

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ


УТВЕРЖДАЮ
Директор ЮСПК СахГУ
 Е.В. Казанцева
« 16 »  20 20 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика**

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Рабочая программа ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика входит в вариативную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- применять психолого-педагогические знания в сфере инклюзивного образования;
- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку воспитанникам;
- использовать современные технологии в сфере инклюзивного образования;
- владеть формами и методами коррекционно-педагогической работы с различными категориями детей, имеющих нарушения в поведении;
- предупреждать педагогическую дезадаптацию, запущенность и трудновоспитуемость у детей и подростков;
- вести требующуюся документацию по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности;
- особенности содержания, организации, нормативно-правовые основы инклюзивного образования в условиях разных типов образовательных учреждений;
- теоретические основы специальной педагогики;
- теоретические основы коррекционной педагогики;
- систематику отклонений в развитии;
- мировую статистику нарушений в развитии детей;

- современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии и поведении;
- критерии нормы и отклонений в развитии;
- основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержках, нарушений развития;
- особенности различных гуманистических образовательных систем;
- основы функционирования систем социальных институтов для оказания консультативной, диагностической, коррекционной, педагогической, психологической, реабилитационной помощи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины и формы аттестации

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка, в том числе:	84 часа
обязательная аудиторная учебная нагрузка	56 часов
самостоятельная работа	20 часов
консультации	8 часов
Форма контроля	Накопительная система оценивания
Форма аттестации	Дифференцированный зачет – 5 семестр.

5. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Коррекционная педагогика

Тема 1. Общие вопросы теории и истории специальной педагогики

Тема 2. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема

Тема 3. Психолого-педагогические проблемы нарушений поведения детей

Тема 4. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей и подростков

Раздел 2. Специальная педагогика

Тема 5. Система специального образования в РФ

Тема 6. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития

Тема 7. Специальное образование лиц с нарушениями речи

Тема 8. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы

Составитель: Черная Елена Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории.