику как комплекс приемов, направленных на достижение определенной цели, который может изменяться под влиянием конкретных условий обучения — его продолжительности, возраста учащихся, недельной сетки часов и т.д. (П. Хэгболдт, Ф. Клоссэ). Методические методические и психологические принципы П. Хэгболдта. 1) взаимосвязь различных видов речевой деятельности и перенос навыков с одного вида речевой деятельности на другой; 2) различение активного и пассивного владения языком; 3) использование ассоциативных связей и аналогии; 4) использование перевода как одного из средств обучения; 5) роль предвидения и дополнения. Выделение двух видов чтения: аналитическое (объяснительное) и кур- сорное (домашнее).
6.	Современная модификация прямого метода. Аудиовизуальный метод. Аудиолингвальный метод.	Современная модификация прямого метода. Появление модификации прямого метода — устный метод (Г. Пальмер), аудиолингвальный метод (Ч.Фриз, Р.Ладо) и аудиовизуальный (П.Губерина). Аудиовизуальный метод полностью исключает использование родного языка, особенно на начальной стадии обучения, т. к. в этот период интерференция затрудняет формирование умений и навыков устного общения. Современные технологии значительно упрощают использование на занятиях по иностранному языку аудиовизуального метода обучения аудированию. Вторая модификация, которую претерпел "прямой метод" — это аудиолингвальный метод. Создателями данного метода являются лингвист Ч. Фриз и методист Р.

		Ладо. Значительное влияние на создание данного метода оказали работы крупного лингвиста Л. Блумфилда. Изначально данный метод предназначался для обучения взрослых, но впоследствии определенного времени идеи этого метода оказали существенное влияние на школьную методику.
7.	Достижения современной методики преподавания иностранного языка за рубежом. Суггестопедический метод (метод Г. Лозанова)	Достижения современной методики преподавания иностранного языка за рубежом. Метод «общины» (метод «советника»), разработанный американским психологом Ч. Курраном. В основе метода лежит гуманистический подход к обучению и психологическая теория «советника», суть которой заключается в том, что людям необходима помощь советника-психолога. а его консультации и участие желательны в Программе обучения специально не разрабатывается, так как процесс обучения разрабатывается таким образом, что учащиеся спонтанно выбирают интересующую их тему и языковые средства. Основным приемом обучения является перевод с родного языка на иностранный. Суггестопедический метод. Этот метод был разработан и апробирован в 1960-е годы в Болгарии под руководством ученого психиатра и педагога Г. Лозанова. Отличительной чертой этого метода является раскрытие резервов памяти, повышение интеллектуальной активности учащихся, использование внушения, релаксации. Метод Г. Лозанова основан на активизации резервных возможностей человека, которые недостаточно используются в педагогике и методике преподавания иностранного языка.
8.	Метод опоры на физические действия. Метод коммуникативных заданий.	Метод опоры на физические действия . (Total physical response (TRP)). Разработан психологом Дж. Ашером. Суть его состоит в том , что при обучении иностранному языку необходимо имитировать процесс овладения детьми родным языком , который усваивается параллельно с выполнением соответствующих физических действий. Основные принципы данного метода: толерантное отношение к ошибкам: на начальном этапе они не исправляются. Основным приёмом обучения является drill ,на более поздних этапах предлагаются элементы ролевой игры с использованием слайдов, после показа, которых учащиеся выполняют команды учителя или разыгрывают сцены в соответствии с

		просмотренным материалом, а также сами дают команды друг другу. Учащиеся практически не влияют на процесс обучения, так как он строго контролируется учителем. Метод коммуникативных заданий. Процесс обучения и учения представляет собой решение целого ряда коммуникативных задач, предлагаемых учителем, решая которые, учащиеся выполняют речевые и неречевые действия, вступают в контакт друг с другом, с группой учащихся или с учителем, пытаясь найти правильные пути решения поставленной коммуникативной задачи. Использование не только речевых, но и физических действий, жестов, мимики и т. д. Предлагаются задания типа: соотнести, сопоставить, вырезать, раскрасить, изобразить с помощью мимики и жестов, нарисовать, разыграть и т. д.
9.	Проблемные методы.	Проблемные методы обучения относятся к активным методам. Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, формировании у ученика творческих способностей, инициативности и самостоятельности мышления, активной жизненной позиции. Два вида проблемных ситуаций: психологическая и педагогическая. Конкретным способом выражения проблемы служат познавательные задачи и вопросы. Модульное обучение и его преимущества. Применение проектной методики. Дидактические возможности метода проектов. Главные цели введения в школьную практику проектной методики при организации самостоятельной работы. Требования к организации проектной деятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: АCADEMIA, 2015. – 286 с. <https://e.lanbook.com/>
2. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб, пособие./ Н. И. Гез, Г. М. Фролова.– М.: Издательский центр "Академия", 2008. <https://elibrary.ru/>
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2013. – 464 с. <https://elibrary.ru/>

4. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования / Е. И. Пассов. Н. Е. Кузовлева. – М., 2013.
5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М., 2013. <http://www.nlr.ru/>
6. Щукин, А.Н., Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. / А. Н. Щукин. – М.: ВК, 2012 – 336 с. <http://www.nlr.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесникова И., Долгина О. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков (A Handbook of English–Russian Terminology for Language Teaching). – СПб, 2001.
2. Витлин, Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. - 2001. – № 2. – С. 23-29.
3. Миролюбов, А.А Смешанный метод / А.А. Миролюбов // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3. – С. 32-33.
4. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 2010. <http://www.nlr.ru/>
5. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. / А. Н. Щукин. – М.: Издательство Икар, 2011. – 454 с. <http://www.nlr.ru/>

6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. <http://www.eslcafe.com/discussion/> Чат для преподавателей в ESL Caffé
2. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://www.nlr.ru/> (сайт Российской национальной библиотеки);
4. <http://elibrary.ru/> (научная электронная библиотека eLibrary.ru);
5. <http://www.knigafund.ru> (электронная библиотека учебной литературы «КнигаФонд» с возможностью интерактивной работы с текстами);
6. www.gumer.info (электронная библиотека Гумер научной и художественной литературы)
7. <http://ebdb.ru/> (специализированная поисковая система в области электронных книг)
8. <http://www.rubricon.com> (крупнейший энциклопедический ресурс Интернета);
9. <http://www.smartbiz.com/sbs/cats/comm.htm> (информация по бизнес-коммуникации, деловой переписке, презентациям и т. п.)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение: лингафонный кабинет, компьютерный класс с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотека.

8. Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR

3. Microsoft Office Professional Plus 2016
4. Microsoft Visio Professional 2016
5. Visual Studio Professional 2015
6. Adobe Acrobat Pro DC
7. ABBYY FineReader 12
8. ABBYY PDF Transformer+
9. ABBYY FlexiCapture 11
10. Программное обеспечение «interTESS»
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
12. ПО Kaspersky Endpoint Security
13. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
14. «Антиплагиат- интернет»
15. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A
16. ABBYY Lingvo x6

Автор:  Т.Р. Шаповалова

Рецензент:  М.А. Чеснокова

Рассмотрена на заседании кафедры АФиП «19» 09 2018, протокол № 1.

Утверждена на совете ИФиИВ «27» 11 2018, протокол № 1.