

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСЯК СахГУ

 Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП.01. Педагогика**

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Рабочая программа входит в основную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель курса: Формирование у студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах компетенций для осуществления профессиональной деятельности на основе знаний педагогической науки.

Задачи курса:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принцип обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины и формы аттестации.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка, в том числе:	145 часов	-
обязательная аудиторная учебная нагрузка	96 часов	-
самостоятельная работа (в том числе консультации)	49 часов	-
Форма контроля	накопительная система оценок	-
Форма аттестации	экзамен экзамен	

5. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

Раздел 2. Теория образования, обучения и воспитания

Тема 2.1. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.

Тема 2.2. Принципы обучения и воспитания

Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Раздел 3. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута

Тема 3.1. Система образования Российской Федерации в соответствии с Законом РФ «Об образовании»

Тема 3.2. Типы и виды образовательных учреждений. Понятие нормы и отклонения развития человека (ребенка).

Тема 3.3. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Раздел 4. Ребенок как субъект педагогического процесса

Тема 4.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения.

Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Составитель:

Сухарева Н.В.