

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.20.01 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

название дисциплины

**44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Безопасность жизнедеятельности»**

направление (специальность), профиль (специализация)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Информационные образовательные ресурсы по безопасности жизнедеятельности» является обучение студентов основам разработки, проектирования, внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс современной школы. Данная дисциплина способствует получению студентами фундаментального образования, формированию научного мировоззрения, развитию системного мышления, интеграции полученных ранее знаний по роли и месте информационных образовательных ресурсов в образовательной среде образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.20.01 – Информационные образовательные ресурсы по безопасности жизнедеятельности

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Информационные образовательные ресурсы по безопасности жизнедеятельности»: Безопасность жизнедеятельности, Правовое обеспечение информационной безопасности, Информационная безопасность.

Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Методы и средства обеспечения информационной безопасности, Возможности БИОС в процессе обучения безопасности жизнедеятельности, Организация государственной системы защиты информации, Информационная безопасность в образовании.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОК-2, ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-14.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- создание, получение, хранение, обработку и передачу информации с помощью различных средств программного обеспечения персонального компьютера;
- основные требования ГОСТ к ИОР;
- технологии и режимы программного обеспечения ПК, локальных и глобальной сетей для создания, хранения, обработки и передачи информации при использовании ИОР;
- основные направления передовых технологий компьютерного проектирования электронных средств обучения;
- основные категории и понятия отраслевых технологий создания и применения ИОР;

уметь:

- осуществлять создание, получение, хранение, обработку и передачу информации с помощью различных средств программного обеспечения персонального компьютера;
- использовать требования ГОСТ к ИОР;
- пользоваться средствами поиска/хранения ЭСО на ПК, в локальных сетях и сети Интернет;

- использовать существующие ЭСО и оборудования для их демонстрации;
- использовать средства MS Office, программные продукты и сетевые сервисы создания

ИОР;

владеть:

- навыками самостоятельно осваивать и применять новшества в программном обеспечении ПК, локальных сетях и глобальной сети Интернет для хранения, обработки и передачи ЭСО;
- навыками самостоятельно изучения правила работы/использования передовых технологий компьютерного проектирования ЭСО;
- навыками проектирования и редактирования уже существующих ЭСО и ИОР.

4. Структура дисциплины «Информационные образовательные ресурсы по безопасности жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			4 л	4 п.з.	8 с.р.	
1	<p>Раздел 1. Информационные образовательные ресурсы как специфический вид средств обучения. <i>Электронные средства обучения: сущность, классификация</i> <i>Информатизация образования. Средства информатизации образования. Электронные средства обучения.</i> <i>Классификация электронных средств обучения.</i> <i>Образовательные электронные издания и ресурсы.</i> <i>Преимущества использования электронных средств в обучении.</i> <i>Общие подходы к созданию электронных образовательных ресурсов</i> <i>Технические характеристики электронных средств обучения.</i> <i>Аппаратно-программная платформа и телекоммуникационные технологии, используемые при создании электронных средств обучения. Надежность, ресурсоемкость, производительность, информационная совместимость, информационная безопасность и сопровождаемость электронных средств обучения.</i> <i>Использование интеллектуальной собственности при создании образовательных электронных ресурсов.</i> <i>Основные технологии и</i></p>	8	4 л	4 п.з.	8 с.р.	беседа по вопросам, дискуссия, презентация

