

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.12.02 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННОГО
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА»**
название дисциплины

**44.03.01 – Педагогическое образование
профиль «Безопасность жизнедеятельности»**
направление (специальность), профиль (специализация)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические основы формирования временного детского коллектива» является: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Главными **задачами** изучения курса являются:

– формирование у студентов теоретических представлений о специфике организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от условий среды посредством информационно-коммуникативных технологий в соответствии с возрастными нормами;

– формирование умений осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей детей в соответствии с возрастными нормами раскрытие;

– формирование у студентов владения способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей в соответствии с возрастными нормами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы формирования временного детского коллектива» является обязательной Б1.Б.12.02 и изучается в 4 семестре. Взаимосвязана с такими дисциплинами как «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «История психологии», «Конфликтология», «Психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в безопасной информационной образовательной среде», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», «Психофизиологические основы здоровья», «Основы вожатской деятельности», «Основы медицинских знаний», «Методика обучения основам организации вожатской деятельности», «Психологические основы экстремальных ситуаций», «Психология стресса».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студенты должны знать особенности возрастного развития личности на каждом этапе онтогенеза; медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности; уметь составлять программы психолого-педагогической направленности; владеть навыками установления доброжелательного контакта с детьми и подростками, проводить беседу и психологическую диагностику личности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов, следующих компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы социальных, культурных и личностных различий; теоретические основы самоорганизации и самообразования; основные мотивы будущей профессии и ее социальную значимость; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей и подростков в условиях временного детского коллектива, в том числе особые потребности детей и подростков; содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в своей профессиональной деятельности; основы профессиональной этики и речевой культуры, лежащие в основе психолого-педагогической работы; психолого-педагогические основы формирования и управления временным детским коллективом.

уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; самостоятельно планировать и организовывать свою профессиональную деятельность, в том числе самообразование; реализовывать социальную значимость своей будущей профессии и осознавать собственные профессиональные мотивы; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами; работать в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в условиях временного детского коллектива.

владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; знанием нормативно-правовых актов сферы образования; основами профессиональной этики и речевой культуры; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в условиях временного детского коллектива.

4. Структура дисциплины «Психологические основы формирования временного детского коллектива»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ПЗ	СРС	
1.	Понятие коллектива, особенности и отличия временного детского коллектива	4	2	2	10	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Кластер «Коллектив», кластер «временный детский коллектив», сравнительный анализ, эссе, доклад.

2.	Возрастные аспекты процесса формирования коллектива и коллективного взаимодействия	4	4	2	12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Инфографика, аналитическая таблица по возрастным характеристикам общения и взаимодействия.
3.	Темпераментные и личностные особенности ребенка и их возможные проявления в условиях временного детского коллектива.	4	6	4	16	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Составление плана экспресс диагностики или направленного наблюдения. Доклад на тему «Коррекция агрессивного поведения» и «Коррекция тревожных состояний ребенка»
4.	Социальный тренинг и тренинг командообразования в работе по формированию временного детского коллектива	4	4	8	22	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Сценарий тренингового занятия, аналитическая работа, проект, доклад.
5.	Диагностика и формирование благоприятного климата в условиях временного детского коллектива	4	2	2	12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Презентация, памятка.
Итого:			18 л	18 п.з	72 с.р	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ПЗ	СР	
1.	Понятие коллектива, особенности и отличия временного детского коллектива	4	1	0	14	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Кластер «Коллектив», кластер «временный детский коллектив», сравнительный анализ, эссе, доклад.
2.	Возрастные аспекты процесса формирования коллектива и коллективного взаимодействия	4	0	1	16	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Инфографика, аналитическая таблица по возрастным характеристикам общения и взаимодействия.
3.	Темпераментные и личностные особенности ребенка и их возможные проявления в условиях временного детского коллектива.	4	1	1	20	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Составление плана экспресс диагностики или направленного наблюдения. Доклад на тему «Коррекция агрессивного поведения» и «Коррекция тревожных состояний ребенка»
4.	Социальный тренинг и тренинг командообразования в работе по формированию временного детского	4	1	2	30	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Сценарий тренингового занятия, аналитическая работа,

	коллектива					проект, доклад.
5.	Диагностика и формирование благоприятного климата в условиях временного детского коллектива	4	1	0	16	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Презентация, памятка.
Итого:		4 л	4 п.з	96 с.р		зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н. Вожатская методика: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 274с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809862>

2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482568

3. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Составитель О.М. Чусовитина. – Омск: СибГУФК, 2015. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459410

4. Паркер, Г., Кропп Р. Формирование команды / Г. Паркер, Р. Кропп. – СПб.: Питер, 2013.

5. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Владос, 2015. – 128с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429762

б) дополнительная литература:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Ф., Грабенко Т. М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2014.

2. Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 32 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429058

3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г. – официальный текст - <http://base.garant.ru/70183566/>

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

5. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей» – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148895/

6. Фопель, К. Формирование команды. Психологические игры и упражнения / К. Фопель. – М.: Изд-во «Генезис», 2013.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Windows 10 Pro

2. WinRAR

3. Microsoft Office Professional Plus 2013

4. Microsoft Office Professional Plus 2016

5. Microsoft Visio Professional 2016

6. Visual Studio Professional 2015

7. Adobe Acrobat Pro DC

8. ABBYY FineReader 12

9. ABBYY PDF Transformer+

10. ABBYY FlexiCapture 11

11. Программное обеспечение «interTESS»

12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»

13. ПО Kaspersky Endpoint Security

14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия); «Антиплагиат- интернет»

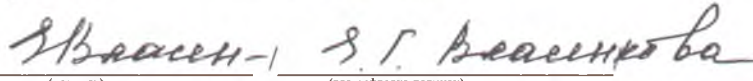
15. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул

17. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».
18. <http://www.ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан».
19. <http://www.centr-orlynok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок».
20. <http://www.artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

Электронные библиотечные системы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>

Автор  / Куприна М.В. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент 
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры психологии от 28.06. 2018 года, протокол № 8

Утверждена на совете Института ПиП от 13.07.2018 г., протокол № 9