

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по УР  
Романова М.А.  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

Программа учебной практики  
направления подготовки 44.03.01  
Педагогическое образование  
профиль «Физическая культура»

форма обучения  
очная/заочная  
срок освоения ОПОП  
4 года  
Квалификация выпускника  
Бакалавр

Директор департамента высшего образования

Кобеньяк / Л.И. Кобеньяк

Директор Института психологии и педагогики

Еромасова А.А. Еромасова

Заведующая кафедрой ФКиС

Пронкина Т.А. Пронкина

Южно-Сахалинск  
2017

При разработке рабочей программы учебной практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.0 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1426 от 04 декабря 2015 г.
2. Рабочий учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль: «Физическая культура» на 2017-2018 учебный год, утвержденный и.о. ректора 04 мая 2017 г.
3. Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта от 13 сентября 2017 г. Протокол № 1 .

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Пронкина

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от « \_\_\_\_ » октября 2017 г. Протокол № \_\_\_\_

Председатель Ученого совета  
Института психологии и педагогики \_\_\_\_\_ /А.А. Еромасова

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры ФКиС \_\_\_\_\_ /А.С. Терентьева

Зам. директора ИПиП по УР \_\_\_\_\_ /Д.О. Афанасьева

## **1. Цели проведения учебной практики**

1.1. Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» и относится к вариативной части программы. Практика - это особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

1.2. *Целями учебной* практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении базовых дисциплин;
- углубление профессионального опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- реализация основных направлений деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта в различных образовательных учреждениях: детских домах творчества, досуговых центрах, учреждениях дошкольного образования различных типов и видов.

## **2. Задачи учебной практики**

- знакомство студентов с постановкой форм физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях;
- обучение студентов проведению педагогических наблюдений на утренней гигиенической гимнастике, физкультминутках, прогулках, занятиях физической культурой за отдельными детьми и группой в целом;
- формирование профессионально-педагогических компетенций у студентов в организации и проведении занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста;
- формирование у студентов стойкого интереса к педагогической деятельности;
- оказание дошкольным образовательным учреждениям помощи в организации физкультурно-массовой работы с детьми дошкольного возраста.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

3.1. Практика является важным этапом практической подготовки бакалавра профиля «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура». Прохождение учебной практики необходимо в качестве приобретения студентами навыками профессиональной деятельности в областях дошкольного образования и исследовательской деятельности.

3.2. Для готовности к прохождению учебной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные у студентов в результате изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека».

3.3. Для прохождения практики необходимы знания методов физического воспитания дошкольников, особенности физического развития детей дошкольного возраста, особенности психического развития детей дошкольного возраста, умения организовывать воспитательные мероприятия, анализировать их и составлять отчет о проделанной работе.

3.4. Содержание учебной практики находит отражение и в содержании государственной итоговой аттестации.

3.5. Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной практики:

**знать:**

- основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты;
- сущность, структуру и организацию образовательного процесса по физической культуре в дошкольном образовании детей;
- методы организации учебной, внеучебной, кружковой и досуговой деятельности детей, связанной с физическим воспитанием;
- методы психолого-педагогических исследований;

**уметь:**

- организовывать двигательную деятельность дошкольников;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детским коллективом, отдельными детьми, родителями, воспитателями;
- осваивать методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации в практической деятельности;
- использовать методы педагогической диагностики для решения задач физического воспитания;
- проявлять готовность к творческому решению педагогических ситуаций; к принятию обоснованных решений, поиску наилучших форм требований и варьированию их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки.

**владеть:**

- навыками составления общеобразовательных программ по физическому воспитанию дошкольников;
- методами физического воспитания и педагогического изучения обучающихся, диагностического обследования группы;
- приемами дозирования физической нагрузки в соответствии с уровнем физического развития детей;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в двигательной активности.

3.6. В процессе учебной практики у бакалавров должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

***общекультурные компетенции:***

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

***профессиональные компетенции:***

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

3.7. В результате прохождения практики студентов должен:

**знать:**

- сущность, структуру и организацию образовательного процесса по физической культуре в дошкольном образовании детей;
- методы организации учебной, внеучебной, кружковой и досуговой деятельности детей, связанной с физическим воспитанием;
- методы психолого-педагогических исследований;

**уметь:**

- осуществлять в доступной форме объяснение материала с учетом индивидуальных и возрастных особенностей занимающихся;
- организовывать процесс обучения дошкольников;
- эффективно использовать методы обучения;
- определять цели обучения и выбирать адекватные средства их достижения;
- проектировать элементы процесса обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль (саморефлексия);
- переносить знания методов, приемов обучения в новые условия;

**владеть:**

- навыками анализа и использования передового педагогического опыта в учебном процессе;
- навыками предотвращения затруднений обучающихся, возникающих на физкультурных занятиях;
- навыками организации коллективной, групповой и индивидуальной работы с занимающимися;
- навыками организации и проведения любой из форм работы с занимающимися по физической культуре;
- навыками использования современных технических средства обучения.

