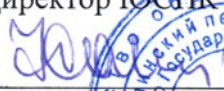


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСНКСахГУ

 Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования**

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Рабочая программа входит в основную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) ППССЗ: Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков
- в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставать отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины и формы аттестации.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка, в том числе:	1974	-
– обязательная аудиторная учебная нагрузка	1380	-
– самостоятельная работа (в том числе консультации)	594	-
Учебная практика	144	-
Производственная практика	324	-
Форма контроля	накопительная система оценок	-
Форма аттестации	Квалификационный экзамен	-

5. Содержание дисциплины.

Раздел 1. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Раздел 1. Психолого-педагогический практикум

Тема 1.1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности

Тема 1.2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности

Тема 1.3. Диагностика в профессиональной деятельности педагога

Раздел 2. Основы духовно-нравственной культуры с методикой преподавания

Тема 2.1. Теоретические аспекты духовно-нравственной культуры

Тема 2.2. Духовно-нравственная культура России

Тема 2.3. Нормативное и методическое обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе

Раздел 3. Теоретические основы начального обучения

Тема 3.1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

Тема 3.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта и основной примерной образовательной программы начального общего образования

Тема 3.3 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы

Тема 3.4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Тема 3.5. Воспитательные возможности урока в начальной школе

Тема 3.6. Формирование универсальных учебных действий посредством образовательных технологий на уроках в начальной школе

Тема 3.7. Теоретические аспекты подготовки урока в начальной школе.

Тема 3.8. Методы и методики педагогического контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников.

Тема 3.9. Педагогические характеристики обучающегося в начальной школе

Тема 3.10. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Раздел 4. Методика работы с одаренными и трудными детьми

Тема 4.1. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей в школе.

Тема 4.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

Раздел 2. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Раздел 01.02.01. Современный русский язык

Тема 2.01.01. Предмет и основные задачи курса «Современный русский язык»

Тема 2.01.02. Фонетика. Графика.

Тема 2.01.03. Лексика и фразеология

Тема 2.01.04. Морфемика и словообразование

Тема 2.01.05. Орфография

Тема 2.01.06. Синтаксис

Раздел 01.02.02. Практикум по русскому языку с каллиграфией

Тема 2.02.01. Каллиграфические нормы.

Раздел 01.02.03. Практикум по культуре речи.

Тема 2.03.01. Коммуникативные качества речи

Тема 2.03.02. Стилистические ресурсы современного русского языка

Тема 2.03.03. Коммуникативно-функциональный аспект культуры речи

2.03.04. Этический аспект культуры речи

Тема 2.04.01. Принципы обучения грамоте

Тема 2.04.02. Методика работы над навыком чтения

Тема 2.04.03. Каллиграфия с методикой преподавания

Тема 2.04.04. Методика изучения морфемики.

Тема 2.04.05. Методика изучения частей речи

Тема 2.04.08. Научные и методические основы изучения синтаксиса и пунктуации

Тема 2.04.06. Методика работы по развитию речи

Тема 2.04.07. Риторика как предмет изучения Речевая деятельность учителя

Раздел 3. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 3.1. Детская литература как особое социокультурное явление. Методика работы над художественным текстом.

Тема 3.2. Фольклор. Методика работы с произведениями фольклора

Тема 3.3. Детская литература XVI- XVIII вв.

Тема 3.4. Детская литература XIX в.

Тема 3.5. Детская зарубежная литература XVI- XIX вв.

Тема 3.5. Детская литература XX в.

Тема 3.6. Детская зарубежная литература XX в.

Тема 3.6. Методика чтения и анализа рассказа

Тема 3.7. Поэтические произведения для детей. Методика чтения и анализа поэтических произведений

Тема 3.8. Развитие речи на уроках чтения

Тема 3.9. Оценочная деятельность на уроках литературного чтения

Раздел 4. МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Тема 4.1. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действия над числами

Тема 4.2. Натуральное число как мера величины

Тема 4.3. Запись чисел и алгоритмы действий над многозначными числами в десятичной системе счисления

