

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность**

**1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность входит в обязательную часть ППССЗ ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

**знать:**

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;

- уровни и виды организаций дополнительного образования;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**4. Общая трудоемкость учебной дисциплины и формы аттестации.**

| <b>Вид учебной работы</b>                   |                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка, в том числе: | 137 часов                                                     |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка    | 90 часов                                                      |
| самостоятельная работа                      | 33 часа                                                       |
| Форма контроля                              | Накопительная система оценок                                  |
| Форма аттестации                            | Дифференцированный зачет – 3 семестр.<br>Экзамен – 4 семестр. |

## **5. Содержание дисциплины.**

Тема 1. Исторический обзор возникновения и развития дополнительного образования.

Тема 2. История внешкольного образования в России.

Тема 3. Основоположники внешкольного образования.

Тема 4. Принципы, задачи и содержание внешкольного образования.

Тема 5. Система внешкольного воспитания на различных этапах развития 20 века.

Тема 6. Спектр учреждений внешкольного воспитания, их функции и задачи.

Тема 7. Роль выдающихся педагогов прошлого в становлении системы внешкольного и дополнительного образования.

Тема 8. Исторические этапы становления дополнительного образования в России.

Тема 9. Трансформация внешкольного воспитания в дополнительное образование современности.

Тема 10. Дополнительное образование в контексте современных тенденций развития образования.

**Составитель:** Барабанова Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории.