

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП.13. Организация доступной среды для инвалидов**

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13. Организация доступной среды для инвалидов является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Дисциплина ОП.13. Организация доступной среды для инвалидов входит в вариативную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и включена с целью формирования компетенций по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы.
- применять знания об основах организации безбарьерной среды для детей с инвалидностью и ОВЗ.
- видеть потенциал инклюзивного образования как фактора организации безбарьерной среды.
- анализировать среду на наличие условий для инвалидов.

знать:

- факторы и основные виды инвалидности.
- структурные и содержательные компоненты доступной среды.
- значение организации доступной среды в образовании.
- принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды.
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины и формы аттестации.

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка, в том числе:	112 часов

обязательная аудиторная учебная нагрузка	76 часов
самостоятельная работа	28 часов
Форма контроля	Накопительная система оценок
Форма аттестации	Зачет – 5 семестр. Дифференцированный зачет – 6 семестр.

5. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Правовые и нормативные основы обеспечения доступной среды.

Тема 1.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды.

Раздел 2. Определение потребностей различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде.

Тема 2.1. Классификация потребностей инвалидов в безбарьерной среде. Ситуационная помощь инвалидам.

Раздел 3. Особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды.

Тема 3.1. Особенности создания безбарьерной архитектурной среды.

Тема 3.2. Особенности создания безбарьерной информационной среды.

Тема 3.3. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды.

Раздел 4. Особые образовательные потребности инвалидов.

Тема 4.1. Инклюзивное образование.

Тема 4.2. Особые образовательные потребности инвалидов.

Раздел 5. Индивидуальная образовательная программа как фактор безбарьерной среды.

Тема 5.1. Индивидуальная образовательная программа как фактор безбарьерной среды.

Составитель: Шевченко Мария Евгеньевна, преподаватель.