- Тема 4.4. Делимость целых неотрицательных чисел
- Тема 4.5. Расширение понятия числа
- Тема 4.6. Элементы геометрии и величины
- Тема 4.7. Предмет методики преподавания математики
- Тема 4.8. ФГОС начального общего образования и предметная область «Математика»
- Тема 4.9. Содержание предметной области «Математика» в авторских программах и учебно-методических комплектах
- Тема 4.10. Методическое обеспечение преподавания предметной области «Математика»
- Тема 4.11. Формирование математических знаний. Методические подходы к отбору содержания.
- Тема 4.12. Методы, приемы и средства обучения «Математика»
- Тема 4.13. Основы организации математического развития младших школьников
- Тема 4.14. Учебно-методическое сопровождение учащихся в процессе изучения предметной области «Математика»
- Тема 4.15. Применение инновационных педагогических технологий на уроках математики
- Тема 4.16. Урок математики в начальной школе
- Тема 4.17. Изучение числа в начальной школе
- Тема 4.18. Изучение арифметических действий в начальной школе
- Тема 4.19. Решение задач в начальной школе
- Тема 4.20. Алгебраический материал в программе начальных классов
- Тема 4.21. Геометрический материал в программе начальных классов
- Тема 4.22. Доли и дроби в курсе математики начальных классов
- Тема 4.23. Диагностика и система оценки достижений планируемых результатов освоения предметной области «Математика»
- Тема 4.24. Внеурочная и внеклассная работа с учащимися по математике

Раздел 5. МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Раздел 5. 1. Естествознание с основами экологии

- Тема 1.1.Общее представление о звездах и планетах.
- Тема 1.2. Форма и движение Земли.
- Тема 1.3.План и карта.
- Тема 1.4.Общее понятие о литосфере. Методы изучения внутреннего строения Земли.
- Тема 1.5. Гидросфера. Свойства воды.
- Тема 1.6.Общее понятие об атмосфере
- Тема 1.7.Биосфера и географическая оболочка Земли
- Тема 1.8.Многообразие органического мира.
- Тема 1.9.Низшие организмы.
- Тема 1.10.Растения в системе органического мира.

- Тема 1.11.Классификация растений.
- Тема 1.12.Царство животных и его своеобразие
- Тема 1.13.Беспозвоночные животные, характеристика представителей.
- Тема 1.14.Хордовые животные, их представители.
- Тема 1.15.Основы экологии организмов

Раздел 5. 2. Методика преподавания окружающего мира (блок Естествознание).

- Тема 2.1.Методика преподавания окружающего мира (блок Естествознание) в начальной школе как наука и учебный предмет.
- Тема 2.2.Общие вопросы преподавания окружающего мира (блок Естествознание) в начальной школе.
- Тема 2.3.Методика образования и развития естественно-научных представлений и понятий в начальной школе.
- Тема 2.4.Материальная база обучения окружающего мира (блок Естествознание) в начальной школе. Средства обучения естествознанию.
- Тема 2.5.Методы и приемы обучения младших школьников окружающего мира (блок Естествознание)
- Тема 2.6.Формы организации изучения окружающего мира (блок Естествознание) в начальной школе.
- Тема 2.7.Особенности реализации педагогических технологий при изучении окружающего мира (блок Естествознание)
- Тема 2.8.. Педагогический контроль и оценка результатов обучения на уроках окружающего мира (блок Естествознание)
- Тема 2.9. Содержание экологического образования младших школьников

Раздел 6. МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

ИЗО с методикой преподавания.

- Тема 6.1.Сведения по теории изобразительной грамоты. Рисование предметов без передачи перспективного сокращения.
- Тема 6.2.Сведения о цвете и технике работы акварельными красками.
- Тема 6.3.Сведения по теории изобразительной грамоты. Рисование с натуры объемных предметов во фронтальной перспективе
- Тема 6.4.Сведения по теории изобразительной грамоты. Рисование с натуры объемных предметов в угловой перспективе.
- Тема 6.5.Сведения о цвете и технике работы акварелью и гуашью. Рисование с натуры отдельных предметов.
- Тема 6.6.Рисование с натуры группы предметов – натюрморт
- Тема 6.7.Рисование пейзажа
- Тема 6.8.Рисование с натуры, по памяти и представлению человека и животных.
- Тема 6.9.Тематическая композиция

Тема 6.10.Рисование узоров. Применение навыков декоративной работы в изготовлении различных поделок.

Тема 6.11.Общие сведения о скульптуре, лепке. Работы керамического характера.

Тема 6.12.Лепка животных и птиц

Тема 6.13.Тематическая постановка. Лепка фигуры человека

Тема 6.14.Предмет изобразительного искусства в начальной школе

Тема 6.15.Содержание и методическое обеспечение предметной области «Изобразительное искусство».

