

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП.07. Коррекционная и специальная педагогика**

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Рабочая программа входит в вариативную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять психолого-педагогические знания в сфере инклюзивного образования;
- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку воспитанникам;
- использовать современные технологии в сфере инклюзивного образования;
- владеть формами и методами коррекционно-педагогической работы с различными категориями детей, имеющих нарушения в поведении;
- предупреждать педагогическую дезадаптацию, запущенность и трудновоспитуемость у детей и подростков;
- вести требующуюся документацию по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности;
- особенности содержания, организации, нормативно-правовые основы инклюзивного образования в условиях разных типов образовательных учреждений;
- теоретические основы специальной педагогики;
- теоретические основы коррекционной педагогики;
- систематику отклонений в развитии;
- мировую статистику нарушений в развитии детей;
- современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии и поведении;
- критерии нормы и отклонений в развитии;
- основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержках, нарушений развития;

- особенности различных гуманистических образовательных систем;
- основы функционирования систем социальных институтов для оказания консультативной, диагностической, коррекционной, педагогической, психологической, реабилитационной помощи.

4. **Общая трудоемкость учебной дисциплины и формы аттестации**

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка, в том числе:	84 часа
обязательная аудиторная учебная нагрузка	56 часов
самостоятельная работа	20 часов
Форма контроля	Накопительная система оценивания
Форма аттестации	Дифференцированный зачет – 3 семестр. Экзамен – 4 семестр.

5. **Содержание дисциплины.**

Раздел 1. Коррекционная педагогика

Тема 1. Общие вопросы теории и истории специальной педагогики

Тема 2. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема

Тема 3. Психолого-педагогические проблемы нарушений поведения детей

Тема 4. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей и подростков

Раздел 2. Специальная педагогика

Тема 5. Система специального образования в РФ

Тема 6. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития

Тема 7. Специальное образование лиц с нарушениями речи

Тема 8. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы

Составитель: Сухарева Наталья Владимировна