

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
*Б1.Б.09.02. «Введение в педагогическую деятельность»***

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки
«Физическая культура»**

1. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель учебной дисциплины - обеспечить формирование базовых представлений о понятиях педагогической науки, а также вооружение знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- вооружить будущих педагогов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, знаниями о содержании образования, сущности, закономерностях, педагогического процесса.
- вызвать интерес студентов к педагогической теории, к передовому педагогическому опыту и к педагогической профессии;
- овладеть основными характеристиками педагогической деятельности;
- создать установку на овладение профессиональными знаниями, необходимыми для успешной педагогической деятельности.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина **«Введение в педагогическую деятельность»**, являются теоретические и практические знания и умения, которые необходимы для организации учебного процесса в образовательных учреждениях.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

В процессе освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» бакалавр формирует и демонстрирует следующие **компетенции в соответствии с ФГОС ВО** по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура»):

Общекультурные (ОК):

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные (ПК):

общепрофессиональные (ОПК)

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

профессиональные (ПК):

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Студенты должны знать:

- -научные основы профессиональной деятельности педагога, специфику педагогической профессии;
- -требования, предъявляемые к профессии и к личности педагога;
- -традиционные методы обучения и воспитания в соответствии с требованиями гуманистической педагогики;

Студенты должны уметь:

- сформировать первичные умения педагогического общения и конструирования нетрадиционного личностного стиля отношений с детьми педагога.
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;

Студенты должны владеть:

- умениями, проявляющими уровень сформированности методологической культуры учителя;
- информационной базой нормативно-необходимых, коммуникативных, организаторских, культурологических, познавательных личностных структур.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре учебного плана бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю «Физическая культура») курс «Введение в педагогическую деятельность» отнесен к обязательной части дисциплин профессионального цикла (Б1.Б.09.02). Этим определяется место и роль данного курса в целостной системе профессионально-образовательной подготовки будущего бакалавра

педагогического образования по профилю «Физическая культура». Курс опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Основы общей педагогики».

Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является необходимой базой для изучения педагогических дисциплин и прохождения педагогической практики.

3. Структура и содержание дисциплины «Введение в педагогическую профессию»

Общая трудоемкость дисциплины на **очной** форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: самостоятельная работа студентов 36 ч., аудиторных занятий 36. (лекций 18 ч., семинарских и практических занятий 18 ч.).

2.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Возникновение и становление педагогической профессии.	2	4	4	10	Индивидуальная работа, тест
2	Общая характеристика педагогической профессии	2	4	4	10	Устный опрос. Доклад или сообщение, Аттестационное тестирование (7 неделя)
3	Профессиональная деятельность и личность педагога.	2	6	6	6	
4	Педагогическая культура	2	4	4	10	Индивидуальная работа

	личности. Личность младшего школьника.					
	Итого		18	18	36	

Общая трудоемкость дисциплины на **заочной** форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: самостоятельная работа студентов 60 ч., аудиторных занятий 4. (лекций 4 ч., семинарских и практических занятий 4 ч.), контроль-2 ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Лекции и	Семина ры	Самостоятельная работа	
1	Возникновение и становление педагогической профессии.	2	2	-	10	Индивидуальная работа, тест
2	Общая характеристика педагогической профессии	2	-	2	10	Устный опрос. Доклад или сообщение,
3	Профессиональная деятельность и личность педагога.	2	-	2	20	
4	Педагогическая культура личности.	2	2	-	20	Индивидуальная работа

	Личность младшего школьника.					
	Итоговый контроль					Контрольная работа
	Итого		4	4	60	4

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
2. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
3. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.
4. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.
6. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
7. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.