Тема 6.16.Урок изобразительного искусства в начальной школе

Методика преподавания технологии с практикумом

Тема 6.17.Содержание трудового обучения.

Тема 6.18.Содержание и методическое обеспечение предметной области «Технология»

Тема 6.19.Урок технологии в начальной школе.

Тема 6.20.Бумага и картон (общие сведения).

Тема 6.21.Сгибание и складывание бумаги.

Тема 6.22.Резание бумаги и картона.

Тема 6.23.Соединение деталей из бумаги и картона.

Тема 6.24.Аппликация

Тема 6.25.Классификация и виды натуральных волокон.

Тема 6.26.Кройка и шитьё.

Тема 6.27.

Работа с нитками, шнуром и сутажом.

Тема 6.28.Вышивание.

Тема 6.29.Аппликация на ткани

Тема 6.30. Изонить.

Тема 6.31.Вязание.

Тема 6.32.Металлы и сплавы.

Тема 6.33.Папье – маше.

Тема 6.34.Природные материалы

Тема 6.35.Моделирование из бумаги

Раздел 7. МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тема 7.1.Содержание физической культуры в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика его преподавания

Тема 7.2. Современная программа по физической культуре в начальной школе

Тема 7.3. Урок – основная форма по физическому воспитанию.

Тема 7.4. Средства, методы организации учебной деятельности на уроках физической культуры.

Тема 7.5. Особенности проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

Тема 7.6. Методы и приемы обучения двигательным действиям.

Тема 7.7. Игровая технология в учебно-воспитательном процессе по физической культуре в начальной школе.

Тема 7.8. Лыжная подготовка в начальной школе.

Тема 7.9. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность.

Раздел 8. МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 8.1. Теоретические основы музыкального воспитания школьников

Тема 8.2. Организация музыкального воспитания младших школьников

Тема 8.3. Развитие дифференцированного музыкального восприятия и творческого подхода к музыке

Тема 8.4. Музыкально-исполнительская деятельность учащихся

Тема 8.5. Практикум по изучению музыкального репертуара в начальной школе

Тема 8.6. Методы и организационные формы музыкального воспитания

Тема 8.7. Урок музыки как основная форма музыкального образования детей

Тема 8.8. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по музыке

Раздел 9. МДК 01.09 Обществознание с методикой преподавания.

Тема 9.1. Предмет методики преподавания обществознания

Тема 9.2. ФГОС начального общего образования и предметная область «Обществознание»

Тема 9.3. Содержание предметной области «Обществознание» в авторских программах и учебно-методических комплектах по «Окружающему миру»

Тема 9.4. Методическое обеспечение преподавания предметной области «Обществознание»

Тема 9.5. Формирование обществоведческих знаний. Методические подходы к отбору содержания.

Тема 9.6. Методы, приемы и средства обучения «Обществознанию»

Тема 9.7. Учебно-методическое сопровождение учащихся в процессе изучения предметной области «обществознание»

Тема 9.8. Применение интерактивных педагогических технологий на уроках обществознания

Тема 9.9. Урок обществознания в начальной школе

Тема 9.10. Внеурочная и внеклассная работа с учащимися по ознакомлению с окружающим миром

Тема 9.11. Диагностика и система оценки достижений планируемых результатов освоения предметной области «обществознание»

Раздел 10. МДК 01.10 Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания

Тема 10.1. Курс ОРКСЭ и современная школа.

Тема 10.2. Культурологический подход при изучении курса ОРКСЭ.

Тема 10.3. Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения содержания курса ОРКСЭ.

Тема 10.4. Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ.

Тема 10.5. Внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ.

Тема 10.6. Возможности использования активных и интерактивных методик в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Тема 10.7. Интерактивные методы.

Тема 10.8. Работа с иллюстративным материалом и средствами наглядности на уроках «Основы религиозных культур и светской этики».

Тема 10.9. Работа с письменными источниками в курсе «Основы религиозной культуры и светской этики».

Тема 10.10. Работа с родителями в курсе ОРКСЭ.

Тема 10.11. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Тема 10.12. Использование проектной деятельности в преподавании курса.

Тема 10.13. Мультимедийные средства на уроках ОРКСЭ.

Тема 10.14. Притча как дидактический текст.

Тема 10.15. Методика и особенности преподавания модуля «Основы православной культуры».

Тема 10.16. Методика и особенности преподавания модуля «Основы мировых религий».

Составитель:

Сухарева Н.В.

