

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОГЛАСОВАНО

Директор института

« 17 »

мая

А.С. Багдасарян



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

М.А. Романова

«

20 МАР 2017

2017 г.



**ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

*Код и наименование направления подготовки (специальность)*

**44.03.01 Педагогическое образование**

*Профиль подготовки (специализация)*

**Профиль – «Безопасность жизнедеятельности»**

*Квалификация (степень) выпускника (магистр, специалист, бакалавр)*

**бакалавр**

*Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)*

**очная, заочная**

Южно-Сахалинск  
2017

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. № 1426, Уставом ФГБОУ ВО «СахГУ», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования студентами ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающимися по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат).

### **Общие требования к уровню подготовки бакалавра направления «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника ФГБОУ ВО «СахГУ» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Безопасность жизнедеятельности»); определение практической и теоретической подготовленности выпускников Института естественных наук и техносферной безопасности ФГБОУ ВО «СахГУ»: бакалавра педагогического образования, будущих педагогов-организаторов ОБЖ (учителей безопасности жизнедеятельности) к профессиональной деятельности, к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части образовательного учреждения); выявление готовности выпускника к профессиональной деятельности и продолжению образования в магистратуре, аспирантуре.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизации, развитие прикладных умений и практических навыков, овладение методикой исследования в области образования по безопасности жизнедеятельности при решении конкретных проблем, развитие навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции и культуры выпускника.

Приобретение практических навыков работы в различных областях безопасности жизнедеятельности с применением разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения. Также в процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен уметь применять свои знания в области теории и методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, осуществлять самостоятельную исследовательскую

работу в различных направлениях безопасности жизнедеятельности.

Для достижения цели государственной итоговой аттестации выпускников проводится комплексная оценка уровня подготовки выпускников вуза, которая строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов; охватывает всю группу дисциплин профессиональной подготовки; учитывает возможность продолжения образования выпускником на более высоких ступенях.

**Основными задачами государственной экзаменационной комиссии являются:**

- определение соответствия подготовки и оценка сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

### **Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение в Университете по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования, является обязательной.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Безопасность жизнедеятельности»), разработанной в соответствии с ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает междисциплинарный государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа и регламент проведения итоговых государственных аттестационных испытаний разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основании Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.) и утверждаются протоколами Ученого совета института, проректором по учебной работе. Они доводятся до сведения обучающихся выпускных курсов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программы включают в себя порядок проведения государственных аттестационных испытаний, а именно:

- общие требования;
- определение содержания государственных испытаний;
- требования к выпускнику, проверяемые в ходе междисциплинарного государственного экзамена;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- критерии и параметры оценивания результатов междисциплинарного государственного экзамена и защит выпускных квалификационных работ.

Конкретные требования к содержанию программы Государственной итоговой аттестации, в соответствии со спецификой ОПОП, разрабатываются выпускающей кафедрой безопасности жизнедеятельности на основании Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.) и утверждаются советом Института.

За месяц до начала работы ГЭК составляется расписание.

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации для выпускников по вопросам утвержденной программы междисциплинарного государственного экзамена.

Междисциплинарный государственный экзамен и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие все государственные экзамены.

Порядок организации защит выпускных квалификационных работ определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.) п. 5 – Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Диплом «с отличием» выдается выпускнику Университета на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Все заседания государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссий об уровне подготовленности выпускника, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях, компетенциях, выявленных в ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т.п.

В протоколе государственной экзаменационной комиссии указывается степень (квалификация), присвоенная выпускнику.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий, а также рекомендации по совершенствованию качества высшего образования заслушиваются на Ученом совете Университета после завершения государственной итоговой аттестации с последующим представлением отчета в установленном порядке.

Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве Университета.

После прохождения государственной итоговой аттестации студенту по его личному заявлению могут быть предоставлены, в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава студентов.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения всех

аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, отчисляется из Университета в установленном порядке.

При восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

### **Содержание междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности»**

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» является междисциплинарным и имеет интегративный характер, объединяя блоки дисциплин с учетом специфики подготовки бакалавров для системы образования Сахалинской области и программы развития образования Сахалинской области на 2014-2020 годы. Выносимые на итоговый междисциплинарный государственный экзамен вопросы и экзаменационные билеты сформулированы и представлены (приложение 1).

Каждый экзаменационный билет содержит три вопроса и содержит вопросы по общим вопросам педагогической науки; теории и методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности; современному комплексу проблем в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Предполагается, что при ответе на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выпускник сможет продемонстрировать овладение основными профессиональными компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками. Это позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной практической деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.

Содержание блока вопросов по теории и методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности направлено на оценку методической подготовки профессионально-грамотного и компетентного специалиста – педагога-организатора ОБЖ (учителя безопасности жизнедеятельности). Этот блок включает в себя вопросы по теории и методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических требований.

### **Требования к знаниям и умениям выпускника. Критерии оценки**

Выпускник, получивший квалификацию бакалавр педагогического образования по профилю «Безопасность жизнедеятельности», должен обладать следующими компетенциями:

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах

деятельности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

– готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

***проектная деятельность:***

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

***исследовательская деятельность:***

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

***культурно-просветительская деятельность:***

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате обучения бакалавр по направлению 44.03.01 Педагогическое

образование (профиль «Безопасность жизнедеятельности») выпускник должен:

**знать:**

– Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления Образования по вопросам образования;

– основные закономерности взаимодействия в системе «человек – окружающая среда – общество – техносфера»;

– основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

– основные механизмы социализации личности;

– основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

– особенности современного экономического развития России и мира, права и обязанности граждан по обеспечению безопасности государства, общества и личности;

– основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и в обеспечении её безопасности;

– современные теории и практику обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– основные способы математической обработки информации;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации об окружающей среде обитания;

– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности;

– правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

– сущность и структуру образовательных процессов;

– особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

– основы просветительской деятельности;

– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

– методику формирования психологической устойчивости поведения учащихся в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

– методику формирования экологической культуры, экологического сознания, любви к природе, бережного отношения к окружающей среде;

– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

– формы и методы воспитательной работы, направленной на формирование культуры безопасности, включая патриотическое воспитание (формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи);

– способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– особенности социального партнерства в системе образования;

– способы профессионального самопознания и саморазвития.

**уметь:**

– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, применять правовые и этические нормы, регулирующие отношение человека к окружающим, обществу, природной среде (биосфере) при разработке различных проектов по защите и обеспечению безопасности природы, личности, общества и государства;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- обеспечивать охрану жизни и здоровье учащихся в образовательном процессе, соблюдать и обеспечивать выполнение ими правил безопасности и противопожарной защиты, охраны труда;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, распознавать и оценивать факторы риска опасных и чрезвычайных ситуаций, организовывать и проводить совокупность мероприятий по их профилактике и предотвращению, предупреждению воздействия на обучаемых;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся с учетом психолого-педагогических требований к воспитанию и обучению;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, управлять индивидуумом и группой, направлять их поведение в нужное русло;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- выполнять обязанности классного руководителя, поддерживать взаимодействие с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) и содействовать им в семейном воспитании;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- анализировать собственную деятельность и систематически повышать профессиональную квалификацию.

***владеть:***

- основными методами математической обработки информации;
- навыками безопасной работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной



защиты;

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, в том числе, в области безопасности жизнедеятельности;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации с объектами образовательной среды;

- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны и обеспечения её безопасности;

- способами ориентации в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) в области безопасности жизнедеятельности;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

### **Критерии оценки междисциплинарного государственного экзамена**

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входит:

- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин – Блок 1 ФГОС ВО – «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

- уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи;

- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

- уровень информационной и коммуникативной культуры.

#### **Оценка 5 (отлично)**

Ответ исчерпывающий, правильный, полный в пределах программы, разработанной на основании ФГОС ВО, основных образовательных программ, направления подготовки. Материал изложен на основании ведущих теорий, законов, научных положений, принципов, подходов в определенной логической последовательности литературно-профессиональным языком. Глубина (отражения фундаментальных оснований), осознанность (умение применять различную научную информацию), полнота (соответствие объему программы и привлечение дополнительной информации), самостоятельность являются ведущими характеристиками ответа.

#### **Оценка 4 (хорошо)**

Ответ правильный, полный в соответствии с основной образовательной программой. Материал изложен на основании ведущих теорий, законов, научных положений, принципов, подходов в определенной логической последовательности литературно-профессиональным языком. Осознанность, полнота ответа,

самостоятельность характеризуют ответ в целом. Однако, глубина рассмотрения материала, умения применять теоретический материал не проявлены полностью. Допущены незначительные неточности.

**Оценка 3 (удовлетворительно)**

Ответ в основном правильный, но не полный, согласно основной образовательной программе. Материал изложен с учетом ведущих теорий, подходов, принципов с применением определенной логики и литературно-профессионального языка, однако, допущены ошибки, неточности, не проявлено умение обосновывать отдельные положения и применять их в проектировании педагогической деятельности.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)**

При ответе не продемонстрировано осмысление основного содержания материала основной образовательной программы, допущены существенные ошибки, которые не может устранить студент самостоятельно. Язык изложения материала студентом является упрощенным, категорийно-понятийный аппарат ограничен.

**Фонд оценочных средств для междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности», шкала итоговой оценки на государственном экзамене**

***ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов***

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент готов на высоком уровне реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент отлично знает содержание всех разделов предмета ОБЖ и структуру рабочей программы. Знает основные документы необходимые для его профессиональной деятельности, в частности требования образовательных стандартов. Понимает особенности и проблемы современного образования. Знает работы современных ученых в области педагогики и методики учебного предмета.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент готов реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент ориентируется в содержании всех разделов предмета ОБЖ. Знает структуру рабочей программы. Ориентируется в основных документах необходимых для его профессиональной деятельности, в частности в требованиях образовательных стандартов.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент на удовлетворительном уровне готов реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент ориентируется в содержании разделов предмета ОБЖ. Знает структуру рабочей программы и требования образовательных стандартов.

**ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Отлично знает современные методы и технологии обучения и их авторов. Ориентируется в методах диагностики обучающихся для подбора оптимальных технологий с учетом индивидуальных особенностей.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Знает современные методы и технологии обучения и их авторов. Ориентируется в методах диагностики обучающихся для подбора оптимальных технологий с учетом индивидуальных особенностей
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент на удовлетворительном уровне использует современные методы и технологии обучения и диагностики. Ориентируется в современных методах и технологиях обучения и в методах диагностики обучающихся.

**ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Способен проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент приводит практические примеры (из собственной практики и современной научной, методической литературы), иллюстрирую теоретические положения. Умеет делать выводы. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент затрудняется приводить практические примеры. Слабо осознает духовно-нравственный компонент в воспитательном процессе.

**ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на экзамене демонстрирует готовность на высоком уровне к взаимодействию с участниками образовательного процесса: с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями. Как правило студент имеет педагогический опыт работы и приводит много примеров из практики.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на экзамене демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса: с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями. Как правило студент имеет педагогический опыт работы и готов иллюстрировать ответ примерами из практики.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент на экзамене слабо демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса: с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями. Студент не готов иллюстрировать ответ примерами из практики.

**ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Умеет определять психофизиологические особенности обучающихся, проектировать задания разного уровня сложности. Готов к работе с одаренными детьми, а также в системе инклюзивного образования.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на среднем уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Умеет определять психофизиологические особенности обучающихся, проектировать задания разного уровня сложности. Склонен к работе с одаренными детьми, а также в системе инклюзивного образования.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент на низком уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Слабо ориентируется в диагностике психофизиологических особенностей обучающихся.

**ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент способен проектировать профессиональный или научный маршрут своей деятельности. Видит дальнейшие перспективы развития своего научного исследования в рамках магистерской работы или в условиях образовательного учреждения, на базе которого проводилась работа.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент способен оценить перспективность своей научной работы. Хорошо понимает значимость своего профессионального роста и личностного развития. Для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития склонен к использованию помощи наставника.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент осознает значимость своего образования, понимает необходимость своего профессионального роста и личностного развития. Для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития требуется помощь наставника.

**ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне владеет искусством речевой культуры, профессиональной этики и коммуникации. Студент излагает материал уверенно, последовательно, аргументированно, научным стилем, причинно-следственные связи выделяет четко, умеет делать выводы, оценивая реальную ситуацию и перспективы ее развития. На дополнительные вопросы отвечает доброжелательно, уверенно, аргументируя свою позицию.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на среднем уровне владеет искусством речевой культуры, профессиональной этики и коммуникации. Студент излагает материал последовательно, используя научный стиль, старается аргументировать свою позицию, умеет делать выводы. В диалоге старается сохранять уверенность, доброжелательность.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент неуверенно излагает материал своего научного исследования, старается сохранять научный стиль изложения. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.

**ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент на высоком уровне способен использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности. Знает содержание всех необходимых для профессиональной деятельности нормативных документов, готов применять их в практической деятельности.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент на среднем уровне способен использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности. Знает содержание основных для профессиональной деятельности нормативных документов, готов применять их в практической деятельности.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент затрудняется использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности. Затрудняется в применении нормативных документов в профессиональной деятельности.

**ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	На государственном экзамене студент отвечает уверенно, последовательно, аргументированно. Демонстрирует знания смежных с предметом ОБЖ дисциплин, приводит много примеров из практической деятельности. Знает содержание научных трудов ученых в рамках своей профессиональной деятельности.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	На государственном экзамене студент отвечает уверенно, последовательно. Старается аргументировать ответ примерами из практической деятельности. Демонстрирует знания из смежных с курсом ОБЖ дисциплин.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	На экзамене у студента отсутствует четкость и последовательность изложения ответа. Межпредметные связи с курсом ОБЖ слабо выражены, ответ на вопрос не подкреплен примерами.

**Рекомендованный список литературы к междисциплинарному государственному экзамену**

**Основная литература:**

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.П. Петров.

– Новосибирск: АРТА, 2011. – 304 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).

2. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.

3. Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Учебный модуль: современные технологии обучения ОБЖ: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2016. – 128 с.

4. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 240 (391) с.

5. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.

6. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. Учебное пособие. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

7. Зязина Т.В., Григорьев А.И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009. – 198 с.

8. Ковалева Е.В. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие / Е.В.Ковалева, И. М. Яковенко; КамГУ им.Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 377 с.

9. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова. – М. : КНОРУС, 2010. – 744 с.

10. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак и др.; под ред. Л.А. Михайлова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат).

11. Педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.

12. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2013. – 488 с.

13. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

14. Репин Ю.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Урал. Гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 158 с.

15. Айзман Р.И. и др. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. – Новосибирск: 2011. – 208 с.

16. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботьялов. – 2-е изд., стереотип. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. – 214 с.

17. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / А.Д. Корощенко. – Новосибирск: Арта, 2011. – 240 с.

18. Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие. – Новосибирск: Арта, 2011. – 271 с.

19. Петров С.В. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие. – Новосибирск: Арта, 2011. – 296 с.

20. Петров С.В. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие. – Новосибирск: Арта, 2011. – 320 с.

21. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: практикум / Авт.-сост. Э.А. Кузнецова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. – 110 с.

#### *Дополнительная литература:*

22. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ. Методическое

пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.

23. Безопасность жизнедеятельности. Сб. нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. // Сост. Латчук В.Н. и др. – М.: ДИК; АСТ, 1998.

24. Крючек Н.А., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. – М.: Дрофа, 2005. – 75 с.

25. Латчук В.Н., Крючек Н.А., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие для проведения занятий с населением. // Под ред. Г.Н. Кириллова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

26. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл.: Дидактические материалы. – М.: Дрофа; ДиК, 2000. – 320 с.

27. Мардерфельд В.Л. Рабочие материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. – 232 с.

28. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.

29. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2005. – 80 с.

30. Михайлов Л.А., Старостенко А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика обучения: 5–6 классы. Пособие для учителя. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

31. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–6 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова. – 2-е изд., испр. и дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 157 с.

32. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Маслов и др.; под ред. В.Н. Латчука. – М.: Дрофа, 2013. – 238 с.

33. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский и др. – 16-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013. – 206 с.

34. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева; МЧС России. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – 222 с.

35. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2000.

36. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

37. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 252 с.

38. Основы безопасности жизнедеятельности. 8, 10, 11 классы: развернутое тематическое планирование: базовый уровень / авт.-сост. Т. А. Мелихова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 67 с.

39. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001. – 160 с.

40. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Э.М. Киселева и др.; Под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

41. Топоров И.К. Методика преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных



учреждениях: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

42. Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни (2014 – 2017).

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Воронов В.В. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого. -3-е изд., доп. и перераб. – М.: Пед. о-во России, 1998. – 638 с. – [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731_con.pdf)

2. Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 1999. – 522 с. - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf)

3. Психология и педагогика: учебник для вузов / [Вульффов Б.З., Иванов В.Д., Куканова Е.В. и др.]; под ред. заслуж. деят. науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.п.н., проф. П.И. Пидкасистого. – Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010. – 714 с. - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385_con.pdf)

4. Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф.Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 1999. – 517 с. - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf)

5. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники ...). [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)

6. Возможность скачать бесплатно и без регистрации тексты ответов на билеты по ОБЖ для 9 класса. <http://bobyuch.ru/ege/obg9/>

7. Электронные книги. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html>

8. Информационные материалы по ОБЖ. <http://bank.orenipk.ru/str42.htm>

9. Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>

10. Разработки уроков поурочные планы рекомендации <http://www.zavuch.info/>

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

12. Материалы для проведения уроков и мероприятий по ОБЖ <http://uchitelu.net/media>

13. ОБЖ журнал МЧС России [www.school-obz.org](http://www.school-obz.org)

14. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru->

### **Требования к организации и проведению междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»**

Методические рекомендации по подготовке и проведению междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности» разработаны в целях установления единых подходов к подготовке и проведению государственных экзаменов в Сахалинском государственном университете.

Целью итогового междисциплинарного государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Междисциплинарный государственный экзамен является квалификационным, призван для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к

выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и проводится в устной форме в заключительном семестре по окончании основной экзаменационной сессии. Факт проведения, программа и форма междисциплинарного государственного экзамена доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Итоговый междисциплинарный государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Студенты обеспечиваются программой междисциплинарного государственного экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия: читаются обзорные лекции по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Опасности социального характера и защита от них», «Опасности природного и техногенного характера и защита от них», «Обеспечение безопасности образовательных организаций», «Основы обороны государства и военной службы», «Информационная безопасность», по содержанию которых формируются билеты, проводятся консультации.

