

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.Б.12.02 «Психологические основы формирования
временного детского коллектива»
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Физическая культура»**

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические основы формирования временного детского коллектива» является: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся, направленной на способность к формированию коллективного взаимодействия детей школьного возраста, созданию благоприятного климата группы в условиях детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций временного пребывания.

Задачами изучения курса являются:

- формирование у студентов теоретических представлений о специфике организации деятельности во временном детском коллективе в зависимости от условий среды посредством информационно-коммуникативных технологий в соответствии с возрастными нормами;
- формирование умений осуществлять выбор способов сплочения детского коллектива с учетом композиции группы и возрастными особенностями;
- овладение способами диагностики и формирования благоприятного климата в детском коллективе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы формирования временного детского коллектива» является обязательной Б1.Б.12.02 и изучается в 4 семестре. Взаимосвязана с такими дисциплинами как «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Конфликтология», «Психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в безопасной информационной образовательной среде», «Основы вожатской деятельности», «Методика обучения основам организации вожатской деятельности».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студенты должны знать особенности возрастного развития личности на каждом этапе онтогенеза; медико-биологические

основы безопасности жизнедеятельности; уметь составлять программы психолого-педагогической направленности; владеть навыками установления доброжелательного контакта с детьми и подростками, проводить беседу и психологическую диагностику личности.

Всего ЗЕТ – 3, всего часов – 108, в том числе аудиторных – 36, из них лекций – 18 часа, практических занятий – 18 часа, самостоятельная работа – 72 часа. Итоговая форма контроля – зачет.

Заочная форма обучения: всего часов – 180, в том числе аудиторных – 8, из них лекций – 4 часа, практических занятий – 4 часа, самостоятельная работа – 96 часов. Итоговая форма контроля – зачет (4 часа).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся(ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования(ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры(ОПК-5);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы социальных, культурных и личностных различий; основные мотивы будущей педагогической профессии и ее социальную значимость; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей и подростков в условиях временного детского коллектива, в том числе особые потребности детей и подростков; психолого-педагогические основы формирования и управления временным детским коллективом.

уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; самостоятельно планировать и организовывать свою профессиональную деятельность, в том числе работу с детским коллективом; реализовывать социальную значимость своей будущей профессии; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в условиях временного детского коллектива.

владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в условиях временного детского коллектива.

4. Структура дисциплины «Психологические основы формирования временного детского коллектива»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			ЛЗ	ЛБ	ПЗ	СР	
1.	Понятие коллектива, особенности и отличия временного детского коллектива	4	2		2	10	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Кластер «Коллектив», кластер «временный детский коллектив», сравнительный анализ, эссе, доклад.
2.	Возрастные аспекты процесса формирования коллектива и коллективного взаимодействия	4	4		2	12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Инфографика, аналитическая таблица по возрастным характеристикам общения и взаимодействия.
3.	Темпераментные и личностные особенности ребенка и их возможные проявления в условиях временного детского коллектива.	4	6		4	16	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Составление плана экспресс диагностики или направленного наблюдения. Доклад на тему «Коррекция агрессивного поведения» и «Коррекция тревожных состояний ребенка»
4.	Социальный тренинг и тренинг командообразования в работе по формированию временного детского коллектива	4	4		8	22	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Сценарий тренингового занятия, аналитическая работа, проект, доклад.

