

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ

 Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов
среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный цикл в блок ОП.06. Общепрофессиональные дисциплины (вариативная часть) ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной
дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять психолого-педагогические знания в сфере инклюзивного образования;
- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку воспитанникам;
- использовать современные технологии в сфере инклюзивного образования;
- владеть формами и методами коррекционно-педагогической работы с различными категориями детей, имеющих нарушения в поведении;
- предупреждать педагогическую дезадаптацию, запущенность и трудновоспитуемость у детей и подростков;
- вести требующуюся документацию по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности;
- особенности содержания, организации, нормативно-правовые основы инклюзивного образования в условиях разных типов образовательных учреждений;
- теоретические основы специальной педагогики;

- теоретические основы коррекционной педагогики;
- систематику отклонений в развитии;
- мировую статистику нарушений в развитии детей;
- современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии и поведении;
- критерии нормы и отклонений в развитии;
- основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержках, нарушений развития;
- особенности различных гуманистических образовательных систем;
- основы функционирования систем социальных институтов для оказания консультативной, диагностической, коррекционной, педагогической, психологической, реабилитационной помощи.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	34
– практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
1) изучение учебно-методической литературы по курсу;	
2) выполнение тестовых заданий для самопроверки;	
3) заполнение таблиц;	
4) подготовка докладов, эссе, конспектов, аннотаций.	
Итоговая аттестация в форме:	
1) ДФК (V сем.):	
– тестирование	
2) Д/зачет (VI сем.):	
– тестирование	
– собеседование.	

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Коррекционная педагогика

Тема 1. Общие вопросы теории и истории специальной педагогики

Тема 2. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема

Тема 3. Психолого-педагогические проблемы нарушений поведения детей

Тема 4. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей и подростков

Раздел 2. Раздел II. Специальная педагогика

Тема 5. Система специального образования в РФ

Тема 6. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития

Тема 7. Специальное образование лиц с нарушениями речи

Тема 8. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы

Составитель: Сухарева Н.В.