В целом, на междисциплинарный государственный экзамен выносятся такие группы проблем, ответ на которые позволил бы выявить способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Типовые задачи профессиональной деятельности для бакалавра педагогического образования, педагога-организатора ОБЖ (учителя безопасности жизнедеятельности) определены ФГОС ВО в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Государственный экзамен является комплексным на междисциплинарной основе и состоит из следующих учебных блоков:

1. Теоретико-методологического.
2. Методического.
3. Профильного.

Теоретико-методологический учебный блок содержит в себе теоретические основы дисциплин, направленных на освоение студентами теоретических и методологических основ, необходимых педагогу профессиональных знаний.

Методический учебный блок содержит в себе теоретические основы дисциплин (разделов), направленных на использование теоретических знаний и практических умений, навыков, а также методических особенностей учебного предмета по направлению «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Профильный учебный блок содержит в себе теоретические основы дисциплин, входящих в научную область знаний «Безопасность жизнедеятельности».

## **Организация междисциплинарного государственного экзамена**

Содержание экзамена по направлению подготовки Педагогическое образование, этапы его проведения определяются образовательным учреждением (ФГБОУ ВО «СахГУ») в соответствии с видами будущей профессиональной деятельности выпускника.

Итоговый междисциплинарный экзамен является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.).

Экзамен проводится с целью выявления соответствия уровня и качества

подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в части «VIII. Оценка качества освоения программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» п. 8.6.

### **Рекомендации по подготовке к междисциплинарному государственному экзамену**

Содержание экзамена находит свое отражение в разработанных экзаменационных материалах. Экзаменационные материалы включают проверку теоретических знаний и практических умений в соответствии с ФГОС ВО, требованиями регионального компонента и компонента образовательного учреждения по профилю подготовки. Экзаменационные материалы формируются на основе примерных и рабочих программ учебных дисциплин профессионального и других циклов, осуществляемых на кафедре безопасности жизнедеятельности, программ педагогической практики с учетом их объема и степени значимости для данного профиля. Экзаменационные материалы представляют собой перечень теоретических вопросов по учебным дисциплинам и практических вопросов.

На основе разработанного и объявленного студентам перечня теоретических вопросов и практических заданий, рекомендуемых для подготовки к экзамену, за месяц до начала государственной итоговой аттестации составляются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты представляют собой ряд вопросов, имеющих междисциплинарный (интегрированный), практико-ориентированный характер, направленных на выявление сформированности аналитических, диагностических, прогностических и проектировочных умений выпускника. Вопросы равноценны по сложности и трудоемкости и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации по Программе государственной итоговой аттестации, на которые выделяются до 4 часов на учебную группу из общего бюджета времени, отводимого на консультации.

К началу экзамена для государственной экзаменационной комиссии должны быть подготовлены следующие документы:

- экзаменационные билеты;
- перечень нормативных документов, материалов справочного характера, наглядных пособий, разрешенных к использованию на экзамене.

Вынесенные на междисциплинарный государственный экзамен проблемы в экзаменационных билетах могут быть сформулированы по-разному: в форме эвристических вопросов, в форме ситуационных задач, тестов и т.п. Предполагается, что при ответе на вопрос, поставленный в экзаменационном билете (особенно при ответе на вопросы технологического плана и ситуационные задачи), выпускник сможет продемонстрировать свои знания в области целой совокупности учебных дисциплин, что позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

### **Проведение междисциплинарного государственного экзамена**

Экзамен по направлению подготовки проводится в специально подготовленных и оборудованных помещениях. Продолжительность экзамена определяет ФГБОУ ВО «СахГУ». На подготовку к ответу может быть отведено до одного академического часа времени. Сдача экзамена по направлению подготовки проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. За ответ по каждому вопросу экзаменационного билета выставляется оценка, которая заносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии вместе с особыми мнениями членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя,

секретарем и членами комиссии. Итоговая оценка складывается из оценок по этапам экзамена и доводится до сведения выпускника в тот же день.

### **Рекомендации по самостоятельной подготовке к междисциплинарному государственному экзамену**

Самостоятельная подготовка к междисциплинарному государственному экзамену по профессиональным и профильным дисциплинам: включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов ОПОП, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования и науки РФ или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области педагогики, методики обучения и воспитания учебному предмету, безопасности жизнедеятельности, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и с другой – дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

### **Особенности подготовки и проведения государственных экзаменов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения первого государственного экзамена может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут.

При проведении ГЭ обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГЭ для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам

необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);

– пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и т.д.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при проведении МГЭ.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения междисциплинарного государственного экзамена**

При проведении предэкзаменационной консультации используется учебная аудитория с оборудованием для проведения лекционных занятий и с мультимедийным комплексом.

Междисциплинарный государственный экзамен проводится в учебной аудитории, которая заранее определяется кафедрой, и согласуется с директором Института. В ней оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Количество рабочих мест для государственной экзаменационной комиссии определяется исходя из количества человек утвержденного Приказом о составе комиссии. Оборудование рабочих мест включает в себя столы и стулья.

Оборудование рабочего места секретаря включает в себя также стол и стул, дополнительно располагается стол для экзаменационных билетов.

В соответствии с порядком проведения междисциплинарного государственного экзамена для студентов устанавливаются столы и стулья для каждого, максимальное количество студентов осуществляющих подготовку к ответу на экзаменационный билет не более 6 человек, соответственно в аудитории устанавливается 6 столов и стульев для студентов. При ответе на экзаменационный билет используется трибуна и доска.

### **Порядок апелляции по результатам государственных аттестационных испытаний**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- а) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена

- протокол заседания ГЭК;
  - заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания;
  - письменные ответы обучающегося (при их наличии).
- б) для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы
- выпускную квалификационную работу;
  - отзыв научного руководителя;
  - рецензию (рецензии) на ВКР.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом и подписанное ее председателем доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае решения об удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные директором института.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ,  
ВЫНОСИМЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКЗАМЕН**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**1. Источники и факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности.**

Понятие «Развитие личности». Биологическое и социальное развитие личности. Саморазвитие и самоактуализация личности. Социальная ситуация развития личности (Выготский Л. С.) Факторы развития личности: внутренние (наследственность и саморазвитие личности), внешние (среда и воспитание). Движущие силы развития ребенка.

**2. Содержание общего образования в современной школе. Характеристика нормативных документов, определяющих содержание образования: Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Государственный образовательный стандарт, Базисный учебный план, учебная программа.**

Основные ступени образования, преемственность ступеней образования. Основные компоненты содержания образования (информация, знания, умения, навыки, опыт учебной и творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к действительности, готовность к деятельности), их функции. Понятие стандарта в образовании. Характеристика особенностей федеральной и национально-региональной частей стандарта. Базисный учебный план: краткая характеристика его структуры и содержания. Учебная программа, ее структура и требования к содержанию.

**3. Образование как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.**

Сущность, движущие силы, противоречия, логика педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Общность и специфика процессов обучения и воспитания. Педагогический процесс как система. Основные структурные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

**4. Виды обучения. Характеристика видов обучения.**

Виды обучения в отечественной школе и их характеристика. Догматическое обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Модульное обучение. Программированное обучение. Дифференцированное обучение. Индивидуальное обучение. Информатизационное обучение. Дистанционное обучение.

**5. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.**

Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Краткая характеристика компонентов процесса обучения. Закономерности и принципы обучения, их взаимосвязь.

**6. Методы обучения и их классификация.**

Формы, методы, приемы и средства обучения: характеристика понятий. Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике: по источнику знаний, по назначению, по типу познавательной деятельности. Критерии выбора методов обучения. Сущность и содержание основных методов обучения. Система методов обучения.

**7. Формы организации учебной деятельности.**

Общая характеристика форм обучения. Система форм предметного обучения. Классификация форм организации учебной деятельности. Значение разных форм обучения в образовательном процессе. Взаимосвязь и обратная связь урока с другими формами обучения.

**8. Средства обучения в современной школе и их характеристика.**

## **Информатизация школы.**

Средства обучения, виды средств обучения и их характеристика. Понятия «принцип наглядности», «средство наглядности», «наглядное пособие». Виды реальной наглядности, применяемые в предметном обучении. Изобразительные и аудиовизуальные средства обучения. Значение средств обучения. Учебное оборудование. Информатизация современной школы.

### **9. Технологический подход в образовании.**

Существующие подходы к определению понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательные технологии». Признаки педагогических технологий: системность, диагностичность целей, воспроизводимость и гарантированность результата, наличие системы обратной связи. Классификация современных педагогических технологий, особенности их применения в образовательном процессе. Характеристика одной из педагогических технологий (по выбору студента).

### **10. Профессиональная компетентность современного педагога.**

Понятие компетенции. Виды компетенций. Структура компетенций. Профессионально-значимые личностные качества педагога как факторы эффективности педагогической деятельности. Важнейшие функции педагогической деятельности: гностическая, конструктивная, проектировочная, коммуникативная, организаторская. Стили и виды педагогической деятельности.

### **11. Инновационные процессы в образовании. Инновационная деятельность педагога.**

Понятия «инновации» и «инновационная деятельность». Структура и виды инноваций (частные, комплексные, системные). Проект как форма организации индивидуальной деятельности педагога.

### **12. Процесс воспитания: его цели, закономерности и принципы организации.**

Сущность воспитания и его роль в формировании личности. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура воспитательного процесса. Основные тенденции и проблемы воспитания в современной школе.

### **13. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания. Критерии выбора метода воспитания.**

Сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания». Поиск оптимальных путей воспитания. Классификация методов воспитания, краткая характеристика каждой группы методов. Критерии выбора методов воспитания.

### **14. Детский коллектив, его признаки и стадии развития. Формы организации воспитательного процесса в коллективе.**

Понятие о коллективе. Ученический коллектив и его признаки: общая социально-значимая цель, совместная деятельность, отношения ответственной зависимости, органы ученического самоуправления. Стадии становления коллектива. Основные направления и формы воспитательной работы в детском коллективе.

### **15. Роль коллектива в развитии личности учащегося.**

Влияние коллектива на развитие личности. Психологические закономерности развития коллектива как группы. Психологическая диагностика выявления уровня развития коллектива (социометрия) и социально-психологического климата.

### **16. Семья как фактор воспитания. Педагогические условия семейного воспитания.**

Понятие и функции семьи, ее воспитательный потенциал. Задачи семейного воспитания в современных условиях. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей. Методика работы классного руководителя с семьей.

### **17. Роль деятельности в развитии личности.**

Понятие деятельности. Теория деятельности (по А. Н. Леонтьеву). Структура деятельности. Основные виды деятельности. Психологические требования к организации деятельности школьника.



### **18. Учебная деятельность.**

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика учебной деятельности. Особенности, средства, способы, продукт и результат учебной деятельности.

### **19. Психологическая характеристика педагогической деятельности.**

Понятие педагогической деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Профессиональная направленность и позиция личности учителя. Профессионально важные качества личности учителя.

### **20. Теория развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).**

Развивающее обучение как целостная педагогическая система, альтернативная традиционной системе школьного обучения. Изменение предметного содержания обучения. Основные идеи развивающего обучения. Идея учебной деятельности. Идея обучения понятиям. Идея формирования способностей мышления. Идея учебной задачи. Идея задачной формы организации обучения. Идея коллективности учебной деятельности.

Особенности практической реализации подхода развивающего обучения на современном этапе развития образования («Школа 2100»).

### **21. Особенности организации проблемного обучения.**

Основные функции проблемного обучения. Особенности проблемного обучения. Виды проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Организация проблемного обучения в средней школе. Методы проблемного обучения.

### **22. Межпредметные связи в образовательном процессе.**

Понятие «межпредметные связи», структура и система. Классификация межпредметных связей: содержательно-информационные, операционно-деятельностные, организационно-методические; по составу, по направлению действия, по способу взаимодействия связеобразующих элементов. Функции межпредметных связей. Методические особенности использования межпредметных связей в предметном обучении. Значение межпредметных связей в образовательном процессе. Роль учителя в организации межпредметных связей.

### **23. Имидж педагога и педагогическая деятельность.**

Понятие о педагогическом имидже. Проблема формирования педагогического имиджа. Технология построения имиджа: морально-психологическая подготовка, подбор и ношение одежды, использование аксессуаров, владение словом, коммуникативная механика (мастерство общения), правила речевой культуры педагога.

