

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель

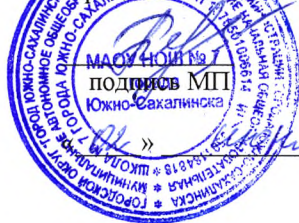
Директор

муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

начальной общеобразовательная школа №7

города Южно-Сахалинска



И.Н. Герасимович

Ф.И.О.

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора СахГУ



Н.Ю.Бармин
Ф.И.О.

2020 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Код и название укрупненной группы
44.00.00 Образование и педагогические науки

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Форма обучения
Очная

Срок обучения
3 года 10 месяцев

Южно-Сахалинск
2020

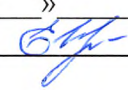
Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1353 (зарегистрирован в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г., регистрационный номер 34864).

Разработчики:

Заместитель директора по учебной работе	А.А. Золотова
Заместитель директора по научной работе	Н.Ю. Донская
Заведующий педагогической практикой	Е.В. Гуревич
Заведующий ПЦК естественно-научных и спортивных дисциплин	П.В. Бортников
Ректор ГБОУ ДПО ИРОСО	А.А. Крылова
Директор МАОУ НОШ № 7 г. Южно-Сахалинска	И.Н. Герасимович
Учитель МАОУ НОШ № 7 г. Южно-Сахалинска	А.А. Воронежцева
Преподаватель междисциплинарной ПЦК	Н.Н. Руденко
Преподаватель ПЦК сервисных дисциплин	Н.С. Коваль
Преподаватель ПЦК начального образования	Е.В. Белова
Преподаватель ПЦК начального образования	П.О. Могученок

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК начального образования

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г.

Заведующий ПЦК  _____ Е.В. Гуревич

Содержание

1. Общие положения.....	4
1.1 Цель ППССЗ	4
1.2 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ.....	4
1.3 Нормативный срок освоения ППССЗ.....	6
1.4 Требования к абитуриенту (уровень базового образования, дополнительные требования при наличии вступительных испытаний творческой или профессиональной направленности)	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.1 Область профессиональной деятельности	7
2.2 Объекты профессиональной деятельности	7
2.3 Виды профессиональной деятельности	7
3. Требования к результатам освоения ППССЗ.....	8
3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения ППССЗ	10
3.2 Матрица ответственности дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения ППССЗ.....	12
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	12
4.1 Учебный план.....	12
4.2 Календарный учебный график	
4.3 Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	15
4.4 Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.....	39
4.5 Программы профессионального цикла: общепрофессиональные дисциплины.....	42
4.6 Программы профессионального цикла: профессиональные модули.....	48
4.7 Программы практик (учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная)).....	56
5. Ресурсное обеспечение. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ	67
5.1 Кадровое обеспечение	67
5.2 Учебно-методическое обеспечение.....	68
5.3 Информационное обеспечение.....	69
5.4 Материально-техническое обеспечение.....	69
6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности	70
7. Оценка качества освоения ППССЗ.....	71
7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	71
7.2 Программа государственной итоговой аттестации	72

образовательным программам среднего профессионального образования» от 16.08.2013 г. № 968 (зарегистрирован в Минюсте РФ 01.11.2013 г., регистрационный №30306);

– Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования от 16 августа 2013 г. №968» от 31.01.2014 г. №74 (зарегистрирован в Минюсте России 05.03.2014 г., регистрационный номер 31524);

– Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968» от 17.11. 2017 г. №1138 (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2017 г., регистрационный номер 49221);

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17.03.2015 г. № 06-259;

– Письмо Минобрнауки России «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена» от 20.07.2015 г. №06-846;

– Письма Минпросвещения Российской Федерации №04-ПГ-МП-4929 от 22.03.2019 г.;

– Письма Минпросвещения Российской Федерации №05-ПГ-МП-9426 от 15.05.2019 г.;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291 зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 г. № 28785);

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет» от 25.12.2018 г.;

– Положение о порядке перезачета и переаттестации результатов обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденное исполняющим обязанности ректора СахГУ от 15.12.2016 г.;

– Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденное исполняющим обязанности ректора СахГУ от 05.04.2019 г.;

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденное исполняющим обязанности ректора СахГУ от 05.03.2019 г.;

– Положения о практике обучающихся, осваивающих основные

профессионального образования углубленной подготовки. Срок обучения по программе среднего профессионального образования углубленной подготовки превышает на один год срок обучения по программе среднего профессионального образования базовой подготовки. Указанные категории граждан имеют право получить среднее профессиональное образование в колледже бесплатно, если образование данного уровня получается впервые.

