

Министерство науки и образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Южно-Сахалинский педагогический колледж



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации

по образовательной программе среднего профессионального образования

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

углубленный уровень

Квалификация

*Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической
деятельности*

Форма обучения

очная

Южно-Сахалинск
2017

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования 13 августа 2014 года №998 (зарегистрирован в Минюсте РФ 25 августа 2014 года, регистрационный номер 33825).

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол №07 от «23» марта 2017 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена на заседании Совета ЮСПК СахГУ
Протокол №07 от «28» марта 2017 г.

Согласовано:

Председатель государственной
экзаменационной комиссии



С.И. Припадчева

Содержание

1. Общие положения	6
2. Формы государственной итоговой аттестации	7
3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	8
3.1. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации	8
3.2. Организация государственной итоговой аттестации	8
4. Требования к выпускной квалификационной работе, процедура защиты и критерии ее оценивания	10
Приложение 1	13
Приложение 2	14
Приложение 3	17

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных организациях, является обязательной.

1.2. Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на 2020/2021 учебный год.

1.3. Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта 13 августа 2014 г. №998 по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 25 августа 2014 г., регистрационный номер 33825);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. №968 (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 ноября 2013 г., регистрационный номер 30306);

- Приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. №968 (зарегистрирован в Минюсте России 05 марта 2014 г., регистрационный номер 31524);

- Письма Минобрнауки России «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена» от 20 июля 2015 г. №06-846;

- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования СахГУ от 20 января 2014 г.;

- Положения о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования СахГУ от 27 ноября 2015 г., протокол №02 от 26 ноября 2015 г.;

- Положения о выпускной квалификационной работе ЮСПК СахГУ.

1.4. Целью государственной итоговой аттестации является «установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования соответствующим требованиям федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования»¹. В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования «выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной частью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта)»².

1.5. Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) среднего профессионального образования в СахГУ.

1.6. Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией, организуемой в ЮСПК СахГУ.

1.7. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, «допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО» специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.8. «Необходимым условием допуска к ГИА (подготовке и защите ВКР) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности».³

2. Формы государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация выпускников по программам СПО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования состоит из защиты выпускной квалификационной работы.

2.2. «Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня

¹ Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена [Электронный ресурс]: Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846. П.1.5.

² Там же П.1.4

³ Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена [Электронный ресурс]: Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846. П.1.7.

подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи»¹.

3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

3.1. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

3.1.1. В соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования определены:

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы – 6 недель, из них 4 недели – подготовка выпускной квалификационной работы, 2 недели – защита выпускной квалификационной работы.

3.2. Организация государственной итоговой аттестации

3.2.1. Для организации работы государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования от 13 августа 2014 г. №998 (зарегистрирован в Минюсте РФ 25 августа 2014 г., регистрационный номер 33825);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. №968 (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 ноября 2013 г., регистрационный номер 30306);

- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа № 968 (зарегистрирован в Минюсте России 05 марта 2014 г., регистрационный номер 31524);

- Письмо Минобрнауки России «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена» от 20 июля 2015 г. №06-846;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой

¹ Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена [Электронный ресурс]: Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846. П. 1.8.

аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» СахГУ от 20 января 2014 г.;

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования СахГУ от 27 ноября 2015 г., протокол №02 от 26 ноября 2015 г.;

- Положение о выпускной квалификационной работе ЮСПК СахГУ;

- Приказ проректора по учебной работе СахГУ «О составе государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, форма обучения – очная»;

- Приказ проректора по учебной работе СахГУ «О допуске к государственной итоговой аттестации студентов ЮСПК СахГУ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (очная форма обучения – очная)»;

- Приказ проректора по учебной работе СахГУ «Об утверждении тем выпускных квалификационных работ на 2020/2021 учебный год по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;

- Приказ проректора по учебной работе СахГУ «Об утверждении рецензентов выпускных квалификационных работ на 2020/2021 учебный год»;

- Приказ проректора по учебной работе СахГУ «О составе апелляционной комиссии по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 43.02.10 Туризм, 39.02.01 Социальная работа»;

- Программа государственной итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования ЮСПК СахГУ;

- Книги протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования ЮСПК СахГУ;

- Сводная ведомость успеваемости студентов специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования ЮСПК СахГУ;

- Зачетные книжки студентов специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования ЮСПК СахГУ.

3.2.2. Проведение государственной итоговой аттестации осуществляется на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

3.2.3. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Факт ознакомления студентов с Программой ГИА подтверждается письменно личной подписью студента (Приложение 1).

