

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.09.02 «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**
название дисциплины

**44.03.01 – Педагогическое образование
профиль «Безопасность жизнедеятельности»**
направление (специальность), профиль (специализация)

1. Цели освоения дисциплины:

обеспечить формирование базовых представлений о понятиях педагогической профессии, а также вооружение знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Наименование дисциплины	Цикл (раздел) ОПОП
Введение в педагогическую деятельность	Б1.Б.09.02 Базовая часть

Программа по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» важна в профессиональной подготовке бакалавров, так как она направлена на осуществление помощи студентам в овладении теорией и практикой основ педагогической деятельности в современных социально-экономических условиях развития общества. Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» выступает в качестве ориентирующей и предназначена для изучения на первых курсах. «Введение в педагогическую деятельность» знакомит студентов с педагогическими компетенциями в сфере организации разных видов деятельности образовательного учреждения, помогает усвоить профессиональные функции и профессиональные роли педагога, понять систему профессиональной подготовки педагогических кадров.

Содержательное своеобразие тем аудиторных занятий характеризуется междисциплинарным характером учебной информации, предоставляемой студентам в рамках данного курса, что предполагает привлечение знаний из общих психологии, истории, философии, этики, правоведения.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» изучается на 1 курсе (2 семестр), всего часов по учебному плану – 72; ЗЕТ – 2; лекции – 18; практические занятия – 18; самостоятельная работа – 36. Итоговая форма контроля – зачет.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» направлена на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций бакалавра: **ОК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-13, ПК-14**

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные основы профессиональной деятельности педагога, специфику педагогической профессии;
- требования, предъявляемые к профессии и к личности педагога;
- традиционные методы обучения и воспитания в соответствии с требованиями гуманистической педагогики;

уметь:

- сформировать первичные умения педагогического общения и конструирования нетрадиционного личностного стиля отношений с детьми педагога.
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;

владеть:

- умениями, проявляющими уровень сформированности методологической культуры учителя;
- информационной базой нормативно-необходимых, коммуникативных, организаторских, культурологических, познавательных личностных структур.

4. Структура и содержание дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность»

Общая трудоемкость дисциплины составляет: количество часов по учебному плану всего/аудиторных: 72/36; зачетных единиц: 2

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	СЗ	СРС	
1	Возникновение и становление педагогической профессии.	2	2	2	4	Заполнение таблицы, тестирование
2	Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития	2	4	4	8	Контрольная работа, защита проектов (презентация)
3	Личность педагога и его профессионально значимые качества	2	4	4	8	Эссе «Мой педагогический идеал». Тестирование. Диагностика направленности личности
4	Профессиональная деятельность педагога. Стили педагогической деятельности	2	2	2	6	Заполнение таблицы «Виды и стили педагогической деятельности». Изучение мотивации профессиональной деятельности (методика К. Замфир)
5	Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Педагогическое общение	2	4	2	6	Составление логической схемы по теме, тестирование. Диагностика и тренинг педагогической проницательности. Тесты на общение
6	Профессиональное становление и развитие педагога	2	2	4	8	Контрольная работа, защита авторских программ (презентация)
	Всего: 72 час., ЗЕТ - 2		18	18	36	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Конспект лекций. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 639 с.

2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа-Пресс, 2015. – 512с.

3. Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 512 с.

б) дополнительная литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2014. – 624 с.

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 197с.

3. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2015. – 511 с.

4. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. – М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. – 724 с.

5. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.

6. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джурицкий. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 440 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 85 с. — 978-5-9227-0335-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020.html>

2. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джурицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 152 с. — 978-5-4263-0021-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

4. <http://www.iprbookshop.ru/>

5. <https://www.book.ru>

6. <https://www.biblio-online.ru/>

7. <http://libr.orensau.ru/content/view/44/>

8. www.yandex.ru

9. www.google.ru

10. www.rambler.ru

2. Поисковые системы: www.yandex.ru; www.google.ru; www.rambler.ru; www.yahoo.com

Автор  / Г.Н. Егизарян

Рецензент  / Т.Г. Федоренко

Программа одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от « 21 » июня 2018 года, протокол № 10.

Утверждена на совете Института психологии и педагогики от 26 июня 2018 года, протокол № 8