

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12.01 «ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ»**
название дисциплины

**44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Безопасность жизнедеятельности»**
направление (специальность), профиль (специализация)

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиаций в поведении личности.

Задачи дисциплины «Факторы риска развития социальных отклонений»:

- сформировать у студентов понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»;
- познакомить с разными видами отклоняющегося поведения;
- осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте;
- обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе;
- познакомить с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Факторы риска развития социальных отклонений» является дисциплиной по выбору вариативной части цикла Б1 – Б1.В.ДВ.12.01, изучается в 7 семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: Общая психология, Возрастная психология, Здоровый образ жизни, Психофизиологические основы здоровья, Психологические основы безопасности.

Дисциплина «Факторы риска развития социальных отклонений» позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, познакомиться с разными видами отклоняющегося поведения и с методами психологической коррекции девиантного поведения личности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития, в связи с этим иметь представление о взаимосвязи психофизиологического и

психического развития с возникновением девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте;

– совокупность методов диагностики факторов риска, предпосылок, различных видов девиантного поведения у детей и подростков;

– способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, для этого иметь представление о предмете психологии девиантного поведения, разных видах девиантного поведения личности, факторах и механизмах формирования девиаций поведения в онтогенезе, основных научных подходах к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте;

– правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур;

уметь:

– учитывать индивидуальные особенности психического развития при оценке риска возникновения девиантного поведения, проведении коррекционных мероприятий по преодолению девиантного поведения детей и подростков;

– использовать диагностические методы в соответствии с возрастом и диагностическими задачами, подбирая методики по содержанию различных видов девиантного поведения;

– выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;

– осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики процедур, при этом иметь представление об особенностях использования методики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), опросника Басса-Дарки и др.

владеть:

– навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, с целью предупреждения и максимально ранней коррекции различных видов девиантного поведения детей и подростков;

– навыками применения в практической деятельности методов диагностики склонности к девиантному поведению, выраженности различных видов девиантного поведения у детей и подростков;

– навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся;

– навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностических процедур, в том числе, владеть алгоритмами применения методики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), опросника Басса-Дарки и др.

4. Структура дисциплины «Факторы риска развития социальных отклонений»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			2 л	2 п.з.	9 с.р.	
1	Предмет психологии девиантного поведения.	7	2 л	2 п.з.	9 с.р.	беседа по вопросам, дискуссия, презентация
2	Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов девиантного поведения	7	2 л	2 п.з.	9 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
3	Факторы девиантного поведения	7	2 л	2 п.з.	9 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам

4	Делинквентное поведение. Агрессивное поведение.	7	2 л	2 п.з.	9 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
5	Насилие как вид девиантного поведения	7	2 л	2 п.з.	9 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
6	Зависимое поведение. Социальные, психологические и психофизиологические механизмы зависимого поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения. Виды зависимого поведения. Формирование зависимости от психоактивных веществ, её механизмы и стадии развития. Суицидальное поведение.	7	2 л	2 п.з.	9 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
7	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения	7	2 л	2 п.з.	9 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
8	Социально- психологическое воздействие (превенция и интервенция) на девиантное поведение личности	7	4 л	4 п.з.	9 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
	Итого	7	18 л	18 п.з.	72 с.р.	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова. – 3-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 158 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>

2. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 76 с.

3. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Погодин. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>

б) дополнительная литература:

1. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 380 с. – (Высшее образование) – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>

2. Букреев, В.И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Букреев. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501447.html>

3. Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 286 с. – (Библиотека психолога) – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL:

<http://window.edu.ru>

2. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

3. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

5. www.psibib.ru

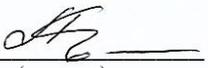
6. www.psychlib.ru

7. www.psyedu.ru

8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

9. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>

Автор  / Ярославкина Е.В. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / С.В. Абрамова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от 05 сентября 2018 г., протокол № 1.

Утверждена на совете Института естественных наук и техносферной безопасности от 18.10.2018 г., протокол № 1.