

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.10.03. «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

название дисциплины

**44.03.01 «Педагогическое образование»,**

**профиль «Безопасность жизнедеятельности»**

направление (специальность), профиль (специализация)

**1. Цели освоения дисциплины**

- 1) изучение специфических закономерностей психического развития человека в онтогенезе на разных возрастных этапах;
- 2) изучение изменений в темпе, содержании, доминирующих факторах, влияющих на развитие психики в течение всей жизни;
- 3) усвоение закономерностей психического развития от рождения до старости;
- 4) понимание и сравнение закономерностей развития в разные периоды онтогенеза
- 5) изучение психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.

**Задачами дисциплины:**

1. Обоснование категории «возраст» и построение периодизации психического развития
2. Определение ведущих факторов психического развития личности (социальные, биологические, саморазвитие, роль обучения), их конкретного содержания.
3. Выявление закономерностей и механизмов развития. Изучение детерминант, определяющих переход с одной стадии развития на другую.
4. Формирование умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов.
5. Овладение навыками проектирования образовательного процесса на основе теоретических знаний.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть **Б1.Б.10.03**, изучается во 2 семестре.

Для изучения данного курса необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины *Общая психология*.

Освоение дисциплины необходимо для изучения: *Психофизиологических основ здоровья, Психологии воспитания, Конфликтологии, прохождения педагогической практики, ВКР*.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции по данному направлению:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные проблемы и задачи возрастной психологии; закономерности возрастных периодизаций психического развития; психические закономерности на каждом возрастном этапе закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии;

**уметь:** учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности учащихся; правильно подбирать педагогические методы в профессиональной деятельности; осуществлять индивидуальный подход в обучении;

**владеть:** основными методами и методиками, позволяющими исследовать личность на

различных ступенях психического развития; системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии.

#### 4. Структура дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	СЗ, ПЗ	ЛЗ	СРС	
1.	Предмет, объект задачи проблемы и методы исследования возрастной психологии.	2	2			3	Законспектировать методы возрастной психологии
2.	Факторы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации.		2			3	Конспект примеров особенностей психологического возраста
3	Возрастная периодизация З.Фрейда и Э.Эриксона			2		3	Аннотация монографии З.Фрейда; Э Эриксона «Детство и общество»
4	Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова		2	2		3	Самостоятельно рассмотреть периодизацию Л.С.Выготского и указать основные постулаты его культурно-исторической концепции; современные периодизации развития личности ребенка А.В.Петровского Д.И.Фельдштейна.
5	Значение пренатального периода. Период новорожденности Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до одного года			2		3	Написание конспекта на тему «Планирование рождения ребенка»: указать необходимые условия для будущей матери Описание кризиса первого года жизни его причины. Законспектировать примеры защитных механизмов по З. Фрейду
6	Развитие ребенка в раннем возрасте		2			3	Конспект «Анатомо-физиологическое развитие ребенка 3 лет» Предметная деятельность ее развитие. Аннотация монографии К.Юнга Психологические типы по К.Юнгу
7	Развитие ребенка в дошкольном возрасте			2		3	Конспект-Значение сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника. Законспектировать основные тезисы теории А.Адлера
8.	Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.		2	2		3	Конспект Психологическая готовность к школьному обучению
9.	Психические особенности личности подростка		2			3	Конспект Акцентуации подростков по А.Е.Личко

10	Развитие личности в ранней юности			2		3	Особенности общения юношества. Тезисы гуманистической теории А. Маслоу
11	Психология зрелого возраста Психология старости			2		3	Конспект Сравнительный анализ психологических кризисов по Г. Шихи и Г.С. Абрамовой различные теоретические подходы к изучению мудрости.
12	Педагогическая психология как наука		1			3	Составить таблицу «История развития педагогической психологии»
13	Основные понятия психологии обучения. Психология научения. Научение и учение		1			3	Сравните влияние разных направлений обучения на развитие ученика. Критерии сравнения могут быть: цель обучения, отношения с учителем, отношения с учениками, развитие способностей, развитие личностных качеств, информационная картина мира. Можете дополнить собственные критерии сравнения.
14	Теоретические подходы к психологии воспитания. Методы воспитания		2	2		3	Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих. Разработайте и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.
15	Психология педагогической деятельности и общения		2	2		3	Конспект по темам: 1. Барьеры и конфликты в педагогическом общении. Имидж учителя как фактор профессионализма. 2. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя
	Итого	108	18	18		45	экзамен 27 часов

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед.вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 511с.
2. Кутбиддинова Р.А. Педагогическая психология: Учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. – 176с.
3. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 420 с.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений. – М.: Академия, 2011. – 288 с.
5. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студ. вузов. М.: Академия, 2014. 336 с.

### б) дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. М: Юрайт.

2010. 811с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/313>

2. Гамезо М.В. Домашенко И.В. Атлас по психологии: Методическое пособие к курсу «Психология человека». М.: 2004. 276 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/7s6>

3. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2005. 940 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/1xh>

4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. М.: высшее образование: МГППУ, 2011. 460с. Режим доступа: [http://www.many-books.org/auth/3962/book/11512/obuhova\\_lf/detskaya\\_vozrastnaya\\_psihologiya](http://www.many-books.org/auth/3962/book/11512/obuhova_lf/detskaya_vozrastnaya_psihologiya)

5. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 т.: учебник для студ. высш. учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5CE07213-4FB2-421C-9425-842747FBC365>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Психологическая библиотека Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

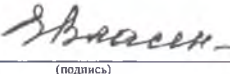
2. Психологическая библиотека Режим доступа: [www.myword.ru/](http://www.myword.ru/)

3. Психологический образовательный сайт Режим доступа: <http://www.psylist.net/>

4. Психологический словарь Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>

5. Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>.

Автор  / Ярославкина Е.В. /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Власенкова Е.Г. /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры психологии от 28 июня 2018 года, протокол № 8.  
(дата)

Утверждена на совете Института психологии и педагогики от 13 июля 2018 года, протокол № 9.  
(дата)