Прием в колледж для получения среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и средств государственных контрактов, заключенных между Министерством образования Сахалинской области и «Сахалинским государственным университетом» осуществляется на конкурсной основе, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Прием в Южно-Сахалинский педагогический колледж Сахалинского государственного университета осуществляется по личному заявлению, в котором абитуриентом указываются: фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; реквизиты документа, удостоверяющие его личность; место жительства; сведения о предыдущем уровне образования и документе об образовании, его подтверждающем; специальность (-и), для обучения по которой (-ым) он планирует поступать в образовательное учреждение, с указанием формы получения образования и условий обучения.

При подаче заявления абитуриент предъявляет следующие документы: документы, удостоверяющие его личность (оригинал и ксерокопию), оригинал и ксерокопию документа государственного образца об образовании, 4 фотографии 3х4, медицинскую справку установленного образца, копию сертификата о профилактических прививках.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3 Виды профессиональной деятельности

Видами профессиональной деятельности (ВПД) выпускников являются:

- ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- ВПД 3. Классное руководство.
- ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных результатов, которые отражают:

- освоение обучающимися межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными, коммуникативными),
 - способность их использования в познавательной и социальной практике,
 - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
 - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- в том числе:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ВПД 3. Классное руководство.	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2..	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.	
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- профильные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание».

Учебный предмет "Естествознание" представлен на базовом уровне и изучается вместо учебных предметов базового уровня "Физика", "Химия" и "Биология".

В период реализации ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для обучающихся на базе основного общего образования предусмотрены факультативные дисциплины: «Основы учебного исследования», «Индивидуальный проект».

Обоснованность введения в ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах дисциплины «Основы учебного исследования» включена в общеобразовательную подготовку с целью формирования навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. На освоение "Основ учебного исследования" отводится 25/19 часов.

Обоснованность введения в ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах факультатива «Индивидуальный проект» обусловлена требованиями ФГОС среднего общего образования к освоению обучающимися метапредметных умений, основ учебного исследования при изучении дисциплин, входящих в цикл общеобразовательной подготовки. Дисциплина изучается в 1 семестре, промежуточная аттестация выставляется во 2 семестре по итогам защиты индивидуального проекта.

2.ПП. Профессиональная подготовка включает изучение следующих циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
 - математического и общего естественнонаучного;
 - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Рабочий учебный план специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, предусматривающей получение среднего общего образования гуманитарного профиля, разработан:

- с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;

- «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (20/14);
- «Безопасность жизнедеятельности» (11/8);
- «Педагогика» (28/16);
- «Психология» (28/16).

2. включены дисциплины:

- «Основы специальной психологии» (105/68);
- «Коррекционная и специальная педагогика» (105/68);
- «Основы педагогического мастерства» (45/30);
- «Введение в специальность» (45/30);
- «Организация доступной среды для инвалидов (110/75)

В блоке ПМ количество часов за счет вариативной части составляет 695/525 за счет увеличения количество часов, отводимое на изучение профессиональных модулей и введения МДК 01.09 Обществознание с методикой преподавания (158/104), МДК 01.10 Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания (161/113).

4.2 Программы дисциплин общеобразовательной подготовки

ОП. Общеобразовательная подготовка

БОУД. Базовые дисциплины

БОУД.01. Родной язык

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

метапредметных:

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

предметных:

- Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык» освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:
 - сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Основное содержание. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Обобщенный обзор мира.