### **24. Характеристика преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности. Характеристика его деятельности.**

Должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ и допризывной подготовки. Основные направления деятельности преподавателя-организатора ОБЖ. Необходимый перечень элементов знаний и умений преподавателя-организатора ОБЖ.

### **25. Безопасный образовательный процесс и его основные характеристики.**

Безопасность образовательного учреждения. Психологическая безопасность учащихся в школе (психологическое насилие, психологическая помощь учащимся). Культура здорового образа жизни в школе. Формирование знаний негативных факторов риска здоровью учащихся. Работа с родителями. Информационные опасности в школе, способы защиты от них.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как наука и учебный предмет.**

Определение понятия. Объект, предмет, цели, задачи методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Функции и значение методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения основам

безопасности жизнедеятельности с другими науками. Характеристика учебного предмета «ОБЖ» как интегративной области знаний.

## **2. Краткая история становления и развития методики обучения основам безопасности жизнедеятельности.**

Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности. Объективные предпосылки введения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в программу образовательных учреждений. Направления развития области знаний по безопасности. Характеристика кризиса образования в России в конце XX века – начале XXI века и роль безопасности жизнедеятельности в образовании.

## **3. Методы обучения безопасности жизнедеятельности.**

Понятие о методах обучения. Принципы классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов: словесных, наглядных, практических. Выбор методов и их развитие в учебно-воспитательном процессе. Методические приёмы, их виды. Особенности применения на уроках курса «ОБЖ».

## **4. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.**

Понятие об активных методах обучения. Принципы классификации активных методов обучения. Характеристика отдельных методов: анализ конкретных ситуаций, метод круглого стола, мозговой штурм, метод проектов. Выбор методов и их развитие в учебно-воспитательном процессе.

## **5. Урок как основная форма организации деятельности школьника в курсе «ОБЖ».**

Понятие урока. Классификация предметных уроков. Типы, виды уроков, их краткая характеристика (вводный урок, комбинированный урок, обобщающий урок, контрольно-проверочный урок). Подготовка учителя к уроку. Признаки современного урока, основные достоинства и недостатки классно-урочной формы обучения.

## **6. Методика организации и проведения вводного урока в курсе «ОБЖ».**

Понятие, структура, этапы и значение вводного урока. Характеристика этапов вводного урока (тема по выбору студента).

## **7. Методика организации и проведения комбинированного урока в курсе «ОБЖ».**

Понятие, структура, этапы и значение комбинированного урока. Характеристика этапов комбинированного урока (тема по выбору студента).

## **8. Методика организации и проведения обобщающего урока в курсе «ОБЖ».**

Понятие, структура, этапы и значение обобщающего урока. Характеристика этапов обобщающего урока (тема по выбору студента).

## **9. Методика организации и проведения интегрированного урока в курсе «ОБЖ».**

Понятие, структура, этапы и значение интегрированного урока. Характеристика этапов интегрированного урока (тема по выбору студента: история, литература, биология, информатика, физическая культура, экология).

## **10. Методика использования краеведческого материала для характеристики возможных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

Значение краеведческого материала в предметном обучении школьников. Структура и этапы данного вида урока. Характеристика этапов данного вида урока в курсе «ОБЖ» (тема по выбору студента). Методика организации и проведения урока-тренировки.

## **11. Планирование на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.**

Виды учебных планов: календарный (годовой), тематический, поурочный. Методические указания к составлению плана-конспекта комбинированного урока ОБЖ (наименование, структура, схема, план урока). Учебно-методический комплекс по курсу «ОБЖ» в школе.

## **12. Экскурсия как форма обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.**

Определение понятия «школьная экскурсия», её значение в предметном обучении. Структура и этапы экскурсии. Виды школьных экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Работа учителя ОБЖ с городскими организациями по проведению занятий и экскурсий.

### **13. Внеклассная работа как форма предметного обучения по основам безопасности жизнедеятельности.**

Значение внеклассных занятий по ОБЖ. Определение понятия, виды внеклассной работы по ОБЖ и их краткая характеристика (индивидуальная, групповая, массовая внеклассная работа, факультативы). Организация работы кружков и клубов по безопасности жизнедеятельности, краеведению, туризму, спортивно-оздоровительной работе и т.д. Практическая направленность и творческий характер внеклассных мероприятий.

### **14. Массовая внеклассная работа как форма предметного обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.**

Значение массовых внеклассных занятий по ОБЖ. Определение понятия, виды массовой внеклассной работы по ОБЖ и ее краткая характеристика. Методика организации и проведения «Недели безопасности» в школе.

### **15. День защиты детей**

Методика организации и проведения «Дня защиты детей» для учащихся разных возрастных групп.

### **16. Деятельность как компонент содержания образования в области безопасности жизнедеятельности**

Понятие деятельности, умений, навыков. Умения и навыки в обучении. Формирование умений и навыков на уроках ОБЖ. Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием. Практические работы по оказанию первой помощи пострадавшим на уроках по основам безопасности жизнедеятельности с использованием тренажеров. Приёмы активации познавательной деятельности учащихся на уроках курса «ОБЖ». Методика организации и проведения урока-тренировки (тема по выбору студента).

### **17. Игровые формы организации учебного процесса по ОБЖ.**

Игровая деятельность в процессе обучения. Условия применения игровых технологий на уроках курса «ОБЖ» и во внеурочное время. Виды уроков с применением игровых технологий (ролевые игры, игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий: урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-КВН). Классификация игр.

### **18. Средства обучения на уроках курса «ОБЖ».**

Определение понятия «средства обучения». Система средств обучения на уроке. Основные средства обучения (реальные, знаковые, вербальные). Вспомогательные средства обучения (технические средства обучения, лабораторное оборудование). Наглядные пособия по безопасности жизнедеятельности. Изобразительные средства наглядности при обучении ОБЖ. Современные и перспективные средства обучения (средства мультимедиа, информационно-телекоммуникационные средства).