#### **4. Место и время проведения учебной практики**

4.1. Учебная практика студентов проводится на базе дошкольных образовательных учреждений Сахалинской области, учредителями которых является Департамент образования г. Южно-Сахалинска и Министерство образования Сахалинской области, с которыми СахГУ заключены долгосрочные договоры «О прохождении практики студентов СахГУ».

4.2. Учебная практика предполагает работу студента в качестве инструктора по физической культуре в дошкольных образовательных организациях Сахалинской области.

4.3. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность учреждения кадрами инструктора по физической культуре, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат учреждения;
- достаточный уровень оснащенности методическим инструментарием;
- наличие материально-технического оборудования в спортивном зале, отвечающего требованиям образовательной программы по физическому воспитанию дошкольников.

4.4. Вид практики – учебная.

- 4.5. Тип практики – практики по получению профессиональных знаний, умений и навыков.
- 4.6. Способ проведения практики – стационарно.
- 4.7. Форма проведения практики – дискретно.
- 4.8. Учебная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре в течение 4-х недель.

## **5. Структура и содержание практики**

5.1. Кафедра за один месяц до начала практики проводит распределение студентов по дошкольным образовательным организациям на основе существующих основных (долгосрочных) договоров Университета и Министерства образования Сахалинской области. При распределении учитывается соответствие содержания практики характеру работы дошкольной образовательной организации, а также персональные заявки от дошкольных образовательных организаций, поступившие на кафедру за два месяца до ее начала.

5.2. Допускается в индивидуальном порядке прохождение практики по месту будущей работы студента. Письмо на имя проректора по учебной работе от образовательной организации, желающей принять на практику студента, должно быть отпечатано на бланке организации, иметь подпись должностного лица, заверенную печатью. В письме указывается полностью фамилия, имя и отчество студента (ов), название направления подготовки, профиля, курс, сроки прохождения практики. На основании письма заключается договор.

5.3. Общая трудоёмкость учебной практики 6 зачётных единиц, 216 часов. Учебная практика бакалавров включает три этапа: начальный (ознакомительный), основной, заключительный.

5.4. На основании распределения, произведенного кафедрой, оформляется приказ ректора университета или проректора по учебной работе с указанием закрепления каждого студента за дошкольной образовательной организацией, с указанием вида и срока прохождения практики (приказ проректора по учебной работе (приложение 6)).

5.6. Изменение базы практики допускаются в отдельных случаях по представлению заведующего кафедрой и оформляется приказом.

5.7. За две недели до начала практики с обучающимися проводится организационное собрание (установочная конференция), для обучающихся по заочной форме обучения организационное собрание проводится на предшествующей практике сессии.

5.8. На конференцию приглашаются руководители практики от кафедры физической культуры и спорта, кафедры педагогики и кафедры психологии. Руководитель практики зачитывает приказ о практике, в котором студенты распределены по базам практики и закреплены за руководителями практики от кафедры, установлены сроки прохождения практики, сроки сдачи отчетной документации, сроки проведения итоговой конференции. На конференции студентам раздается пакет отчетной документации по практике в электронном формате и даются методические указания по ее заполнению (приложение 2).

5.9. На конференции обучающимся выдается путевка (направление на предприятие) (приложение 1). Путевка выдается каждому обучающемуся независимо от вида практики и места ее проведения (не выдается, если практика проходит на базе подразделений университета).

## Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля				
		Проектная (час)	Конструкторская (час)	Научно-исследовательская (час)	Самостоятельная (час)	
1.	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию	16				Участие в конференции
2.	Проведение хронометрирования физкультурного занятия			30		Проверка анализа моторной плотности занятия
3.	Проведение пульсометрии физкультурного занятия			30		Проверка анализа кривой пульса
4.	Проведение психодиагностического исследования группы и оформление психолого-педагогической характеристики группы				30	Проверка психолого-педагогической характеристики
5.	Разработка планов-конспектов утренней гигиенической гимнастики		30			Проверка планов-конспектов
6.	Разработка планов-конспектов физкультурных занятий		40			Проверка планов-конспектов
7.	Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике (заключительный этап)				40	Подготовка презентации, выступления на конференции. Отчеты по практике. Дневник практики.
	<b>ВСЕГО: 216 часов</b>	<b>16</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	

5.10. Подготовительный этап: включает установочную конференцию, ознакомление студентов с приказом о допуске к практике, программой практики, перечнем заданий к выполнению, формой отчетности, знакомство с профильной организацией - базой практики.