Раздел 2. Региональный обзор мира.

Раздел 3. Современный и пространственный облик Земли.

Раздел 4. Процессы развития общества и природы.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

БОУД.04. Математика

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
 - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Действительные числа и величины. Приближенные вычисления и вычислительные средства.

Раздел 2. Функции, их свойства и графики.

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.

Раздел 4. Вектора и координаты.

Раздел 5. Показательная, степенная и логарифмическая функции Комбинаторика.

Раздел 6. Тригонометрические функции.

Раздел 7. Производная и ее приложения.

Раздел 8. Интеграл и его приложения.

Раздел 8. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхностей геометрических тел.

Раздел 9. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

БОУД.05. Информатика

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

БОУД.06. Естествознание

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать

Тема 4 Солнце и звезды

Тема 5 Строение и эволюция Вселенной

БОУД.08. Физическая культура

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение. Экология как наука.

Раздел 2. Организм и среда обитания.

Раздел 3. Среда обитания организмов.

Раздел 4. Популяции и биоценозы.

Раздел 5. Экосистема и биосфера.

Раздел 6. Природные системы.

Раздел 7. Основные направления эволюции биосферы.

Раздел 8. Экологические проблемы и пути их решения.

Раздел 9. Экологическая демография. Окружающая среда и здоровье человека.

БОУД.10. ОБЖ

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Здоровье и факторы его определяющие.

Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Раздел 5. Основы медицинских знаний.

ПОУД. Профильные общеобразовательные учебные дисциплины

ПОУД.01. Русский язык

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

- причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- **предметных:**
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы, выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
 - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание дисциплины Русский язык и литература. Русский язык.

Раздел 1. Введение. Русский язык как наука.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.

Раздел 6. Служебные части речи.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Содержание дисциплины Русский язык и литература. Литература.

Раздел 1. Русская литература от истоков – до конца XIX века.

Раздел 2. Литература XX века.

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание дисциплины Литература.

Раздел 1. Русская литература от истоков – до конца XIX века

Тема 1.1. Средства выразительности русского фольклора

Тема 1.2. Поэтика классицизма сентиментализма и романтизма.

Тема 1.3. И.А. Крылов - баснописец

Тема 1.4. Богатство языка, сюжет и конфликт пьесы А. Грибоедова «Горе от ума».

Тема 1.5. Творчество поэтов-декабристов.

Тема 1.6 Творческое наследие А.С. Пушкина.

Тема 1.7. Поэты пушкинской поры

Тема 1.8. Поэзия и проза М. Лермонтова

Тема 1.9. Творчество Н.В. Гоголя.

Тема 1.10. Литература 1840-х годов.

Тема 1.11. Жизнь и творчество А.И. Герцена.

Тема 1.12. А. Островский – создатель русского национального театра

Тема 1.13. Романное творчество И.С. Тургенева.

Тема 1.14. И.А. Гончаров – романист.

Тема 1.15. Эволюция русской поэзии в творчестве Н.А. Некрасова

Тема 1.16. Поэзия «чистого искусства»

Тема 1.17. Образы творчества М. Достоевского

Тема 1.18 Поэтика творчества М.Е. Салтыкова – Щедрина

Тема 1.19. жизнь и творчество Л. Толстого. Образы и язык Л.Н. Толстого в романе «Война и мир».

Тема 1.20. Творчество А.П. Чехова: символы, образы, язык.

Раздел 2. Литература XX века

Тема 2.1. Поэтика ранних романтических рассказов М. Горького.

Тема 2.2. Творчество И. Бунина

Тема 2.3. Творчество А. Куприна

Тема 2.4. «Серебряный век» русской поэзии

Тема 2.5. А.А. Блок. Поэтика эстетического идеала.

Тема 2.6. поэтика акмеизма в творчестве Н. Гумилева и А. Ахматовой

Тема 2.7. Жизнь и творчество В.В. Маяковского. Бунт против современности

Тема 2.8. Творчество С.А. Есенина. Тема родины и родной природы.

Тема 2.9. Общая характеристика развития страны в годы после Октябрьской революции.

Тема 2.10. Жизнь, творчество, личность М. Булгакова. Судьба произведений.

Тема 2.11. Проблематика и центральные образы романа «Мастер и Маргарита».

Тема 2.12. Самобытность языка и стиля А. П. Платонов

Тема 2.13. Развитие жанра антиутопии.

Тема 2.14. Судьба русского исторического романа в XX в.

Тема 2.15. Жизнь и творчество М. Шолохова.

Тема 2.16. Литература периода Великой Отечественной войны

Тема 2.17. Проза 2 половины XX в.

Тема 2.18. Поэзия 2 половины XX в.

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание дисциплины:

- Раздел 1. Развитие Востока и Запада в период Древнего мира и Средневековья.
 Раздел 2. Развитие славянской государственности.
 Раздел 3. Политическая раздробленность Руси. Борьба с иноземными захватчиками.
 Раздел 4. Формирование российского самодержавия.
 Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв..
 Раздел 6. Проблемы и особенности модернизации Россия в первой четверти XVIII века.
 Раздел 7. Российская империя в XVIII веке.
 Раздел 8. Становление индустриальных обществ.
 Раздел 9. Российская империя в первой половине XIX века.
 Раздел 10. Российская империя во второй половине XIX века.
 Раздел 11. Российские революции.
 Раздел 12. Советская власть в первой половине XX века: лозунги и реальность.
 Раздел 13. Страны Запада между двумя мировыми войнами.
 Раздел 14. Великая Отечественная война.
 Раздел 15. Развитие Запада и Востока во второй половине XX века.
 Раздел 16. СССР в 50-80-е гг. XX века.
 Раздел 17. Россия в конце XX— начале XXI веков.

ПОУД.04. Обществознание

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное

Раздел 3. Экономика.

Раздел 4. Социальные отношения.

Раздел 5. Политика.

Раздел 6. Право.

ПОО. Предлагаемые ОО

ПОО.01 Основы учебного исследования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в рамках дисциплин общеобразовательной подготовки;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в исследовательской деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- типы и виды, этапы работы над проектом, общие требования к их оформлению;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования исследовательской деятельности и личностного развития;

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы проектной деятельности.

Тема 1.1. Типы и виды проектов.

Тема 1.2. Этапы работы над проектом.

Раздел 2. Методические рекомендации по электронному оформлению исследовательской работы.

Тема 2.1 Роль компьютерной грамотности в работе с электронными документами

Тема 2.2 Требования к оформлению электронного документа

4.3 Программы дисциплин профессиональной подготовки: общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ПП. Профессиональная подготовка

Обязательная часть цикла ППССЗ

ОГСЭ.01. Основы философии

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв).

Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.

Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс.

Раздел 2. Грамматическая сторона речи.

Раздел 3 Предметное содержание речи.

ОГСЭ.05 Физическая культура

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Компьютер и его использование в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.

Раздел 3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

Вариативная часть цикла ППССЗ

ЕН.03. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет, методы и задачи статистики

Раздел 2. Статистические наблюдения понятия, формы и виды статистического наблюдения

Раздел 3. Сводки и группировка статистической информации

Раздел 5. Основы специальной педагогики .

ОП.02. Психология

Дисциплина входит в профессиональный цикл блок общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы психологии.

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология.

Раздел 3. Психология игры.

Раздел 4. Психология учебно-познавательной деятельности и проблем развивающего обучения.

Раздел 5. Психология общения.

Раздел 6. Основы специальной психологии.

Раздел 7. Психология творчества.

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина входит в профессиональный цикл блок общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Раздел 2. Правовые отношения между участниками образовательного процесса.

Раздел 3. Ответственность участников образовательного процесса.

ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина входит в профессиональный цикл блок общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и население от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, стоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Обеспечение устойчивости объектов экономики.

Раздел 2. Потенциальные опасности в профессиональной деятельности и быту.