### **19. Контроль достижений учащихся в процессе обучения на уроках курса «ОБЖ».**

Значение контроля и проверки знаний школьников по курсу «ОБЖ». Формы контроля и их классификация (количественный состав учащихся, особенности организации деятельности учащихся и руководства учителя, технологии проведения и характер, интенсивность проверки, уровень познавательной самостоятельности учащихся). Виды (предварительный, текущий, периодический, итоговый) и методы контроля и оценки знаний школьников на предметных уроках, их характеристика. Отметка и оценка. Тестовые задания. Классификация видов тестовых заданий и их характеристика.

### **20. Методы и средства пропаганды безопасности жизнедеятельности на уроке**

**и во внеклассной работе.**

Классификация методов и средств пропаганды безопасности жизнедеятельности. Массовые мероприятия по пропаганде безопасности жизнедеятельности. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике детского травматизма в микрорайоне. Формы работы с родителями в целях обеспечения безопасности детей в быту.

**21. Профилактика аддиктивного поведения школьников на уроках курса «ОБЖ» и во внеклассной работе**

Понятие об аддиктивном поведении. Предпосылки возникновения зависимости у детей. Группы риска. Виды и задачи профилактики аддиктивного поведения. Методы и работы профилактической работы в школе.

**22. Материальная база обучения ОБЖ в школе**

Структура кабинета ОБЖ. Оснащение кабинета ОБЖ (учебное оборудование, средства наглядности, учебные пособия). Требования к кабинету ОБЖ в школе. Использование учебной площадки и полосы препятствий при обучении ОБЖ.

**23. Воспитание в процессе предметного обучения.**

Понятие «воспитания». Сущность воспитания. Элементы воспитания в процессе обучения ОБЖ и их характеристика. Патриотическое и гражданское воспитание при обучении безопасности жизнедеятельности. Задачи преподавателя-организатора ОБЖ по допризывной подготовке учащихся. Воспитание культуры безопасности. Основные методы воспитания.

**24. Методика формирования здорового образа жизни школьников на уроках курса «ОБЖ»**

Задачи учителя ОБЖ по формированию ЗОЖ школьников. Планирование и проведение уроков-занятий по ЗОЖ со школьниками разновозрастных групп. Учёт возрастных особенностей учащихся при проведении уроков-занятий по ЗОЖ.

**25. Подготовка и организация проведения уроков-занятий по обеспечению безопасности детей на дорогах.**

Методические особенности проведения уроков-занятий по безопасности детей на дорогах. Организация и проведение соревнований «Безопасное колесо»

**РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЙ КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Теоретические основы и понятийный аппарат обеспечения безопасности жизнедеятельности.**

Основные термины и определения безопасности жизнедеятельности. Понятие опасности и безопасности. Вызовы и угрозы. Опасные и чрезвычайные ситуации. Виды опасностей (природная, техногенная, социальная, антропогенная, Концепция обеспечения безопасности. Человек и среда обитания. Определение, содержание, цель и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Определение понятий опасности и риска. Системы безопасности. Функционирование системы «человек – природа – общество – техносфера».

Риск как категория безопасности жизнедеятельности. Понятие риска. Сущность и виды риска, основные положения его теории. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Индивидуальный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Экономический риск. Источники и факторы риска.

**2. Экология и безопасность жизнедеятельности.**

Экологические проблемы современности. Источники и характеристики загрязнений различных сфер. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека. Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды.

Экологические факторы среды, представляющие опасность для жизнедеятельности человека и защита от них. Высокая температура и опасности ее воздействия на организм человека. Правила поведения человека в высокотемпературной среде. Холод и его

воздействие на организм человека. Способы защиты от холода. Правила поведения человека в низкотемпературной среде. Гипоксия и ее воздействие на организм человека. Способы защиты человека от действия гипоксии. Химические загрязнители внешней среды и их воздействие на организм человека. Загрязнения воздуха, почвы и их воздействие на здоровье человека. Водная среда, и ее загрязнители опасные для человека (диоксины и др.). Природные и техногенные загрязнители. Экологические катастрофы.

### **3. Геологические чрезвычайные ситуации.**

Виды и причины землетрясений. Характеристика опасных факторов: интенсивность энергии, магнитуда, глубина очага землетрясения. Признаки приближения землетрясений. Характер поражения людей в зависимости от характера застройки. Действия населения при землетрясении. Извержения вулканов. Классификация. Опасные факторы извержения. Оползни, их классификация и характеристика. Прогнозирование геологических ЧС.

### **4. Опасные и чрезвычайные ситуации гидрологического и метеорологического характера.**

Ураганы, бури, смерчи, их характеристика по скорости ветра и продолжительности действия. Действия населения при стихийных бедствиях метеорологического характера. Наводнения, причины возникновения, классификация, последствия. Селевые потоки: классификация по причине возникновения, характеристика. Снежные лавины: опасные факторы, классы лавин по характеру возникновения, опасности, повторяемости. Мероприятия по защите от лавинной опасности.

### **5. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.**

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Организация эвакуации и защиты населения. Мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях, по защите учащихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

### **6. Аварии на химически опасных объектах.**

Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций. Определение химически опасных объектов (ХОО). Классификация аварий на ХОО. Характеристика АХОВ. Первая помощь при отравлении хлором и аммиаком. Действия населения при аварии на ХОО, средства индивидуальной защиты, предназначенные для защиты от АХОВ.

### **7. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО).**

Понятие о РОО. Классификация аварий. Характеристика проникающей радиации и радиоактивного заражения местности. Зоны заражения. Единицы радиоактивности. Предельно-допустимая разовая доза облучения. Понятие о лучевом поражении при аварии на РОО. Действие ионизирующего излучения на организм человека. Мероприятия по защите. Медицинские средства защиты от радиации. Действия населения при аварии на РОО.

### **8. Аварии на биологически опасных объектах (БОО).**

Понятие о БОО. Биологический терроризм, опасность для общества. Виды особо опасных инфекционных заболеваний: сибирская язва, холера, чума и т.д., возбудители, пути передачи, симптомы. Медицинские средства защиты. Действия населения при аварии на БОО.