5.11. Основной этап практики включает в себя:

- разработку индивидуального плана (приложение 3);
- составление дневника студента-практиканта (приложение 13);
- проведение образовательного модуля в рамках общеобразовательной программы: изучение программы, разработка планов-конспектов с педагогическим анализом проведенных физкультурных занятий (приложение 6, 11);
- разработку анализа документов, регламентирующих деятельность образовательной организации (приложение 4);
- разработку характеристики нормативной основы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении (приложение 5);
- составление расписания занятий по физической культуре, по утренней гигиенической гимнастике;

- проведение методики «Хронометрирование физкультурного занятия», разработку анализа плотности физкультурного занятия (приложение 8);
- проведение методики пульсометрии физкультурного занятия, разработку анализа кривой пульса занимающихся на физкультурном занятии (приложение 9,10);
- проведение психодиагностического исследования группы и оформление психолого-педагогической характеристики группы;
- разработку конспекта спортивного праздника (приложение 12);
- разработку планов-конспектов утренней гигиенической гимнастики (приложение 7).

5.12. Заключительный этап предполагает оформление отчета (приложение 14) и выводов по практике, подготовку презентации, выступление на итоговой конференции по практике.

5.13. По итогам прохождения практики дошкольная образовательная организация оценивает качество прохождения практики в характеристике студента. Характеристика подписывается руководителем дошкольной образовательной организации, подпись заверяется печатью (приложение 15).

## **6. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

6.1. При организации учебной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать следующие условия:

- выбор места прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности;
- содержание практики должно быть скорректировано в соответствии с ограниченными возможностями студентов;
- организация дополнительных консультаций для практикантов с ограниченными возможностями здоровья;
- использование электронных, дистанционных образовательных технологий при организации тьюторской поддержки студентов – практикантов с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

7.1. В ходе учебной практики студенты проводят ряд исследований по психологии: анализируют результаты тестирования детей по определению уровня развития познавательных процессов. По теории физического воспитания учатся определять эффективность физкультурного занятия, с этой целью проводят педагогический анализ занятия, методику «хронометрирование» и «пульсометрия». Учатся самостоятельно конструировать содержание утренней гигиенической гимнастики, физкультурного занятия, разрабатывают план проведения воспитательного мероприятия с детьми и их родителями. В ходе практики

студенты активно занимаются самообразованием, посещают библиотеки, консультации педагогов кафедры.

7.2. Во время прохождения учебной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.п.). Важной составляющей учебной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

7.3. Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии: диагностический инструментарий, ролевые и деловые игры, тренинговые формы работы, коррекционно-развивающие занятия, дискуссии, различные формы просветительской деятельности (показательные выступления, экскурсии, выставки и т.д.)

7.4. При выполнении научно-исследовательской составляющей учебной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями педагогических исследований, используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, хронометрирование, пульсометрию, тестирование). При этом используются технические устройства, информационные технологии и программное обеспечение.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента на учебной практике**

8.1. Для подготовки отчета по учебной практике студенту необходимо познакомиться с образовательной организацией, на базе которой будет проходить практика, это может быть беседа с заместителем заведующего, в ходе которой необходимо узнать Ф.И.О. заведующего, полное наименование организации, почтовый адрес, телефон, есть ли сайт организации, количество воспитанников, количество педагогов, их квалификационный уровень, достижения образовательной организации; выяснить какие образовательные услуги предоставляет организация; дату открытия организации; краткую историю образовательной организации; действуют ли в организации органы самоуправления и какие; и какие образовательные программы реализуются в организации.

8.2. Для заполнения индивидуального плана работы студента-практиканта необходимо продумать и записать содержание всех видов работ: в разделе «организационная работа» – даты установочной и итоговой конференций, подготовки материалов отчета, выбора групп, в которых будет проходить практика, знакомства с инструктором по физической культуре; в разделе «учебная работа» – даты знакомства с общеобразовательными программами; с тематическим планированием, с имеющимися методическими пособиями, рекомендациями, с документацией, которую ведет инструктор по физической культуре; в разделе «методическая работа» – консультации с инструктором по физической культуре и спорту по разработке плана-конспекта утренней гигиенической гимнастики, физкультурного занятия, просмотр утренней гигиенической гимнастики, физкультурного занятия и их проведение; в разделе «работа с родителями» - перечислить мероприятия, планируемые в работе с родителями; в разделе «воспитательная работа» - все мероприятия, способствующие решению воспитательных задач в процессе физического воспитания; в разделе «хозяйственная работа» - указать виды работ, рекомендованные инструктором для улучшения материально-технического оснащения процесса физического воспитания.

8.3. Для заполнения раздела «Анализ документов, регламентирующих деятельность образовательной организации» с разрешения заведующего, познакомиться с документами организации: лицензией на ведение образовательной деятельности; свидетельством о государственной аккредитации; Уставом организации; Правилами внутреннего распорядка; Программой развития организации; Учебным планом; Должностными инструкциями инструктора по ФК; правилами охраны труда.

8.4. В таблице «Расписание занятий по физической культуре» вписывается расписание тех групп, в которых практикант будет проходить практику.

8.5. В таблице «Расписание индивидуальных консультаций» записывается график консультаций руководителей практики, с которым студентов знакомят на установочной конференции.

