

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева



**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей
(в области туристско-краеведческой деятельности)**

1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля – является частью рабочей профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)».

2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности) в обязательную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения вида профессиональной деятельности ВПД 1 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные техноло-

гии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля и формы аттестации.

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка, в том числе:	893 часа
обязательная аудиторная учебная нагрузка	622 часа
самостоятельная работа	230 часов
Учебная практика	112 часов
Производственная практика	222 часа
Форма контроля	Накопительная система оценок
Форма аттестации	Зачет – 4 семестр. Экзамен – 5-6 семестр. Квалификационный экзамен – 6 семестр

5. Содержание профессионального модуля.

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.

Тема 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей.

1.1. Особенности сферы дополнительного образования детей.

1.2. Структура и содержание дополнительного образования детей.

1.3. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.

Тема 2. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей.

2.1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.

2.1.1. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.

2.1.2. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.

2.1.3. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей.

2.1.4. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.

2.2. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.

2.3. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.

2.3.1. Методика моделирования образовательного процесса.

2.3.2. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.

2.3.3. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Тема 3. Занятие в сфере дополнительного образования детей.

3.1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.

3.2. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.

3.3. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей.

3.4. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.

Тема 4. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей.

4.1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей.

- 4.2. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования.
- 4.3. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.
- 4.4. Методы развития детей в сфере дополнительного образования.

Тема 5. Педагогические технологии дополнительного образования детей.

- 5.1. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.
- 5.2. Образовательные технологии дополнительного образования детей.
 - 5.2.1. Предметные технологии дополнительного образования детей.
 - 5.2.2. Личностные технологии дополнительного образования детей.
 - 5.2.3. Метапредметные технологии дополнительного образования детей.
- 5.3. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.
- 5.4. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.
- 5.5. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.

Тема 6. Дидактическая культура педагога дополнительного образования.

- 6.1. Структура дидактического процесса.
- 6.2. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.
- 6.3. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.
- 6.4. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности

Раздел 1. Детско-юношеский туризм.

Раздел 2. Дистанция.

Раздел 3. Экскурсоведение.

Составители: Дзюма Александр Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории; Новикова Ольга Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук; Поволкович Федор Александрович, преподаватель первой квалификационной категории; Кассова Нина Александровна, преподаватель.