Раздел 3. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

ОП.06. Основы специальной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

ОП 08. Основы педагогического мастерства

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- конструировать процесс общения с людьми на всех уровнях взаимодействия и педагогический процесс.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликт, авторитет, имидж;
- основы содержания педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- особенности культуры и режиссуры современного занятия.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

ОП.09. Введение в специальность

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- объяснять сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- ориентироваться в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профессиональном стандарте;
- ориентироваться в учебном плане, графике учебного процесса, программах и КОСах дисциплин, МДК и ПМ;
- работать с информацией;
- оформлять в портфолио результаты собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и структуру физической культуры и ее место в общей культуре;
- сущность спорта как социальной сферы;
- требования к результатам освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- требования профессиональных стандартов к педагогу по физической культуре и спорту;
- содержание программы подготовки педагога по физической культуре и спорту;
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения;

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.

Раздел 1. Естествознание с основами экологии

Раздел 2. Методика преподавания естествознания.

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

Раздел 1. ИЗО с методикой преподавания.

Раздел 2. Методика преподавания технологии с практикумом

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

МДК 01.09 Обществознание с методикой преподавания.

МДК 01.10 Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл блок профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
- В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области общекультурной деятельности («Театр», «Полезные привычки»)

Раздел 1. Методика организации внеурочной работы.

Раздел 2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы организации внеурочной работы в области общекультурной деятельности.

Раздел 3. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Раздел 4. Методическое и дидактическое сопровождение внеурочной работы в области общекультурной деятельности.

Раздел 5. Особенности общения младших школьников.

Раздел 6. Методические основы работы с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.

МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области спортивно-оздоровительной деятельности («Игры народов мира», «Японский волейбол»)

Раздел 1. Методика организации внеурочной работы.

Раздел 2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы организации внеурочной работы в области спортивно-оздоровительной деятельности.

Раздел 3. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Раздел 4. Методическое и дидактическое сопровождение внеурочной работы в области спортивно-оздоровительной деятельности.

Раздел 5. Особенности общения младших школьников.

Раздел 6. Методические основы работы с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.

ПМ.03 Классное руководство

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл блок профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Содержание профессионального модуля:

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Раздел 1. Взаимодействие классного руководителя с личностью обучающегося и ученическим коллективом.

Раздел 2. Взаимодействие классного руководителя с родителями.

Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим сообществом образовательного учреждения.

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл блок профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

I. Программа учебной практики направлена на освоение видов профессиональной деятельности, соответствующих им профессиональных компетенций, а также общих компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
Код	Наименование компетенции и вида профессиональной деятельности
ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ВПД 3. Классное руководство.	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

Цель учебной полевой практики - закрепление и углубление естественноведческих знаний, умений, расширение практического опыта, полученных студентами в процессе обучения по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования. МДК 01.05 «Естествознания с методикой преподавания»

Задачи полевой практики:

- расширить и углубить знания студентов, полученных в процессе теоретических курсов, творческое применение этих знаний на практике
- расширить и углубить знания студентов о природе родного края, его экологических проблемах, путях их решения;
- выработка у студентов практических умений проведения наблюдений в природе, сбора и обработка полевого материала
- совершенствовать профессиональное умение и навыки проведения наблюдений экскурсий с младшими школьниками в природе;
- способствовать формированию научного мировоззрения, экологическому и эстетическому воспитанию студентов;
- развивать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании навыков исследования природы.
- воспитывать у студентов бережное отношение к природе родного края.

Цели и задачи учебной практики по ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: профессиональная ориентация и адаптация к условиям и режиму работы образовательной организации, подготовка высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста в условиях обновления содержания, средств, принципов и методов внеурочной работы в начальном общем образовании.

Задачи практики:

- приобретение навыков анализа планов внеурочной работы;
- приобретение навыков наблюдения за деятельностью педагога в избранной области деятельности.

Цели и задачи учебной практики по ПМ 03. Классное руководство:

Цель практики: профессиональная ориентация и адаптация к условиям и режиму работы учреждения дополнительного образования, формирование первоначальных педагогических умений.