б) дополнительная литература

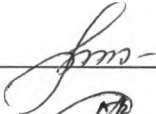
1. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателей: Уч. пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК. — Международная педагогическая академия. 1995. — 192с
2. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки /Ред. И.А. Федорова: Моск. гос. заоч. пед. ин-т. — М.: Просвещение, 1976. — 160 с.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 1997. — 512с.
4. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование). — М.: РПА, 1997. — 155 с.
5. Сухомлинский В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
6. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. — М., 1995./Под ред. С.А.Смирнова. – М. , 1999.
7. Амонашвили Ш.А. Как живете дети? - М., 1986.
8. Зак А. З. Как определить уровень развития мышления школьника. –М.,1982.
9. Зак А.З. Как ребенку стать умнее. – М.: Владос, 1997. – 200 с.
10. Занков Л.В. Избранные педагогические труды.- М.,1990.
11. Калмыкова З. И. Психологические принципы развивающего обучения. –М. , 1979.
12. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. –М. , 1997.
13. Культура современного урока /Под ред. Н. Е. Щурковой. –М. , 1997.
14. Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. –М. , 1991
15. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. –М. , 1975.
16. Орехова В.А. Педагогика в вопросах и ответах.- М.: Кнорус,2006.- С.78.
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. –М. , 1989.

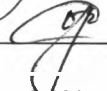
18. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепции и технология. – Волгоград, 1994.
19. Эльконин Д. Б. Психология игры. –М. , 1994.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наполненность сайта	Условия доступа	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5	6	7
1.	IPRbooks	ООО «Ай Пи Эр Медиа»	http://www.iprbookshop.ru/	Более 100 000 изданий, в т. ч. свыше 40 000 учебных и научных и более 600 наименований журналов, свыше 2 000 аудиокниг, адаптированная версия сайта для людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению	Доступ из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (логин и пароль получить в библиотеке университета)	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Договор № 3420/17 от 22.12.2017 г. До 22.12.2018 г.
2.	Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	https://нэб.рф	Более 4 млн. изданий, в том числе свыше 800 000 изданий, охраняемых авторским правом, и 100 000 научной и учебной литературы	Доступ из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет к фонду открытого доступа. Доступ с компьютеров (терминалов) в библиотеке университета к изданиям, охраняемым авторским правом	ФГБУ «Российская государственная библиотека». Договор № 101/НЭБ/4737 от 13.08.2018 г. До 13.08.2023 г. с постоянной пролонгацией на 5 лет
3.	Юрайт	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	http://www.biblio-online.ru	Около 600 научных и учебных изданий в разделе «Легендарные книги»	Доступ из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Подключение к «Индивидуальной Книжной Полке» через администратора библиотеки	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор на безвозмездное использование произведений № 241/18 от 17.04.2018 г. До 17.04.2019 г. с правом продления

4	Юрайт	ООО «Электронно е издательство ЮРАЙТ»	http://www.biblio-online.ru	Более 7 000 учебных и научных изданий, в том числе около 2 000 для СПО. Из них около 2 000 снабжены мультимедийными материалами (учебным видео)	Доступ из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 391/2018 от 08.11.2018 г. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019 г.
5	НЭБ elibrary.ru	ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	Свыше 17 000 научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам, из них более 200 на англ. яз.	Доступ из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет после прохождения регистрации в НЭБ	ООО Научная электронная библиотека. Бесплатный бессрочный контент. Договор № 20-01/2011R от 13.11.2010 с постоянной пролонгацией на 5 лет
6	Polpred.com Обзор СМИ	ООО «ПОЛПРЕД Справочник и»	http://polpred.com/	Полнотекстовые деловые публикации информантств и периодических изданий по отраслям из 600 источников	Доступ на всей территории университета, после регистрации – «Доступ из дома» (кнопка на сайте Polpred)	ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Бесплатный контент до 15.10.2019 с постоянным продлением

Автор  (подпись) 1. И. Н. Есенько (расшифровка подписи)

Рецензент  (подпись) 1. С. В. Соколов (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры 24.06.18 протокол № 10 (дата)

Утверждена на совете института 26.06.18, протокол № 8 (дата)