5.	Диагностика и формирование благоприятного климата в условиях временного детского коллектива	4	2		2	12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Презентация, памятка.
Итого			18		18	72	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ЛБ	ПЗ	СР	
1.	Понятие коллектива, особенности и отличия временного детского коллектива	4	1			14	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Кластер «Коллектив», кластер «временный детский коллектив», сравнительный анализ, эссе, доклад.
2.	Возрастные аспекты процесса формирования коллектива и коллективного взаимодействия	4			1	16	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Инфографика, аналитическая таблица по возрастным характеристикам общения и взаимодействия.
3.	Темпераментные и личностные особенности ребенка и их возможные проявления в условиях временного детского коллектива.	4	1		1	20	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Составление плана экспресс диагностики или направленного наблюдения. Доклад на тему «Коррекция агрессивного поведения» и «Коррекция тревожных состояний ребенка»
4.	Социальный тренинг и тренинг командообразования в работе по формированию временного детского коллектива	4	1		2	27	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Сценарий тренингового занятия, аналитическая работа, проект, доклад.
5.	Диагностика и формирование благоприятного климата в условиях временного детского коллектива	4	1			16	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Презентация, памятка.
Итого			4		4	96	Зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. *Александрова Е.А.* Практика командообразования в педагогических коллективах образовательных учреждений // Проблемы педагогической инновации в профессиональной школе. Межрегиональная научно-практическая конференция. – СПб.: ИОВРАО, 2016.
2. *Банщикова, Т.Н.* Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом / Т. Н. Банщикова. – М., 2014.
3. *Большаков, В. Ю.* Психотренинг: Социодинамика, игры и упражнения / В. Ю. Большаков. – СПб, 2011.
4. *Паркер, Г., Кропп Р.* Формирование команды / Г. Паркер, Р. Кропп. – СПб.: Питер, 2013.
5. Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н. Вожатская методичка: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 274с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809862>
7. Евлешина Н.А. Организация летнего отдыха детей: теория и методика
8. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 36 с. - Библиогр.: с. 36. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%bb%d0%b5%d1%82%d0%bd%d0%b5%d0%b3%d0%be
9. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482568
10. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Составитель О.М. Чусовитина. – Омск: СибГУФК, 2015. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459410
11. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Владос, 2015. – 128с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429762

Б) дополнительная литература:

1. *Вагин, И. О., Мамонтов В. Ю.* Практика эффективного поведения / И. О. Вагин, В. Ю. Мамонто. – СПб.: Питер, 2012.
2. *Вачков, И. В.* Основы технологии группового тренинга / И.В. Вачко. – М., 2010.

3. *Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Фролов Д. Ф., Грабенко Т. М.* Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2014.
4. *Ли, Д.* Практика группового тренинга / Д. Ли. – СПб.: Питер, 2012.
5. *Лютлова, Е. К., Моница Г. Б.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютлова, Г. Б. Моница. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000.
6. *Пахно, И. В.* Тренинг? Тренинг... Тренинг! Все о тренингах и тренерах / И. В. Пахно. – Хабаровск, 2010.
7. *Рейс, Ф., Смит Б.* 500 лучших советов тренеру / Ф. Рейс, Б. Смит. – СПб, 2011.
8. *Фопель, К.* Формирование команды. Психологические игры и упражнения / К. Фопель. – М.: Изд-во «Генезис», 2013.
9. *Фопель, К.* Сплоченность и толерантность в группе. Сборник упражнений / К. Фопель. – М., 2012.
10. *Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Майнулов, Г. М.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Майнулов. – М., 2002.
11. *Шапарь, В.Б.* Практическая психология. Инструментарий / В. Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2012.
12. Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка. М.: Директ-Медиа, 2016.- 32с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429058
13. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г. официальный текст - <http://base.garant.ru/70183566/>
14. Технология массового мероприятия - <http://lib.1sent.ember.ru/article.php?ID=200700613>
15. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации», - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
16. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке
17. детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148895/

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины:

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR

3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО KasperskyEndpointSecurity
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoftClassroomManager, артикул SO2001-5A
17. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».
18. <http://www.ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан».
19. <http://www.cent-orlynok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок».
20. <http://www.artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

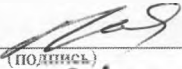
Электронные библиотечные системы:

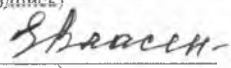
1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специально оборудованный кабинет для проведения практических и тренинговых занятий, обеспеченность мультимедийными средствами

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор  / Швецова А.Д. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / З.И. Васенкова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры психологии 28.06. 2018 года, протокол № 8

Утверждена на совете института ИПиП 13.07.18, протокол № 9