Практика осуществляется на базе образовательных организаций различных видов.

- знакомство с различными видами образовательных организаций;
- первоначальное знакомство с профессиональными обязанностями;
- практическое закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- овладение первичными навыками работы по специальности;
- овладение навыками оформления необходимой в работе документации.

Цели и задачи учебной (ИМЛ) практики по ПМ 03. Классное руководство:

Цель практики: реализация профессионального и личностного потенциала, развитие и закрепление знаний, умений и навыков в условиях временного детского коллектива, с детьми разного возраста в изоляции от привычного окружения.

Цели учебной практики по ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса - овладение навыками методического сопровождения образовательного процесса.

Задачи практики:

Код	Наименование компетенции и вида профессиональной деятельности
ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ВПД 3. Классное руководство.	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2..	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.	
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
Код	Наименование компетенции и вида профессиональной деятельности

	технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования:

Цель практики: подготовка высококвалифицированного специалиста в условиях обновления содержания, средств, принципов и методов обучения детей начальной общеобразовательной школы.

Задачи практики:

- развитие умений наблюдения за образовательным процессом в начальной школе;
- развитие умений целеполагания и планирования уроков;
- овладение умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков;
- формирование умений анализировать уроки;
- развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:

Цели практики: подготовка высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста в условиях обновления содержания, средств, принципов и методов внеурочной работы в начальном общем образовании.

Задачи практики:

- приобретение навыков анализа планов и организации внеурочной работы.
- приобретение навыков определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.
- овладение технологиями организации отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.
- усвоение правил ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
- овладение умениями составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами.

Цели и задачи практики по ПМ03 Классное руководство являются:

- знакомство с деятельностью классного руководителя;
- овладение умениями планировать и проводить внеклассные мероприятия;
- овладение методами и приемами работы с родителями;
- освоение основных форм взаимодействия с классом учащихся и индивидуальной работы.

Цель летней производственной практики по ПМ 03 Классное руководство – расширение профессионально-педагогических знаний студентов и вооружения их методикой воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря.

Код	Наименование компетенции и вида профессиональной деятельности
ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ВПД 3. Классное руководство.	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2..	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.	
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
Код	Наименование компетенции и вида профессиональной деятельности

	технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки учителя начальных классов, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога. Практика предполагает комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель преддипломной практики - углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в начальной общеобразовательной школе.

Задачи преддипломной практики:

- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и санитарно-гигиеническими нормами;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания младших школьников;
- развитие и совершенствование у будущих учителей начальных классов педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- ознакомление с условиями деятельности начальной общеобразовательной школы / общеобразовательной школы, педагогическим коллективом, материальным обеспечением учебно-воспитательного процесса.

Количество часов на освоение программы преддипломной практики 144 часа.

Аттестация по итогам всех видов практик (учебной, производственной, преддипломной) осуществляется на основании:

- аттестационного листа, который формируется руководителями практики от организации и от образовательной организации, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций; характеристики на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики, в качестве приложения к нему оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике;
- отчета, который утверждается образовательной организацией.

5.Ресурсное обеспечение. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Электронно - библиотечная система IPRbooks. <http://www.irpbokshop.ru/>. Более 15 000 учебников и научных изданий, 154 наименований журналов.

Библиотека федерального портала Российское образование. URL: <http://www.edu.ru>

Министерство образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/>

Учительский портал. URL: <http://www.uchportal.ru>

Министерство образования Сахалинской области. URL: <http://obrazovanie.admsakhalin.ru>

ППССЗ обеспечена программами и комплектами оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС. Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям, методические рекомендации по организации самостоятельной и учебно-исследовательской работы студентов находятся в свободном доступе для студентов в сетевой папке колледжа.

Программы и комплекты оценочных средств по профессиональным модулям согласованы с работодателями.

Уровень программно-информационного обеспечения всех видов дисциплин рабочего учебного плана в целом соответствует современным требованиям. Студенты имеют свободный доступ в два компьютерных класса на 30 рабочих мест. Студенты пользуются электронными учебниками, базами профессиональных данных.