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	<p>принципы разработки электронных средств обучения. Основные компоненты электронных средств обучения, значимые для разработки. Проектирование средств обучения. Разработка с использованием компьютера. Принципы, которых следует придерживаться при разработке электронных средств обучения.</p> <p>Технологии создания ЭСО Технологии мультимедиа в разработке электронных средств обучения. Особенности использования информации разных типов. Подходы к структуризации и оформлению учебного материала.</p> <p>Компьютерные программы и оболочки, используемые для разработки ЭСО.</p> <p>Создание ЭСО средствами MS Office Создание интерактивных тестов, учебно-методических пособий и других видов ЭСО средствами MS Office: Word, Excel, Power Point Создание ЭСО для интерактивной доски Особенности интерактивной доски как нового средства обучения. Модификации интерактивных досок. Педагогические задачи, решаемые с помощью интерактивных досок. Технология подготовки презентаций для интерактивной доски в программе SmartNotebook</p>					
2	<p>Раздел 2. Современные требования к информационным образовательным ресурсам по безопасности жизнедеятельности. Основные требования ГОСТ к ЭСО и ИОР</p>	8	2 л	4 п.з.	12 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
3	<p>Раздел 3. Методика разработки информационных образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности. Электронные средства обучения: сущность, классификация. Общие подходы к созданию электронных</p>	8	2 л	6 п.з.	12 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	<p>образовательных ресурсов. Технологии создания ЭСО. Сетевые инструменты для создания карт памяти, логических схем.</p> <p>Общая характеристика сетевых сервисов. Он-лайн сервисы для хранения документов: Google Docs, Scribd, DocMe, Doc Stoc, Calameo. Сервисы для создания опросов, анкет SurveyMonkey, polleverywhere.com, 99polls.com (краткие опросы из одного вопроса), anketer.ru Сервис для создания заметок на "липкой доске" lino - http://en.linoit.com/. Сервис http://learningapps.org/ для разработки интерактивных заданий.</p> <p>Сетевые инструменты подготовки презентаций</p> <p>Обзор сервисов создания и хранения презентаций: Empressr, Google Docs, Prezi, Zoho Show, SlideShare, vcasmo, SlideBoom, 280 Slides, prezentit, sliderocket, PhotoPeach, VoiceThread.</p> <p>Сетевые сервисы для разработки «живых книг»</p> <p>Сервис для создания 3D книг zooburst. Сервис создания мультимедийных открыток playcast.</p>					
4	Раздел 4. Методика применения информационных образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе	8	2 л	6 п.з.	10 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
	Итого	8	10 л	20 п.з.	42 с.р.	контрольная работа

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Быков В.Е., Винограй Э.Т. и др. Автоматизация управления в системе просвещения. – Томск., 1984.
2. Ковалевский А.Ф. Опыт применения новых информационных технологий при организации и проведении конференций // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2002. № 4.
3. Козлова О. Информатизация образования и школьная библиотека // Народное образование. 2002. №5.
4. Партыка Т. Л. Информационная безопасность: учеб. пособие для студ. учр. сред. проф. образования, обуч. по спец. информатики и выч. техники / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2005. – 368 с.
5. Щеглов А. Ю. Защита компьютерной информации от несанкционированного доступа / А. Ю. Щеглов; ред. М. В. Финков. – М.: Наука и техника, 2004. – 384 с.

б) дополнительная литература (не более 5 источников)

1. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного

поведения в образовательной среде. Гриф УМО [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. – Электрон. дан. – Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. – 79 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52551>.

2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61429>.

3. Кузнецов, А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. – Электрон. дан. – Москва : Издательство «Лаборатория знаний», 2015. – 66 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70764>.

4. Гудов, А.М. Программно-технологический комплекс для развития информационной среды образовательного учреждения на основе системы электронного документооборота: монография [Электронный ресурс] : монография / А.М. Гудов, С.Ю. Завозкин. – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2016. – 231 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99423>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

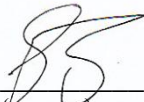
1. Соколов, Э.М. Информационные технологии в безопасности жизнедеятельности: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб. / Э.М. Соколов, В.М. Панарин, Н.В. Воронцова. – Электрон. дан. – Москва : Машиностроение, 2006. – 238 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/780>.

2. Коротков, А.В. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Коротков, А.М. Кузьмин. – Электрон. дан. – Москва : МГИМО, 2012. – 92 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46278>.

3. Сбитнева, Г.И. Отраслевые информационные ресурсы: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 51.03.06 (071900.62) "Библиотечно-информационная деятельность" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Кемерово: КемГИК, 2014. – 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63648>.

4. Трайнев, В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): Монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2015. – 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72389>.

5. Порядина, О.В. Управление информационными ресурсами: учебно-методическое пособие к выполнению расчетно-графической работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 52 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76556>.

Автор  / Е.Н. Бояров /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / С.В. Абрамова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от 05 сентября 2018 г., протокол № 1.

Утверждена на совете Института естественных наук и техносферной безопасности от 18.10.2018 г., протокол № 1.