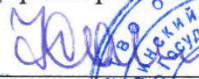


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСГК СахГУ

 Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей
(в области туристско-краеведческой деятельности)**

1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля – является частью рабочей профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)».

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ.

Профессиональный модуль «Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности» относится к профессиональным модулям профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополни-

тельного образования детей.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля и формы аттестации.

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка, в том числе:	1001 час
обязательная аудиторная учебная нагрузка	136 часов
самостоятельная работа	865 часов
Учебная практика	72 часа
Производственная практика	288 часов
Форма контроля	Накопительная система оценок
Форма аттестации	Зачет – 2-3 курс. Дифференцированный зачет – 2 курс. Домашние контрольные работы – 2-3 курс. Квалификационный экзамен – 4 курс.

5. Содержание профессионального модуля.

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности

Тема 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей

- 1.1. Особенности сферы дополнительного образования детей
- 1.2. Структура и содержание дополнительного образования детей
- 1.3. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования

Тема 2. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей

- 2.1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей
 - 2.1.1. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей
 - 2.1.2. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей
 - 2.1.3. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей
 - 2.1.4. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей
- 2.2. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей
- 2.3. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании
 - 2.3.1. Методика моделирования образовательного процесса
 - 2.3.2. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей
 - 2.3.3. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей

Тема 3. Занятие в сфере дополнительного образования детей

- 3.1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей
- 3.2. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей
- 3.3. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей
- 3.4. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей

Тема 4. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей

- 4.1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей
- 4.2. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования

- 4.3. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования
- 4.4. Методы развития детей в сфере дополнительного образования

Тема 5. Педагогические технологии дополнительного образования детей

- 5.1. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей
- 5.2. Образовательные технологии дополнительного образования детей
 - 5.2.1. Предметные технологии дополнительного образования детей
 - 5.2.2. Личностные технологии дополнительного образования детей
 - 5.2.3. Метапредметные технологии дополнительного образования детей
- 5.3. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования
- 5.4. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования
- 5.5. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования

Тема 6. Дидактическая культура педагога дополнительного образования

- 6.1. Структура дидактического процесса
- 6.2. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования
- 6.3. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования
- 6.4. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности

Раздел 1. Детско-юношеский туризм

Раздел 2. Дистанция

Раздел 3. Экскурсоведение

Составители: Талагаева Тамара Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории; Поволкович Федор Александрович, преподаватель первой квалификационной категории.