8.6. Раздел «Нормативная основа организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении» заполняется в рамках работы по самообразованию. Студенту необходимо материалы документов изучить и написать краткую характеристику.

8.7. План-конспект утренней гигиенической гимнастики. физкультурного занятия разрабатывается студентом под руководством инструктора по физической культуре, утверждается план-конспект инструктором по физической культуре. Затем, по этому плану студент проводит занятие.

8.8. Раздел «Методика оценки эффективности физкультурного занятия» включает проведение двух методик: хронометрирования и пульсометрии и педагогический анализ. Бланки для проведения методик студент готовит заранее, затем, под руководством инструктора по физической культуре проводит методики на занятиях, вместе с инструктором по физической культуре заполняет протоколы хронометрирования и пульсометрии. Не рекомендуется проводить две методики на одном занятии. Заполненные протоколы утверждает инструктор по физической культуре и оценивает качество выполнения работы. Протокол педагогического анализа заполняется в соответствии с пунктами, изложенными в бланке анализа и оценивается инструктором по физической культуре.

8.9. Раздел «Дневник студента-практиканта» предполагает подробную запись студентов ежедневно выполняемых работ.

8.10. Раздел «Отчет об учебной практике» предполагает цифровое представление о результатах практики и письменный отчет на заданные вопросы.

8.11. К отчету обязательно необходимо приложить характеристику на студента-практиканта, которая пишется инструктором по физической культуре и заверяется печатью и подписью заведующего образовательной организацией.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

9.1. Общее руководство практикой осуществляется руководителем, назначаемым кафедрой физической культуры и спорта на основе запланированной нагрузки. Руководитель несет ответственность за качество практики. Он направляет, консультирует, контролирует деятельность практикантов, следит за выполнением программы практики, просматривает и корректирует индивидуальные планы.

9.2. Руководитель практики от кафедры оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету по практике, принимает участие в работе комиссии по приему зачетов по практике и в подготовке студенческих конференций по итогам практики (рассматривает отчеты студентов по практи-

ке, дает отзывы об их работе), оценивает результаты прохождения практики обучающихся, предоставляет руководителю практики, осуществляющему общее руководство, письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки обучающихся.

9.3. Общий контроль за прохождением студентами всех этапов практики возложен на заведующего кафедрой. Кафедра организует установочную конференцию в сессионный период, на которой студенты знакомятся с содержанием практики, получают задания, рекомендации, путевки.

9.4. Отчётную документацию студенты обязаны предоставить руководителю практики в сроки, указанные приказом по практике. При оценке работы студента во время практики руководитель практики исходит из следующих критериев:

- систематичность работы практиканта во время практики.
- добросовестность и степень ответственности отношения практиканта к выполняемым видам работ.
- степень активности участия во всех направлениях физического воспитания данного учреждения.
- профессионализм и качество выполнения всех видов заданий по практике.
- качество оформления отчетной документации.
- отзыв-характеристика сотрудников базового учреждения практики о работе практиканта.

9.5. Требования к отчету по практике: студенты-практиканты должны представить:

- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- анализ документов, регламентирующих деятельность образовательной организации;
- расписание занятий по физической культуре;
- нормативная основа организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении;
- план-конспект проведенного занятия утренней гигиенической гимнастики с анализом занятия;
- план-конспект проведенного физкультурного занятия с анализом занятия;
- протокол хронометрирования физкультурного занятия с анализом плотности занятия;
- график динамики пульса с анализом дозирования физической нагрузки;
- педагогический анализ физкультурного занятия;
- презентация студента на итоговой конференции.

9.6. Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие заведующий кафедрой и преподаватели, осуществляющие руководство практикой, с приглашением, где это возможно, руководителей практик от профильных организаций – баз практик.

9.7. На конференции каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями преподавателей кафедры, осуществлявшими руководство практикой студента

9.8. На итоговой конференции подводятся итоги работы студентов – практикантов, выставляются итоговые дифференцированные отметки.

9.9. Промежуточная аттестация – зачет (дифференцированный). В оценивании студента-практиканта учитываются следующие критерии сформированности профессиональных умений и навыков в организационной, учебно-методической, воспитательной и исследовательской деятельности педагога:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень способности к профессиональному саморазвитию на основе представленного самоанализа педагогической деятельности;
- уровень сформированности профессиональной направленности, социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность и творческий подход в разработке конспектов занятий, ответственное отношение к работе и т.д.).

Таблица 2

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Показатели и критерии оценивания компетенций)

<b>Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и коды)</b>	<b>Критерии оценивания уровня сформированности компетенций</b>
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).	умеет организовать работу в дошкольном образовательном учреждении: проявляет дисциплину.
готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	умеет конструировать физкультурное занятие в соответствии с программой.
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).	умеет организовывать различные виды деятельности на физкультурном занятии, подбирать эффективные средства и методы обучения, умеет использовать тесты для определения уровня физической подготовленности обучающихся.
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).	умеет организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).	умеет организовывать общение с детьми, воспитателями, родителями.