Основные способы и средства защиты населения в условиях ЧС биологического характера. Основные понятия: эпидемия, пандемия, зона биологического заражения, эпизоотии, эпифитотии, биологическое оружие. ЧС биологического характера, связанные с растениями, животными, грибами, бактериями (проказа, чума, холера, туберкулез), вирусами (оспа, бешенство, грипп, гепатит А, СПИД). Основные способы применения биологического оружия: аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный. Специфические особенности возбудителей наиболее опасных инфекций: эпидемичность, высокая токсичность, инкубационный период, консервация микроорганизмов, распространение инфекций, трудность обнаружения, психическое воздействие. Действия населения в

условиях инфекционных болезней. Правила личной гигиены, санитарно-гигиенические требования к питанию и воде. Санитарная обработка жилья. Ограничение распространения инфекционных заболеваний. Обсервация, карантин. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

#### **9. Аварии на взрыво- и пожароопасном объекте.**

Взрыв и пожар, их характеристика. Классификация пожаров. Опасные факторы пожаров. Зоны и стадии пожаров. Основные способы пожаротушения и пожарной защиты. Классификация огнетушащих веществ, способов и приемов прекращения горения. Противопожарная защита. Предупреждение пожаров и взрывов с помощью средств автоматического контроля защиты и блокировки. Действие населения при пожарах.

#### **10. Опасные и чрезвычайные ситуации в коммунально-бытовой сфере.**

Понятие о системах жизнеобеспечения как зонах опасности для жизнедеятельности. Аварии на системах жизнеобеспечения, обрушение зданий и конструкций на промышленных объектах в России. Причины аварий. Аварии в системах отопления, газо- и энергоснабжения. Аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ, их последствия.

#### **11. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.**

Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Криминогенные опасные и чрезвычайные ситуации: грабежи, убийства, вымогательство, мошенничество. Массовые беспорядки. Толпа, ее виды. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения. Правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности при опасностях социального характера и защита от них.

#### **12. Терроризм как глобальная проблема современности.**

Теракты: цели, захват заложников, действие населения при захвате заложников, телефонный терроризм. Уголовная ответственность. Перестрелка в городе, вход военной техники в населенный пункт. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания.

#### **13. Безопасность в бытовой среде.**

Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды. Факторы риска бытовой среды. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека

#### **14. Поражение электрическим током. Электробезопасность.**

Характер воздействия электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях. Защитные меры в электроустановках от поражения электрическим током. Электрозащитные средства. Порядок использования и содержание средств защиты. Квалификационные группы по электробезопасности. Защита от статического и атмосферного электричества.

#### **15. Чрезвычайные ситуации, связанные с автономным существованием в природных условиях.**

Факторы выживания: антропологические, природно-средовые, экологические, материально-технические. Методы и способы автономного выживания.

Неприкосновенный запас, мини-укладка, совершенствование одежды, подручные средства. Сигналы бедствия, международные коды сигналов бедствия. Автономное выживание в тайге. Костры. Виды костров. Заготовка дров, растопки. Устройство кострища и разведение костра. Организация питания и приготовления пищи в тайге, изготовление кухонной утвари. Съедобные и несъедобные грибы и растения, методы определения. Охота, самодельные охотничьи орудия. Рыбная ловля, виды приманок.

Способы автономного выживания в Арктике и тундре. Особенности перехода в

условиях высоких широт. Ледяной и холодовой шоки. Способы выживания в холодной воде. Организация временного укрытия в Арктике. Эскимосское иглу: принцип строительства, устройство. Источники пищи в Арктике. Питание и водообеспечение.

Способы автономного выживания в горах. Особенности перехода в горах. Влияние массы переносимого груза на работоспособность человека в горах. Методы преодоления крутизны склона. Методы безопасности по профилактике травматизма при передвижении в горах. Признаки сохранения и изменения погоды. Питание и водообеспечение. Горная болезнь. Симптомы, приемы оказания помощи.

#### **16. Основы национальной безопасности**

Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства, личности. Современный комплекс проблем безопасности. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства. Продовольственная безопасность в стране и в мире. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность.

#### **17. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности**

Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении. Система и организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование опасных и чрезвычайных ситуаций. Средства, способы, сигналы оповещения населения о чрезвычайных и опасных ситуациях. ОКСИОН.

#### **18. Безопасность на дороге и в общественном транспорте.**

Правила дорожного движения. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. Основные причины ДТП и методы их предотвращения.

Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.

#### **19. Охрана труда на производстве и в учебном процессе**

Основные законодательные акты РФ по охране труда. Права, гарантии и обязанности работника в области охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обучение и профессиональная подготовка по охране труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда. Государственное управление охраной труда. Государственная экспертиза условий труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Организация службы охраны труда на предприятии. Функции и задачи службы охраны труда. Основная документация и отчетность службы охраны труда. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Санитарные нормы и правила. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

#### **20. Информационная безопасность**

Основы государственной политики обеспечения информационной безопасности. Законодательство в области информационной безопасности. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Негативные последствия глобальной информатизации общества, расширение средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на человека.

#### **21. Психологические основы безопасности**

Психическое здоровье как медико-социальная проблема. Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа. Психологическая помощь пострадавшим. Первая помощь при истериках, попытках

суицида, тяжелых психологических травмах.

## **22. Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека. Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека. Факторы, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства. Роль семьи в системе здорового образа жизни человека.

## **23. Основы медицинских знаний**

Меры профилактики инфекционных заболеваний. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

## **24. Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений. Организация и технические средства охраны. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.

## **25. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**

Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации и ее структура. Задачи ГО. Основные мероприятия ГО. Организационно-штатная структура МЧС. Руководство гражданской обороной. Силы гражданской обороны. Сооружения ГО. Основные задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС. Подразделения постоянной готовности. Уровни РСЧС и координирующие органы. Режимы функционирования. Основные задачи, силы и средства РСЧС.

Зав. кафедрой



С.В. Абрамова



## ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

#### Экзаменационный билет № 1

по направлению подготовки Педагогическое образование  
профиль Безопасность жизнедеятельности

#### Кафедра Безопасности жизнедеятельности

1. Образование как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
2. Урок как основная форма организации деятельности школьника в курсе «ОБЖ».
3. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.

Утверждено на заседании кафедры  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

#### Экзаменационный билет № 1

по направлению подготовки Педагогическое образование  
профиль Безопасность жизнедеятельности

#### Кафедра Безопасности жизнедеятельности

1. Средства обучения в современной школе и их характеристика. Информатизация школы.
2. Методика организации и проведения вводного урока в курсе «ОБЖ».
3. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.

Утверждено на заседании кафедры  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_