

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.11.01 «Теория и методика обучения иностранному языку»**

1. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины: формирование теоретической базы о содержании методики как учебной дисциплины, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции на уровне, достаточном для ведения профессиональной деятельности в области преподавания английского языка в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- углубление знаний о культуре страны изучаемого языка;
- развитие культуры иноязычного общения с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности;
- формирование учебной компетенции с целью дальнейшего самостоятельного совершенствования в овладении профессионально-значимыми навыками и умениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.11.01 «Теория и методика обучения иностранному языку» относится к базовой части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», изучается в 3, 4, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин профессионального, гуманитарного и социального циклов, таких как «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Лексикология», «Сравнительная типология», «Педагогика», «Психология», «Экология», «Культурология», обеспечивающих необходимый уровень профессиональной подготовки бакалавра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Общекультурные компетенции	• способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).
----------------------------	--

Общепрофессиональные компетенции	• осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); • способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); • готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
Профессиональные компетенции	• готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); • способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); • способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); • способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); • готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- ключевые принципы, лежащие в основе современных методов и технологий обучения иностранным языкам;
- **требования к современному уроку иностранного языка;**
- базовые понятия и термины современной лингводидактики;
- особенности методики обучения чтению, письму, говорению и аудированию на основе профессионально-ориентированных материалов;
- методики формирования навыков самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку;
- методы использования современных аутентичных материалов и понимать роль фоновых знаний в преподавании иностранных языков;
- теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины;
- педагогический потенциал, теоретические основы и особенности организации учебно-исследовательской деятельности учеников на разных этапах обучения, особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучаемого.

Уметь:

- применять полученные знания в процессе подготовки и проведения занятия по иностранному языку;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области преподавания английского языка;
- анализировать явления методики преподавания английского языка с учетом основных подходов к его изучению в соответствии с современными требованиями;
- анализировать существующие подходы и их методическую сущность при формулировании целей обучения ИЯ;
- использовать современные технологии в обучении иностранному языку;
- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;
- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;
- мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности, планировать учебно-научную деятельность обучающихся, сформировать способность учеников к индивидуальной и групповой учебно-научной работе

Владеть:

- навыками самостоятельной переработки фундаментальной и текущей научной информации по современной лингводидактике и методике преподавания иностранных языков, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе;
- основными методологическими подходами в сфере реализации основных требований современной методики;
- формами, методами и технологиями организации учебного процесса;
- навыками работы с разного типа заданиями и упражнениями, которые соответствуют возрастным и психологическим особенностям аудитории;
- методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку».

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц, **360** часов.

	Семестр: 3	Семестр: 4	Семестр: 5	Семестр: 6	Итого
Часов	72	108	72	108	360
Лекции	18	18	16	16	68
Практические занятия:	18	36	16	16	86
Самостоятельная работа	36	27	40	49	152
Контроль	Зачет	27 Экзамен	Зачет	27 Экзамен Курсовая работа	Экзамены 54
ЗЕТ	2	3	2	3	10

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Современные тенденции развития системы образования.	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самоучению. Современные технологии обучения иностранному языку.
2.	Теория и методика обучения иностранному языку как наука.	Теория и методика обучения иностранного языка как наука. Иностранный язык как предмет обучения. Система обучения иностранному языку в средней школе как объектно-предметная область методики. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками.
3.	Система обучения и ее компоненты	Компоненты системы обучения с позиции системного подхода: подходы к обучению, цели и задачи, содержание, процесс, принципы, методы, средства, организационные формы обучения
4.	Цели обучения иностранному языку. Профили обучения	Цели обучения иностранному языку. Их определение в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
5.	Содержание обучения иностранному языку	Содержание обучения иностранному языку. Понятие «содержание обучения». Различные точки зрения на сущность содержания обучения иностранному языку. Составные части содержания обучения. Их характеристика.
6.	Методы обучения	Методы обучения иностранному языку. Зависимость методов от целей и условий обучения. Способы обучения и способы учения. Методы и приемы обучения.
7.	Принципы обучения	Принципы обучения иностранному языку. Их взаимосвязь и взаимозависимость. Дидактические, психологические, лингводидактические, обще- и частно-методические принципы обучения иностранному языку.
8.	Средства обучения	Система средств обучения иностранному языку. Их классификация. Концитуальные основы учебника иностранного языка. Критерии его анализа. Компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности.
9.	Организация учебно-воспитательного процесса. Урок как основная единица учебного процесса. Планирование учебного процесса.	Организация учебно-воспитательного процесса. Урок как основная единица учебного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Современные требования к уроку, схема анализа урока. Планирование учебного процесса на разных этапах обучения. Тематическое и поурочное планирование. Требования к плану урока
10.	Контроль в обучении иностранному языку.	Контроль в обучении иностранному языку. Речь контроля и учета знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку. Функции контроля. Объекты контроля.

		Виды и формы контроля. Самоконтроль. Проблема нормативов по определенным видам речевой деятельности и критерии оценок.
11.	Современные технологии обучения иностранному языку	Понятие образовательной технологии. Педагогические технологии, реализующие гуманистический подход к обучению ИЯ. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку.
12.	Система формирования фонетических навыков.	Система формирования фонетических навыков. Цели и задачи, особенности работы, обусловленные характером аудитории учебного курса. Сущность фонетических навыков. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.
13.	Система формирования лексических навыков.	Система формирования лексических навыков. Лексические навыки и умения. Выбор способов семантизации лексических единиц. Система лексических упражнений.
14.	Система формирования грамматических навыков.	Система формирования грамматических навыков. Имплиcitный подход к формированию грамматических навыков и его методы: структурный и коммуникативный. Их плюсы и минусы. Эксплицитный подход к формированию грамматических навыков и его методы: индуктивный и дедуктивный, их сильные и слабые стороны. Дифференцированный подход к формированию грамматических навыков и умений, его особенности.
15.	Система обучения чтению.	Устная рецензия. Стандартные обороты речи для участия в научной дискуссии.
16.	Система обучения аудированию	Система обучения аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование навыков аудирования. Этапы работы с аудио-текстами.
17.	Система обучения говорению	Система обучения говорению. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог. Их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению «сверху вниз» и «снизу вверх». Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности навыка устноречевого общения.
18.	Система обучения письму	Система обучения письму. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Место обучения письму на уроке английского языка. Связь обучения письму с обучением различным аспектам языка и видам речевой деятельности. Виды контроля и тестовые задания.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: АCADEMIA, 2015. – 286 с. <https://e.lanbook.com/>

2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] / Под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2013. – 464 с. <https://elibrary.ru/>
3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2012.
4. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования / Е. И. Пассов. Н. Е. Кузовлева. – М., 2013.
5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М., 2013. <http://www.nlr.ru/>
6. Щукин, А.Н., Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. / А. Н. Щукин. – М.: ВК, 2012 – 336 с. <http://www.nlr.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесникова И., Долгина О. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков (A Handbook of English–Russian Terminology for Language Teaching). – СПб, 2001.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие / Е.А. Маслыко и др. Минск, 2004.
3. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 2010. <http://www.nlr.ru/>
4. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. / А. Н. Щукин. – М.: Издательство Икар, 2011. – 454 с. <http://www.nlr.ru/>

6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. <http://www.eslcafe.com/discussion/> Чат для преподавателей в ESLCaffe
2. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://www.nlr.ru/> (сайт Российской национальной библиотеки);
4. <http://elibrary.ru/> (научная электронная библиотека eLibrary.ru);
5. <http://www.knigafund.ru> (электронная библиотека учебной литературы «КнигаФонд» с возможностью интерактивной работы с текстами);
6. www.gumer.info (электронная библиотека Гумер научной и художественной литературы)
7. <http://ebdb.ru/> (специализированная поисковая система в области электронных книг)
8. <http://www.rubricon.com> (крупнейший энциклопедический ресурс Интернета);
9. <http://www.smartbiz.com/sbs/cats/comm.htm> (информация по бизнес-коммуникации, деловой переписке, презентациям и т. п.)

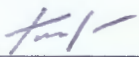
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение: лингафонный кабинет, компьютерный класс с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотека.

8. Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR

3. Microsoft Office Professional Plus 2016
4. Microsoft Visio Professional 2016
5. Visual Studio Professional 2015
6. Adobe Acrobat Pro DC
7. ABBYY FineReader 12
8. ABBYY PDF Transformer+
9. ABBYY FlexiCapture 11
10. Программное обеспечение «interTESS»
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
12. ПО KasperskyEndpointSecurity
13. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
14. «Антиплагиат- интернет»
15. ПО для управления процессом обучения LabSoftClassroomManager, артикул SO2001-5A
16. ABBYY Lingvo x6

Автор:  Т.Р. Шаповалова

Рецензент:  М.А. Чеснокова

Программа одобрена на заседании кафедры 09 июня 2018 г. Протокол № 10