9.10. Критерии оценивания результатов, по балльно-рейтинговой системе (для студентов очной формы обучения).

Наибольшая сумма баллов, которую может набрать студент-практикант составляет 50 баллов:

1) Индивидуальный план работы студента-практиканта:

«5» - план полный и содержательный, разработан в первые два дня практики;

- «4» - план недостаточно полный, не в полной мере раскрывает содержание работ, не разработан в первые два дня практики ;
- «3» - план не полный, не раскрывает содержание работ, разработан на первой неделе практики;
- «2» - план не составлен в первую неделю практики.
- 2) «Анализ документов, регламентирующих деятельность образовательной организации»:
- «5» - анализ полный и содержательный, разработан в первые два дня практики;
- «4» - анализ недостаточно полный, не разработан в первые два дня практики;
- «3» - анализ не полный, не раскрывает содержание документов, разработан на первой неделе практики;
- «2» - анализ не разработан в первую неделю практики.
- 3) Таблица «Расписание занятий по физической культуре»
- «5» - таблица заполнена в соответствии с документами, разработан в первые два дня практики;
- «4» - таблица заполнена с ошибками, не во всех случаях отражает реальное расписание, заполнена в первые два дня практики;
- «3» - таблица заполнена с ошибками, не во всех случаях отражает реальное расписание, заполнена на первой неделе практики;
- «2» - таблица не заполнена в первую неделю практики.
- 4) Раздел «Нормативная основа организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении»
- «5» - анализ полный и содержательный, разработан в первые два дня практики;
- «4» - анализ недостаточно полный, не разработан в первые два дня практики ;
- «3» - анализ не полный, не раскрывает содержание документов, разработан на первой неделе практики;
- «2» - анализ не разработан в первую неделю практики.
- 5) План-конспект утренней гигиенической гимнастики:
- «5» - задачи поставлены методически грамотно, средства, методы и формы организации подобраны методически грамотно, конспекты составляются вовремя;
- «4» - конспект полный, но разработан с запозданием;
- «3» - конспект не полный, не раскрыто содержание каждой части занятия, разработан на первой неделе практики;
- «2» - конспект не разработан в первую неделю практики.
- 6) План-конспект физкультурного занятия:
- «5» - задачи поставлены методически грамотно, средства, методы и формы организации подобраны методически грамотно, конспекты составляются вовремя;
- «4» - конспект полный, но разработан с запозданием;
- «3» - конспект не полный, не раскрыто содержание каждой части занятия, разработан на первой неделе практики;
- «2» - конспект не разработан в первую неделю практики.
- 7) Протокол хронометрирования физкультурного занятия:
- «5» - протокол заполнен методически грамотно, анализ плотности урока полный, методически грамотный;
- «4» - протокол заполнен методически грамотно, есть ошибки в подсчете плотности урока;

- «3» - протокол заполнен с ошибками, анализ плотности урока имеет методические ошибки;
- «2» - протокол заполнен не самостоятельно, студент не владеет методикой.
- 8) Протокол измерения пульса занимающегося на физкультурном занятии:
- «5» - протокол заполнен методически грамотно, анализ показателей пульса методически грамотный;
- «4» - протокол заполнен методически грамотно, анализ показателей пульса имеет незначительные методические ошибки;
- «3» - протокол заполнен с методическими ошибками, анализ показателей пульса имеет грубые методические ошибки;
- «2» - протокол заполнен не самостоятельно, студент не владеет методикой.
- 9) Педагогический анализ физкультурного занятия:
- «5» - анализ методически грамотный, полный;
- «4» - анализ выполнен с незначительными методическими ошибками;
- «3» - анализ выполнен со значительными методическими ошибками, не полный;
- «2» - анализ выполнен не самостоятельно, студент не владеет методикой.
- 10) Презентация студента на итоговой конференции:
- «5» - презентация содержательная, с использованием видео и фотоматериалов;
- «4» - презентация содержательная, с использованием фотоматериалов;
- «3» - презентация содержательная, видео и фотоматериалы не использованы;
- «2» - презентация отсутствует.

Баллы	Результат	Требования
50-45	5, <i>«отлично»</i>	Данная оценка может быть выставлена только при условии соответствия отчета по практике предъявляемым требованиям и высокой оценки по всем критериям.
44-33	4, <i>«хорошо»</i>	данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия отчета по практике 5 из 10 предъявляемым критериям и 5 критерий может быть выполнен частично.
32-24	3, <i>удовлетворительно»</i>	данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия отчета по практике 3 из 10 предъявляемым критериям и 7 критериев могут быть выполнены частично.
23-1	2, <i>«неудовлетворительно»</i>	Работа не соответствует большинству предъявляемых критериев.
«Практика не зачитывается»		При невыполнении программы практики.

