

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.10.01 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
название дисциплины**

**44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль «Безопасность жизнедеятельности»  
направление (специальность), профиль (специализация)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

*Целями дисциплины «Общая психология»* является формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Задачи дисциплины:

1. Уметь анализировать и обобщать явления и факты, устанавливать причинно-следственные связи в функционировании психики, создавать базовый психологический тезаурус для адекватного освоения в последующем различных психологических дисциплин.
2. Уметь применять знания по основам общей психологии, свободно ориентироваться в теоретической и методологической литературе по специальности и творчески подходить к своей деятельности в качестве педагога-психолога;
3. Формировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по основам общей психологии. Способствовать развитию у студентов системного мышления и способности ориентироваться в современных, часто, противоречивых, теоретических объяснениях сложных психических явлений.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.10.01, изучается в 1 семестре.

Освоение дисциплины необходимо для изучения следующих дисциплин: Конфликтология, Возрастная и педагогическая психология, Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, Психологические основы формирования временного детского коллектива, Психологические основы безопасности, Психология стресса, Профилактика социальных отклонений, Психологические основы экстремальных ситуаций, Психологическая устойчивость в ЧС, прохождения педагогической практики и др.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции по данному направлению:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** общие закономерности, механизмы функционирования психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности.

**уметь:** осуществлять самопознание и рефлекссию собственных психических процессов; пользоваться наиболее доступными приемами регуляции собственного поведения, деятельности, эмоционального состояния.

**владеть:** навыками самопознания при помощи различных методов психологической диагностики; навыками регуляции собственных психических ресурсов.

#### 4. Структура дисциплины «Общая психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	П.З	СРС	
1	Общая характеристика психологии как науки.	1	2	2	3	Задание: заполните таблицу №1 «Отрасли психологии». Выполните тесты для самоконтроля. Задание: заполните таблицу №2 «Развитие представлений о предмете психологии». Выполните тесты для самоконтроля.
2	Методология исследования и система методов психологии	1	2	0	3	Задание: проведите наблюдение и составьте протокол наблюдения по следующей схеме: цель наблюдения, вид наблюдения, дата и время наблюдения, ФИО, возраст испытуемого. Выполните тесты для самоконтроля.
3	Происхождение и развитие психики в филогенезе	1	0	2	3	Задание: составьте таблицу №3 «Стадии развития психики и особенности поведения живых существ». Выполните тесты для самоконтроля.
4	Ощущения	1	2	0	3	Задание: заполните таблицу №4 «Виды ощущений». Выполните тесты для самоконтроля.
5	Развитие психики человека в онтогенезе	1	0	2	3	Задание: опишите, в чем сходство и в чем различия между закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе. Выполните тесты для самоконтроля.
6	Восприятие.	1	2	0	3	Выполните тесты для самоконтроля.
7	Внимание. Память	1	2	2	3	Пройдите психологическую диагностику исследования внимания. Выполните тесты для самоконтроля. Пройдите психологическую диагностику исследования памяти. Прочтите книгу «Маленькая книжка о большой памяти» Лурия А.Р. Выполните тесты для самоконтроля.
8	Воображение. Мышление и речь	1	2	2	3	Выполните проективную диагностику «Несуществующее животное». Выполните тесты для самоконтроля. Пройдите психологическую диагностику исследования мышления.

						Выполните тесты для самоконтроля.
9	Эмоции и воля.	1	2	0	3	<p>Задание 1: Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как «эмоционального» и «неэмоционального».</p> <p>Подготовьте сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоции в жизни человека.</li> <li>- Изучение эмоций в различных психологических теориях.</li> <li>- Развитие эмоциональной сферы личности.</li> </ul> <p>Задание 2: Составьте описания различных видов эмоций по 3 составляющим – собственные переживания, внешние проявления и физиологическая реакция.</p> <p>Задание 3: Проведите наблюдение за эмоциональными реакциями субъекта, воспользовавшись протоколом в таблице.</p>
10	Проблема типологии индивидуальных различий	1	0	2	3	<p>Задание 1: составьте примеры простого и сложного волевых действий</p> <p>Задание 2: Подберите методы изучения воли и волевых качеств личности. Выполните тесты для самоконтроля.</p>
11	Темперамент и характер.	1	2	0	3	<p>Задание 1: Составьте типологию качеств характера (волевые, интеллектуальные и т.д.) и подберите к ним примеры.</p> <p>Задание 2: Составьте сравнительную таблицу, отражающую два теоретических подхода к определению и содержанию акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда. Выполните тесты для самоконтроля.</p>
12	Способности.	1	0	2	3	Составьте схему «Способности личности». Выполните тесты для самоконтроля.
13	Проблема личности в психологии.	1	2	0	3	<p>Задание 1: Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях.</p> <p>Произведите научный анализ понятий: «развитие личности», «формирование личности», «основы личности», «психологические свойства личности», «воспитание качеств личности», «психические новообразования личности».</p> <p>Задание 2: Заполните таблицу №7 «Теории личности». Выполните тесты для самоконтроля.</p>

14	Направленность личности.	1	0	2	3	Составьте схему «Направленность личности». Выполните тесты для самоконтроля.
15	Мотивация личности	1	0	2	3	Пройдите психологическую диагностику исследования мотивации. Выполните тесты для самоконтроля.
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>18 л</b>	<b>18 п.з</b>	<b>45 с.р</b>	<b>экзамен</b>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
2. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 183 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
4. Немов Р. С. Психология: В 3-х кн. Кн.1: Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 630 с.
5. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 217 с.

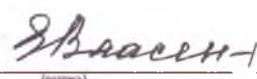
б) дополнительная литература

1. Атkinson Р.Л. Введение в психологию // Под общ ред. В.П.Зинченко, А.И. Назарова, Н.Ю. Спомора. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 672 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy009.htm>
2. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – М.: МГУ, 2009. – 187 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.ulera.net/textbooks\\_author/3908/textbook/11429/zeygarnik\\_bv/teoriya\\_lichnosti\\_v\\_zarubejnoy\\_psihologii](http://www.ulera.net/textbooks_author/3908/textbook/11429/zeygarnik_bv/teoriya_lichnosti_v_zarubejnoy_psihologii)
3. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – Москва: МПСУ, 2009. – 448 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fb2lib.ru/obshchaya-psikhologiya/psikhologiya-individualnosti/>
4. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – 775 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.koob.ru/gippenreiter\\_yuliya/individual\\_differences](http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/individual_differences)
5. Шадриков В. Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию. – Москва: Институт психологии РАН, 2009. – 656 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.koob.ru/shadrikov\\_v\\_d/individual\\_individual](http://www.koob.ru/shadrikov_v_d/individual_individual)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Психологическая библиотека Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
2. Психологическая библиотека Режим доступа: [www.myword.ru/](http://www.myword.ru/)
3. Психологический образовательный сайт Режим доступа: <http://www.psychlist.net/>
4. Психологический словарь Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>
5. Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>.

Автор  / Ярославкина Е.В. /

Рецензент  Власенкова Е.Г. /

Рассмотрена на заседании кафедры психологии от 28 июня 2018 года, протокол № 8.  
(дата)

Утверждена на совете Института психологии и педагогики от 13 июля 2018 года, протокол № 9.  
(дата)