4. Требования к выпускной квалификационной работе, процедура защиты и критерии ее оценивания

4.1. Организация разработки тематики, выполнения, требования к выпускной квалификационной работе, порядок предзащиты, рецензирования, защиты и хранения выпускных квалификационных работ определены «Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования СахГУ» от 27 ноября 2015 г., протокол №02 от 26 ноября 2015 г.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на 2020/2021 учебный год представлена в Приложении 2.

4.3. Критерии оценки качества выполнения и защиты выпускной квалификационной работы представлены в Приложении 3, 4.

4.3.1. Итоговая отметка выпускной квалификационной работы складывается из следующих компонентов:

- нормоконтроль ВКР;
- внешняя рецензия;
- отзыв научного руководителя с оценкой мультимедийной презентации;
- наличие справки о внедрении ВКР;
- качество ВКР;
- качество выступления на защите;
- умение вести полемику.

4.3.2. «Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим»¹.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

5.1. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами. Форма подачи апелляции представлена в Приложении 5.

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителем (законным

¹ Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена [Электронный ресурс]: Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846. П.6.4.

представителем) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ЮСПК СахГУ. Апелляция о нарушении порядка проведения подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

5.3. Состав апелляционной комиссии утверждается ЮСПК СахГУ одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия состоит из председателя и не менее 5 членов из числа преподавательского состава ЮСПК СахГУ, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в 2020/2021 учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем комиссии является директор ЮСПК СахГУ или лицо, исполняющее обязанности руководителя. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

5.4. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

5.5. Рассмотрение апелляций не является пересдачей государственной итоговой аттестации. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения не подтвердились и не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении аттестации, если изложенные в ней сведения подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные ЮСПК СахГУ.

5.6. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию.

5.7. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии

является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ЮСПК СахГУ.

Исполняющий обязанности
заведующего отделением педагогики
дополнительного образования



А.А. Дзюма

Приложение 1

Лист ознакомления студентов с программой государственной итоговой аттестации, проводимой в 2021 году по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Я, нижеподписавшийся, подтверждаю факт ознакомления с программой итоговой государственной аттестации по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

№	ФИО студента	Дата ознакомления	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			

Ответственный за оформление
листа ознакомления

А.А. Дзюма

Приложение 2

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на 2020/2021 учебный год

№	Тема
1.	Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьями подростков в воспитании патриотизма
2.	Влияние занятий по (указать область дополнительного образования) на успеваемость детей, обучающихся в 5 классе
3.	Воспитание социальной активности детей в организациях дополнительного образования
4.	Детское общественное объединение (направленность объединения на выбор) как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
5.	Игровая деятельность как составляющая психологического и социального развития ребенка
6.	Использование методов тренинга в процессе социализации детей
7.	Клуб Весёлых и Находчивых как форма воспитания толерантности
8.	Модификация и реализация дополнительной общеразвивающей программы по формированию (область деятельности) у детей раннего возраста в условиях центра дополнительного образования (Центра развития ребенка)
9.	Направления волонтерской работы в условиях современной социокультурной среды
10.	Обогащение общей культуры посредством нетрадиционных праздников в образовательной организации
11.	Организация досуговой деятельности детского объединения как условие развития коммуникативных навыков детей
12.	Организация проектной деятельности младших школьников в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы
13.	Особенности включения в досуговую деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья
14.	Особенности деятельности педагога дополнительного образования по восстановлению личностного и социального статуса несовершеннолетних в условиях центра медико-социальной реабилитации
15.	Особенности деятельности педагога дополнительного образования по обеспечению психического здоровья в процессе социализации детей младшего школьного возраста
16.	Особенности деятельности педагога дополнительного образования по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними в семье
17.	Особенности использования педагогом дополнительного образования тактильных книг как методического средства компенсации зрительной недостаточности у слепых детей
18.	Особенности использования современных дистанционных образовательных технологий в работе педагога дополнительного образования
19.	Особенности организации досуга детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря
20.	Особенности работы педагога дополнительного образования по патриотическому воспитанию у детей старшего школьного возраста в условиях детского творческого объединения
21.	Особенности работы педагога дополнительного образования по развитию традиций культуры ненасилия в образовательной среде
22.	Особенности социализации детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования в учреждениях дополнительного образования детей