Прохождение всех этапов практики (выполнение всех видов работ) является обязательным. Набрав высокий балл за один из этапов практики, студент не освобождается от прохождения других этапов.

#### 9.12. Критерии оценивания результатов для студентов заочной формы обучения

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность:

- умело и творчески решающие задачи физического воспитания дошкольников;
- своевременно представивший отчётную документацию с подробным анализом выполнения отдельных видов работ, оформленную в соответствии с требованиями;
- предоставивший результаты исследования по педагогике и психологии, их количественной и качественной обработкой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, выполнивший качественно программу практики:

- умело решающий задачи физического воспитания дошкольников ;
- своевременно представивший отчётную документацию с необходимым анализом выполнения отдельных видов работ, оформленную в соответствии с требованиями;
- предоставивший результаты исследования по педагогике и психологии с их количественной обработкой.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, выполнивший недостаточно качественно программу практики:

- решающий задачи физического воспитания дошкольников на необходимом профессиональном уровне;
- своевременно представивший отчётную документацию, и имеющий незначительные замечания по её оформлению;

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики:

- допускающий существенные сбои в решении задач физического воспитания дошкольников;
- отмечено нарушение трудовой дисциплины;
- не обнаруживший умения взаимодействовать с учащимися и коллегами;
- нарушавший сроки сдачи отчётной документации и имеющий значительные замечания по её оформлению.

9.13. После подведения общих итогов преподаватель, осуществлявший общее руководство практикой, либо заведующий кафедрой, сдает отчет о прохождении практики в Департамент высшего образования руководителю в отдел практик университета.

9.14. Оценка по практике приравниваются к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся в текущем семестре.

9.15. Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от теоретического обучения время.

9.16. Обучающиеся, не выполнившие программу практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренным уставом Университета.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики**

### ***а) основная литература:***

1. Психодиагностика: учеб. Пособие для студентов вузов /Е.С. Романова. СПб: Питер, 2009. 400с.

2. Подготовка, проведение и оформление результатов психолого-педагогического исследования группы как коллектива: Методические рекомендации для студентов педагогических и психологических направлений подготовки / Сост.: Е.Л. Афанасенкова, Е.В. Ярославкина, А.Д. Швецова. Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2015. 63 с.
3. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / Под. ред. А.В. Золоторевой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 312 с.
4. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студ. вузов. Ю-Сах.:СахГУ, 2010.-187с.
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- 6.

**б) дополнительная литература:**

1. Аверьянов, С.Е. Развитие педагогического творчества у преподавателей по физической подготовке и спорту на основе реализации индивидуального подхода Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.04 / С.Е. Аверьянов. СПб., 2003.-211 с.
2. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Слостёнина. 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Российское образование (порталы) <http://humanities.edu.ru/index.html>

## **11. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

11.1. Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик, так и кафедрой физической культуры и спорта. К нему относятся:

- 1) оборудованные учебные кабинеты
- 2) оборудованные учебные кабинеты педагога-психолога;
- 3) диагностический инструментарий, учебная и учебно-методическая литература для студентов;
- 4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;
- 5) программа практики.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001  
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.  
E-mail: [rector@sakhgu.ru](mailto:rector@sakhgu.ru). [www.sakhgu.ru](http://www.sakhgu.ru)

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

### Путевка

Выдана Иванову Ивану Ивановичу, студенту 2 курса очной формы обучения направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» Института психологии и педагогики, направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год для прохождения учебной в МБДОУ № 45 г. Макарова Сахалинской области на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Продолжительность практики \_\_\_\_\_ суток.  
с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Руководитель практики от университета ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта \_\_\_\_\_ Ф.И.О., контактный телефон \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой ФКС \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

М.П.

*Оборотная сторона путевки*

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
МБДОУ № 45 г. Макарова Сахалинской области	Прибыл на место практики «_____»_____201_г.  _____ (подпись)  М.П.
	Выбыл с места практики «_____»_____201_г.  _____ (подпись)  М.П.

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании учебной практики вместе с письменным отчетом.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра физической культуры и спорта

**ОТЧЕТ**

о прохождении учебной практики  
студентом 2 курса очной/заочной формы обучения направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: Физическая культура

---

(ФИО студента)

Практика пройдена в МБДОУ № \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Адрес МБДОУ \_\_\_\_\_

В период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Заведующий(ая) МБДОУ \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Инструктор по ФК МБДОУ \_\_\_\_\_  
(ФИО.)

Оценка инструктора по ФК МБДОУ \_\_\_\_\_

Оценка руководителя практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(ФИО.)

Отчет сдан на кафедру «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Итоговая оценка руководителя практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО.)





9. Общее количество воспитанников \_\_\_\_\_
10. Общее количество педагогов, их квалификационный уровень \_\_\_\_\_
11. Достижения образовательного учреждения \_\_\_\_\_
12. Образовательные услуги \_\_\_\_\_
13. Дата открытия учреждения \_\_\_\_\_
14. Краткая история образовательной организации \_\_\_\_\_
15. Органы самоуправления \_\_\_\_\_
16. Реализуемые образовательные программы (основные, парциальные)  
\_\_\_\_\_
17. Перечень учебно-методических пособий \_\_\_\_\_
18. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в области физического развития детей и обеспечения двигательной активности, в области охраны и укрепления здоровья детей \_\_\_\_\_
19. Спортивные достижения организации за последние 3 года \_\_\_\_\_
20. Дополнительная информация \_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Название документа	Назначение	Его номер и срок действия	Краткое содержание	Другие характеристики документов
Лицензия на ведение образовательной деятельности				
Свидетельство о государственной аккредитации				
Устав организации				
Правила внутреннего распорядка				
Программа развития организации (ключевые направления)				
Учебный план				
Учебный календарный график				
Должностные инструкции инструктора по ФК				
Правила охраны труда				
Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организации				

### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Дни недели	Время	Группы

### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКЕ

Дни недели	Время	Группы

### РАСПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ

Наименование	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Руководитель практики					
Методист по педагогике					
Методист по психологии					





**ПЛАН-КОНСПЕКТ № \_\_\_\_\_**  
**физкультурного занятия**  
**для детей \_\_\_\_\_ группы**

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Время проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Количество детей по списку \_\_\_\_\_

Присутствуют на занятии \_\_\_\_\_

Спортивное оборудование (перечень и количество): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Спортивный инвентарь (перечень): \_\_\_\_\_

Задачи:

1) образовательные:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2) воспитательные:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3) оздоровительные:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Части занятия	Содержание занятия (название упражнения)	Дозировка	Темп	Дыхание	Организационные методические указания
Части занятия	Содержание занятия (название упражнения)	Дозировка	Темп	Дыхание	Организационные методические указания










Замечания по конспекту и проведению занятия по утренней гигиенической гимнастике:

---

---

---

Оценка за конспект: \_\_\_\_\_

Оценка за проведение: \_\_\_\_\_

Подпись инструктора по ФК: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
ФИО

**ПРОТОКОЛ**  
**хронометрирования физкультурного занятия**  
**в \_\_\_\_\_ группе**

Дата проведения: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 Время проведения: \_\_\_\_\_  
 Место проведения: \_\_\_\_\_  
 Количество детей по списку \_\_\_\_\_  
 Присутствуют на занятии \_\_\_\_\_  
 Занятие проводил \_\_\_\_\_  
 (ФИО, должность)

Задачи:

1) образовательные:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2) воспитательные:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3) оздоровительные:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Наблюдение проводилось за ребенком \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя)  
 \_\_\_\_\_ лет

Хронометрировал занятие \_\_\_\_\_  
 (ФИО)

Части занятия	Содержание деятельности одного воспитанника	Показания секундомера	Распределение времени по видам деятельности			
			Объяснение, показ инструктора	Выполнение упражнений	Отдых, ожидание очереди	Простой
	<b>Итого:</b>					

**АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПЛОТНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ**

Части урока	Общая плотность	Моторная плотность
Подготовительная часть		
Основная часть		
Заключительная часть		
Занятие в целом		

Выводы (указать причины высокой или низкой плотности физкультурного занятия в целом и отдельных его частей) \_\_\_\_\_

: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Замечания по протоколу и проведению хронометрирования: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка за протокол: \_\_\_\_\_

Оценка за проведение: \_\_\_\_\_

Подпись инструктора по ФК: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
 ФИО





**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**  
**физкультурного занятия в \_\_\_\_\_ группе**

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Время проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Занятие проводил \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Анализ проводил \_\_\_\_\_  
(ФИО)

1. Количество учащихся по списку \_\_\_\_\_

2. Присутствуют на занятии \_\_\_\_\_

Задачи:

1) образовательные:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) воспитательные:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) оздоровительные:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Подготовка педагога к занятию:

а) наличие конспекта занятия, соответствие его рабочему плану и программным требованиям \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

б) оценка задач занятия (взаимосвязь задач данного занятия с задачами предыдущего; разносторонность поставленных задач; конкретность поставленных задач; соответствие задач уровню подготовленности воспитанников; грамотность формулировки задач)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

в) оценка содержания конспекта (правильность подбора средств для каждой части занятия; соответствие средств поставленным задачам; соответствие средств уровню подготовленности воспитанников; оригинальность подобранных средств; правильность подбора методов в каждой части занятия; соответствие методов задачам занятия; соответствие методов уровню подготовленности воспитанников)

---

---

---

---

г) содержательность организационно-методических указаний \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

д) соответствие конспекта общеустановленной форме, грамотность и аккуратность написания \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

е) подготовка инструктором места занятий, оборудования и учебных пособий \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

ж) соответствие внешнего вида педагога (наличие соответствующей формы одежды и обуви) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

2. Подготовительная часть занятия:

а) организация занятия (своевременность начала занятия; первоначальная организация занимающихся; формулировка задач перед воспитанниками в соответствии с возрастом, рациональность размещения и передвижения воспитанников)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

б) характеристика используемых средств (соответствие средств подготовительной части занятия задачам; правильная последовательность упражнений; оригинальность подобранных упражнений; соответствие средств подготовительной части урока контингенту занимающихся, виду занятия, условиям проведения)

---

---

---

---

---

---

---

---

в) характеристика методов (целесообразность применения методов, используемых при организации занятия к деятельности занимающихся; использование на занятии словесных методов таких как команда, указание, объяснение, беседа, описание, рассказ и т.д.; использование методических приемов, усиливающих словесные методы (сравнение, изменение громкости произносимых слов, тональность, сочетание слов с жестами и мимикой и т.д.); целесообразность использования наглядных методов и методических приемов обучения (обычный показ упражнения, использование наглядных пособий, технических средств обучения и т.д.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. Основная часть занятия:

а) оценка организации (эффективность комплекса ОРУ; правильная последовательность упражнений в комплексе ОРУ; целесообразность распределения времени на виды упражнений; продолжительность основной части; соблюдение мер безопасности; рациональное использование площади спортивного зала; правильность выбора педагогом места в спортивном зале; обеспечение дисциплины на занятии)

---

---

---

---

---

---

---

---

б) характеристика средств (соответствие средств решаемым задачам, возможностям занимающихся, условиям проведения занятия; наличие подводящих упражнений для решения задач обучения; многообразие и оригинальность используемых средств)

---





**КОНСПЕКТ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА**

1. Название праздника \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Оборудование и инвентарь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Действующие герои \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Музыкальное произведения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Возраст детей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Время проведения праздника \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Место проведения (улица, спортивный зал) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Сюрпризный момент \_\_\_\_\_

---

---

---

---

10. Сценарий праздника \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Оценка за конспект: \_\_\_\_\_

Оценка за проведение: \_\_\_\_\_

Подпись инструктора по ФК: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

ФИО



## ОТЧЁТ ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

### Цифровой понедельный отчет

Недели	Посещено занятий	Проведено занятий	Проведен педагогический анализ физкультурного занятия	Проведено спортивных мероприятий, праздников	Оценка за неделю
Первая					
Вторая					
Третья					
Четвертая					

### Самоанализ деятельности практиканта

1. Какие задачи ставили перед практикой \_\_\_\_\_

---



---



---

2. Что получилось в ходе прохождения практики \_\_\_\_\_

---



---



---

3. Что не получилось (причины) \_\_\_\_\_

---



---



---

4. Трудности, возникшие в процессе практики \_\_\_\_\_

---



---



---

5. Какая методическая помощь оказывалась методистом, инструктором \_\_\_\_\_

---



---



---

6. Чему новому научились на практике \_\_\_\_\_

---



---



---

---

---

---

---

7. Самые интересные творческие дела \_\_\_\_\_

---

---

---

---

8. Предложения по улучшению образовательного и воспитательного процесса в области физической культуры и спорта в организации \_\_\_\_\_

---

---

---

---

9. Общие выводы о практике. Её значение в Вашем становлении как педагога

---

---

---

---

Студент-практикант \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики : \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
ФИО

**Образец написания характеристики из организации**

## ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента-практиканта (указать курс, направление подготовки, профиль)

Института психологии и педагогики  
Сахалинского государственного университета

---

(Ф.И.О.)

***В содержании характеристики должны быть отражены следующие пункты, которые составляются в произвольной форме:***

1. Название практики, ее сроки и в каком учреждении (допускается сокращенное название) проходил практику.

2. Дать оценку отношения студента к практике, его уровню теоретических знаний (планирование образовательного, воспитательного процесса, знание терминологии), владения техникой показа общеразвивающих упражнений, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность и т.п.

3. Дать оценку уровню владения педагогическими компетенциями (организаторские, коммуникативные умения, и навыки), способен ли качественно проводить занятие по физической культуре (успевает выдать программный материал, ориентируется во времени и т.п.), умеет управлять всей группой (правильно выбирает место, рассредоточивает внимание на всех и т.п.), наблюдались ли попытки к реализации творческого подхода, осуществляет ли методические указания во время выполнения заданий, применяет ли индивидуальный и дифференцированный подходы, отношение занимающихся к студенту-практиканту.

4. Дать характеристику качеству выполненной работы. Во время ли выполнял задания педагогической практики, прислушивался ли к мнению инструктора, легко ли исправлял ошибки и недочеты.

5. Указать принимал ли участие в организации спортивно-массовых мероприятий или сопровождал ли воспитанников на соревнования, как проявил себя (организаторские компетенции, инициативность и активность в организации).

6. Как организовал воспитательное мероприятие (указать тему, что было достигнуто, участие детей, их удовлетворенность).

7. Дать рекомендации, студенту практиканту, над чем нужно работать и какие стороны педагогической деятельности необходимо совершенствовать.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

М.П.