5.3 Информационное обеспечение

ЮСПК СахГУ предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

53% от общего фонда аудиторий оснащены электронными информационными ресурсами, обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса.

Информационная инфраструктура, предназначенная для создания, хранения и доставки образовательного контента представлена:

внутренней сетью «Vupress Chat»,

сетевыми папками для преподавателей и сотрудников «All USPK»;

сетевой папкой для преподавателей и студентов «Kaf-in-math», в которой представлены ППССЗ и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов;

персональными сетевыми папками сотрудников.

Студенты имеют доступ к удаленным электронным ресурсам с выходом в Интернет и локальным (сетевая папка kaf-inf-math) ресурсам (2 компьютерных класса на 15 и 12 рабочих мест) для самостоятельной подготовки к учебным занятиям. В локальной сетевой папке kaf-inf-math сформированы и постоянно обновляются материалы для учебно-методического обеспечения учебного процесса.

5.4 Материально-техническое обеспечение

Южно-Сахалинский педагогический колледж Сахалинского государственного университета, реализующий ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Практическая подготовка ведется в начальных общеобразовательных/общеобразовательных школах.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Преподавание в начальных классов в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в:

- развитии студенческого самоуправления (старостата и студенческого совета общежития): организации и проведении воспитательных мероприятий, решать вопросы материального стимулирования студентов, организации материальной помощи;
- работе клубов студенческого научного общества («Английский клуб», «Клуб волонтеров», клуб «Я - гражданин»), которые в контексте своего направления создают и реализовывают социальные и просветительские проекты, спортивных клубов и секций;
- областных спартакиадах среди учреждений СПО Сахалинской области по баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, лыжным гонкам;
- мероприятиях городского, областного и федерального уровней.

В колледже работает психологическая служба, которая осуществляет свою деятельность в рамках таких направлений как психопрофилактика, психодиагностика, снятие тревожности, отработка навыков эмоциональной саморегуляции, разрешение конфликтных ситуаций и проблем психологического климата в группах, анкетирование студентов по выявлению степени удовлетворенности преподавательским составом.

В образовательном учреждении работает система поощрения студентов: премирование дополнительными стипендиями, награждение ценными подарками и грамотами приказом ректора СахГУ, выдвижение студентов на получении именных стипендий Ученого Совета СахГУ, Правительства Сахалинской области.

Студенты, обучающиеся на очной форме обучения за счет средств Государственных контрактов, заключенных между Министерством образования Сахалинской области и Сахалинским государственным университетом, имеют право на получение академической и/или социальной стипендии. Студенты из числа сирот и оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся на очной форме обучения, имеют право на полное государственное обеспечение (питание, одежда, канцтовары, социальная стипендия, пособие по окончании колледжа).

7. Оценка качества освоения ППССЗ

Южно-Сахалинский педагогический колледж Сахалинского государственного университета реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной и государственную итоговую аттестацию.

Оценка качества освоения ППССЗ (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) осуществляется на основе бально-рейтинговой системы оценки знаний, благодаря которой студент может выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией, проводимой за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят преподаватели, участвующие в реализации профессионального модуля, представители начальных общеобразовательных/общеобразовательных школ.

Председателем экзаменационной/квалификационной комиссии назначается представитель профессионального сообщества (специалисты по профилю получаемого образования, руководители организаций отрасли, профессиональные эксперты и др.) или преподаватель структурного подразделения СПО на уровне заведующего подразделения

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены образовательным учреждением на основании на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей ЮСПК СахГУ, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора не позднее 1 месяца до начала работы комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению Ученого совета СахГУ.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в СахГУ, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации – разрабатывается и утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Обязательными разделами Программы государственной итоговой аттестации по специальности являются: общие положения; формы ГИА; объем времени на подготовку и проведение ГИА; требования к выпускной квалификационной работе, процедура защиты выпускной квалификационной работы, критерии ее оценивания.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.