

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.10.04 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

**44.03.01 «Педагогическое образование»,  
Профиль «Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Цели освоения дисциплины «История психологии»**

**Целью** дисциплины «История психологии» является усвоение необходимых теоретических знаний в полном объеме с точки зрения современной методологии и деятельностного подхода в психологии; интеграция разрозненной информации, полученной при изучении отдельных психологических курсов, в единый связанный комплекс знаний.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История психологии» призвана углубить и расширить знания студентов о закономерностях развития представлений о психологических явлениях в различные исторические эпохи. Изучение данной дисциплины способствует осознанию студентами роли личности в истории науки.

Усвоение данной дисциплины обеспечивается такими дисциплинами как «Философия», «История», «Общая психология». Знания, полученные в процессе изучения данной дисциплины способствуют усвоению таких дисциплин как «Психология воспитания», «Конфликтология», «Возрастная и педагогическая психология».

Дисциплина «История психологии» является дисциплиной базовой части программы Б1.Б.10.04. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

– студент способен использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– с способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– сущность психологических теорий, их создателей и разработчиков;

– теоретические положения, принципы и пути развития психологии;

– основные психологические методы исследования психики человека в естественных и лабораторных условиях.

**уметь:**

– вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические;

– различать житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов истории психологии.

**4. Структура дисциплины «История психологии»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по
-------	-------------------	---------	--	--

			Лек	ПЗ	СРС	неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам
1.	Введение в историю психологии	2	2		Составить таблицу «Хронология этапов развития психологии» – 2 ч	Посещение занятий; Активная работа на лекциях
2.	Античная психология	2	2	2	Составить словарь персоналий – 4 ч Составить презентацию по теме – 4 ч интерпретация крылатых высказываний ученых – 2 ч	Посещение занятий; Активная работа на лекциях и семинарах
3.	Развитие психологических знаний в Средневековье и Эпохе Возрождения	2	2		Составить словарь персоналий – 1ч	Посещение занятий; Активная работа на лекциях; выполнение дополнительного задания
4.	Психологическая мысль Нового времени и Эпохи Просвещения	2		2	Составить словарь персоналий – 1,5 ч Составить таблицу, в которой бы отражались основные философские учения о сознании – 1,5 ч	Посещение занятий; Активная работа на семинарах
5.	Зарождение психологии как науки	2	2	2	Составить словарь персоналий – 0,5 ч	Посещение занятий; Активная работа на лекциях и семинарах
6.	Становление экспериментальной психологии	2	2		Составить словарь персоналий – 0,5 ч Подобрать высказывания ученых в период становления экспериментальной психологии – 3 ч	Посещение занятий; Активная работа на лекциях
7.	Развитие психологии на рубеже XIX – XX веков	2		2	Составить словарь персоналий – 2 ч	Посещение занятий; Активная работа на семинарах
8.	Бихевиоризм и гештальтпсихология	2	2	2	Составить словарь персоналий - 1 ч	Посещение занятий; Активная работа на лекциях и семинарах
9.	Глубинная психология	2	2	2	Составить словарь персоналий – 1 ч Презентация по теме – 2 ч	Посещение занятий; Активная работа на лекциях и семинарах
10.	Гуманистическая, генетическая и когнитивная психология	2	2		Составить словарь персоналий – 1 ч	Посещение занятий; Активная работа на лекциях
11.	Развитие психологии в России. Отечественная психологическая наука во второй половине XIX века	2		2	Составить словарь персоналий – 3 ч	Посещение занятий; Активная работа на семинарах
12.	Развитие экспериментальной	2		2	Составить словарь персоналий – 2 ч	Посещение занятий; Активная работа на

	психологии в России				Подобрать высказывания ученых в период становления экспериментальной психологии – 3 ч	семинарах
13.	Развитие отечественной психологии в 20 столетии	2	2	2	Составить словарь персоналий – 1 ч	Посещение занятий; Активная работа лекциях и семинарах
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Ждан А. Н. История психологии: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 2013. – 367 с.
2. История психологии в лицах. Персоналии / Под ред. Л.А. Карпенко // Психологический лексикон. – М.: Пер Сэ, 2015. – 784 с.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 544 с.
4. Сарычев С.В. История психологии в таблицах и схемах. – Ростов н/Дону, 2015. – 486 с.

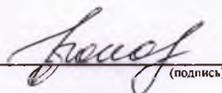
### б) дополнительная литература:

1. Большой психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М., 1996.
2. Гроф С. За пределами мозга. – М.: Смысл, 1992.
3. Маслоу А. Психология бытия. – М.: Смысл, 1997.
4. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. Под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997.

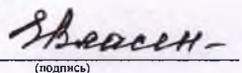
### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013; Microsoft Office Professional Plus 2016; Microsoft Visio Professional 2016; Visual Studio Professional 2015
4. Adobe Acrobat Pro DC
5. ABBYY FineReader 12; ABBYY PDF Transformer+; ABBYY FlexiCapture 11
6. Программное обеспечение «interTESS»
7. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
8. ПО Kaspersky Endpoint Security
9. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия); «Антиплагиат- интернет»
10. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор

 / К.Н. Карпенко А.В.  
(подпись) / (расшифровка подписи)

Рецензент

 / Власенкова Е.Г.  
(подпись) / (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры психологии от 28 июня 2018 года, протокол № 8.  
(дата)

Утверждена на совете Института психологии и педагогики от 13 июля 2018 года, протокол № 9.  
(дата)