23.	Особенности социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования по обеспечению информационной безопасности подростков в интернет-пространстве
24.	Особенности социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования по профилактике суицидального поведения подростков
25.	Особенности социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования по содействию в социализации подростков из социально опасных семей
26.	Особенности социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования по профилактике девиантного поведения у младших школьников
27.	Особенности социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования по профилактике девиантного поведения подростков посредством использования информационно-коммуникационных технологий
28.	Планирование работы педагога дополнительного образования по адаптации детей сирот подросткового возраста в условиях детского дома
29.	Правовое образование и воспитание как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних
30.	Превенция нарушений в межличностном общении средствами игровой деятельности
31.	Привитие духовных ценностей подросткам через традиционные народные праздники
32.	Проблема диагностики воспитанности детей в системе дополнительного образования
33.	Программа включения семьи в совместную творческую деятельность с ребенком как одна из форм работы педагога дополнительного образования по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних
34.	Программа досуговой деятельности по воспитанию этики общения среди младших подростков
35.	Проектная деятельность как средство развития рефлексивных способностей младших подростков на занятиях
36.	Проектная деятельность как средство формирования межличностных отношений у детей подросткового возраста
37.	Психологические особенности лидера творческого коллектива в системе дополнительного образования
38.	Психологические механизмы и способы воздействия на детей в системе дополнительного образования
39.	Психолого-педагогическое сопровождение детейвозраста в период адаптации к школе в условиях дополнительного образования
40.	Работа с семьей как необходимое условие воспитания правосознания младших школьников
41.	Развитие лидерских качеств старшеклассников в молодежном общественном объединении
42.	Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста посредством театрализованной игры
43.	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «За здоровый образ жизни» для детей младшего школьного возраста
44.	Разработка программы патриотического воспитания в условиях организации дополнительного образования
45.	Разработка сценария (указать форму и название досугового мероприятия)
46.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Подготовительный класс» в школе (ДОУ) как условие успешной социализации ребенка
47.	Совершенствование программы летнего отдыха в детском оздоровительном лагере
48.	Социально-психологические факторы адаптации детей среднего возраста в системе дополнительного образования
49.	Социальные сети как фактор формирования специфической коммуникативной

	культуры детей подросткового возраста
50.	Тренинговые упражнения как форма работы по преодолению межличностных конфликтов в детском творческом коллективе
51.	Учёт возрастных перцептивных особенностей детей и подростков при организации занятий в системе дополнительного образования
52.	Формирование знаний и представлений о безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях центра дополнительного образования
53.	Формирование и развитие коммуникативных навыков в процессе игровой деятельности
54.	Формирование коммуникативной компетентности как условие успешной социализации детей младшего школьного возраст
55.	Формирование нравственных качеств личности младших подростков посредством развития волонтерского движения
56.	Формирование патриотизма старших подростков при участии волонтеров «серебряного возраста»
57.	Формы работы педагога дополнительного образования по развитию позитивных лидерских качеств подростков в условиях детского общественного объединения

Приложение 3

В апелляционную комиссию ЮСПК
СахГУ

от _____,
(Ф.И.О. заявляющего в род. падеже)

Обучающегося по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

апелляция.

Прошу рассмотреть вопрос о нарушении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации, проводимой «__» _____ 2021 году по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Форма аттестации – защита выпускной квалификационной работы.

Далее изложить все замеченные нарушения.

ИЛИ:

Прошу рассмотреть вопрос о моем несогласии с результатами государственной итоговой аттестации проводимой «_____» _____ 2021 году по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Форма аттестации – защита выпускной квалификационной работы.

Основания:

дата

подпись

Таблица 4

Критерии оценки ВКР

Критерии оценки		Отметки					
№	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
1.	Актуальность четко сформулирована, обоснована: тезис и аргументы согласованы, подтверждены нормативно-правовыми актами или статистическими данными, служат основой для определения авторской позиции. Все параметры введения сформулированы четко, соответствуют структуре, логике, содержанию работы. Глубокое теоретическое знание содержания основной темы, выходящее за рамки аудиторного, включающее самостоятельный поиск, анализ. Соответствие экспериментальных подходов современному состоянию развития науки. Выводы по главам содержат четко и кратко сформулированные итоги, отражающие суть содержания. Заключение полностью соотносится с поставленными во введении целями и задачами исследования.	Актуальность сформулирована, но неточно обосновывается: тезис и аргументы согласованы, но недостаточно подкреплены, нормативно-правовыми актами или статистическими данными. Все параметры введения сформулированы четко, но имеются незначительные расхождения с логикой содержания. Хорошее теоретическое знание содержания основной темы, не выходящее за рамки аудиторного, включающее самостоятельный поиск, анализ. Соответствие экспериментальных подходов современному состоянию развития науки. Выводы по главам содержат четко сформулированные итоги, отражающие суть содержания, но носят описательный характер. Заключение полностью соотносится с поставленными во введении целями и задачами исследования.	Актуальность обозначена, но приведены общие теоретические рассуждения о значимости проблемы. Нет обоснования с опорой на нормативные источники или данные статистики. Параметры введения обозначены не в полном объеме, сформулированы четко, частично расходятся с логикой содержания. Поверхностное знание содержания темы исследования. Слабое умение выделять существенные стороны проблемы. Частичное соответствие экспериментальных подходов современному состоянию развития науки. Выводы сформулированы нечетко, частично отражают содержание подпунктов. Заключение содержит нечеткие ответы на поставленные во введении задачи	Актуальность обозначена, но опирается на житейский опыт. Нормативного или статистического обоснования нет. Параметры введения обозначены не в полном объеме, сформулированы нечетко, не соответствуют логике содержания. Поверхностное знание содержания темы исследования, неумение выделять существенные стороны проблемы. Несоответствие экспериментальных подходов современному состоянию развития науки. Выводы по главам отсутствуют. Заключение содержит пространные рассуждения.	Актуальность отсутствует, отсутствует более 2-х параметров введения, сформулированы нечетко, не соответствуют логике содержания. Несоответствие экспериментальных подходов современному состоянию развития науки. Выводы по главам отсутствуют. Заключение содержит пространные рассуждения.		
1. КАЧЕСТВО ВКР							
2.1.	Демонстрирует заинтересованность в излагаемой проблеме, способен поддерживать внимание аудитории на протяжении всего выступления. Эмоциональный фон соответствует деловому стилю общения.	Уверенно, четко и грамотно отвечает на вопросы, имеет свою позицию в исследуемом вопросе, умеет отстаивать и адекватно обосновывать свое мнение.	1. КАЧЕСТВО ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ				Эмоциональный фон не соответствует деловому стилю общения
	Стиль эмоционального общения с аудиторией	Демонстрирует умение заинтересовать слушателей, способен держать внимание аудитории непродолжительное время. Эмоциональный фон соответствует деловому стилю общения.	Демонстрирует слабое умение заинтересовать слушателей. Контакт с аудиторией не установлен. Эмоциональный фон не соответствует деловому стилю общения.				Эмоциональный фон не соответствует деловому стилю общения

1. КАЧЕСТВО ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ

№	Критерии оценки	Отметки					«1»
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	
2.2.	Речевое представление	Свободное, ясное, чёткое, логичное и выразительное. Речь грамотная, соответствует научному стилю. Прослеживается умение оценивать различные подходы и точки зрения на сущность излагаемого вопроса на основе анализа разнообразных источников. Выводы содержат чётко и кратко сформулированные итоги, заключение соотносится с поставленными целями и задачами исследования.	Ясное, чёткое, выразительное. Речь, в целом, грамотная, соответствует научному стилю. Отмечаются незначительные нарушения последовательности/логики изложения содержания выступления, не влияющие на понимание общего смысла представленного материала. Выводы содержат чётко и кратко сформулированные итоги, заключение соотносится с поставленными целями и задачами исследования.	Содержит существенные нарушения в последовательности/логике изложения материала, не влияющие на понимание общего смысла; частично выразительно, содержит незначительные ошибки (речевые, грамматические, стилистические, фактографические, терминологические и др.), излишние паузы, слова-паразиты, затрудняющие восприятие. Выводы носят описательный характер.	Содержит значительные ошибки, длинные паузы, слова-паразиты, затрудняющие восприятие. Требования научного стиля изложения не соблюдены. Отмечаются грубые нарушения в последовательности/логике изложения содержания выступления, затрудняющие понимание общего смысла представленного материала. Имеются фактические неточности. Выводы произвольны, не соответствующей содержанию работы.	Не отвечает на вопросы	
3	УМЕНИЕ ВЕСТИ ПОЛЕМИКУ	Уверенно, чётко и грамотно отвечает на вопросы, имеет свою позицию в исследуемом вопросе, умеет отстаивать и адекватно обосновывать свое мнение.	Уверенно, чётко и грамотно отвечает на вопросы. Своя позиция в исследуемом вопросе сформирована частично. Умеет отстаивать и адекватно обосновывать свое мнение.	Отвечает на вопросы, но неуверенно, аргументация слабая, излишне эмоциональная. Собственная позиция в исследуемом вопросе слабо выражена.	Отвечает на вопросы, но неуверенно, аргументация отсутствует, излишне эмоциональная. Собственная позиция в исследуемом вопросе отсутствует.	Не отвечает на вопросы	

Критерии оценки наличия справки о внедрении ВКР в производство

- 1 б. – результаты ВКР обсуждены на заседании методического совета организации
- 2 б. – ВКР рекомендована к внедрению
- 3 б. – ВКР планируется к внедрению
- 4 б. – ВКР внедрена частично
- 5 б. – ВКР полностью внедрена