

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование

ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(Углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Заочная

Южно-Сахалинск

2017

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** квалификация **воспитатель детей дошкольного возраста** (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. № 1351).

Разработчики:

Сухарева Н.В. преподаватель высшей категории

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Калугина Е.С., преподаватель высшей категории

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Утверждена на заседании кафедры (ПЦК) психолого-педагогических дисциплин
Протокол №_07 от 23.03. 2017 г.

Зав. ПЦК

В. Сухарева

Рекомендована: учебно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 04 от 24.03. 2017 г.

Заместитель директора по НМР

А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» и соответствующих профессиональных компетенций.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области дошкольного воспитания, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего - 216 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 128 часов;

производственной практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1	Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3	Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.
ОК 4	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 6	Способность работать в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1. - ПК 4.5	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения 144 16 8 128 72	144	16	8		128				72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72								
	Всего:	216	16	8		128				72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		144	
Тема 1.1. Основы семейного воспитания	Содержание 1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания. 2. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. 3. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». 4. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи. Факторы нарушения функций семьи. Эволюция семьи в истории человеческого общества. Особенности современной семьи. 5. Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнёра. Задачи и особенности молодой семьи. 6. Брачно-семейная адаптация: понятие, структура, общие адаптационные способности, критерии адаптированности супругов. Понятие и классификация супружеских отношений. 7. Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения. 8. Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов. Влияние развода родителей на детей. Повторные браки.	1	2
	Практические занятия 1. Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме. 2. Решение ситуационных задач.	1	
	Самостоятельная работа: Задание 1. Заполните таблицу "Основные периоды развития семьи и функции членов семьи" Задание 2. Познакомиться с содержанием статьи В.А. Сухомлинского «О педагогической	30	

культуре родителей. Воспитание без наказаний» Сформулировать педагогические правила (3-5) поощрения и наказания в семье Задание 3: Специфика семейного воспитания – составление конспекта параграфа учебника Т.А. Куликова Семейная педагогика и домашнее воспитание Задание 4: Заполните примерный план изучения опыта семейного воспитания			
Тема 1.2. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания	Содержание	1	
	НПД различного уровня: международного, федерального, регионального, локального (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Конвенция о правах ребенка, ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы, Концепция дошкольного воспитания, Постановление от 2 ноября 2012 г. N 526 Об утверждении региональной стратегии действий в интересах детей Сахалинской области на 2012 - 2017 годы.)		
Самостоятельная работа 1. Проанализировать Раздел IV. Права и обязанности родителей и детей Семейного кодекса Российской Федерации (от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в редакции от 13.07.15) 2.Провести анализ Декларации о защите прав ребёнка. 3. Изучить Конвенцию о правах ребенка 1989 г. 4. Изучить ФГОС ДО и выписать ключевые понятия оказания помощи родителям детей дошкольного возраста 5. На основе ФЗ «Об образовании в РФ» подобрать статьи о роли семьи в воспитании, о видах помощи родителям. Указать номера статей Закона, в которых говорится о семье и семейном воспитании.		35	
Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	Содержание	2	
	1. Детско-родительские отношения. Специфика семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. 2. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Типы семейных взаимоотношений. 3. Родительское отношение к дошкольнику. 4. Родительское отношение к школьнику. 5. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье		2
	Практические занятия	1	
	1. Диагностика межличностных отношений в семье. 2. Диагностика типов семейного воспитания. Определение целей и задач работы с семьей. 3. Моделирование ситуаций взаимодействия с «трудными» детьми.		

Самостоятельная работа: 1 Задание: Перечислите традиции семейного воспитания и их влияние на детей. 2 Задание: Перечислите и раскройте факторы семейного воспитания		15	
Тема 1.4. Работа воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании ребёнка.	Содержание 1. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Возможные основания для работы с родителями. Основы планирования работы с родителями. 2. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Коррекция семейных отношений. Содержание и формы работы с семьей. Особенности проведения групповой работы с семьей. Родительские собрания как форма групповой работы с родителями. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.	2	
	Практические занятия 1. Моделирование педагогических ситуаций. 2. Составление сценария родительского собрания. 3. Ролевая игра по направлению «Индивидуальное консультирование родителей» по определенной проблеме. 4. Ролевая игра «День открытых дверей» 5. Ролевая игра «Родительская конференция» 6. Ролевая игра «Беседа» 7. Разработка плана индивидуальной работы с семьей для решения актуальных проблем воспитания ребёнка	4	
Самостоятельная работа 1 Задание: Заполните таблицу "Классификация форм работы с родителями 2 Задание: Составить перспективный план работы воспитателя с родителями на год 3 Задание: Составить конспект проведения родительского собрания на любую возрастную группу ДОО. 4 Задание: Составить конспект проведения тематической консультации на любую возрастную группу ДОО 5 Задание Составить 2-3 анкеты для родителей (тема по выбору студента)			
Тема 1.5 Основы профессионально-педагогического взаимодействия в ДОО	Содержание: 1. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. 2. Понятие профессионально-педагогического общения. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального	2	

	<p>стиля педагогического общения. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ (взаимодействие администрацией, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником). Должностные обязанности помощника воспитателя. 3. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (воспитателями, помощниками воспитателей).</p>		
	<p>Практическое занятие: 1. Анализ должностных обязанностей сотрудников дошкольного образовательного учреждения на предмет определения функций по работе с родителями. 2. Анализ профессионально-педагогических ситуаций 3. Тренинговые упражнения по моделированию эффективного профессионально-педагогического общения</p>	2	
<p>Самостоятельная работа Задание 1: Изучить должностные обязанности воспитателя, учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре. Младшего воспитателя. Сделать анализ должностных обязанностей сотрудников дошкольного образовательного учреждения на предмет определения функций по работе с родителями. Задание 2: Подобрать деловую игру для воспитателей ДОУ. Составить план-конспект. Задание 3: Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОУ (направление деятельности по выбору</p>		18	
<p>Производственная практика Виды работ 1. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими). 2. Диагностика особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. 3. Организация и проведение мероприятия с привлечением родителей (папа, мама, я – спортивная семья; театрализованное представление; музыкальная, литературная гостиная) 4. Оформление «Уголка для родителей»</p>		72	

5. Анализ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками (формы взаимодействия в виде схемы или таблицы)		
6. Руководство работой младшего воспитателя.		
7. Составление отчета по практике.		
Всего	216	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» требует наличия учебного кабинета «Теоретические и методические основы дошкольного воспитания»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаранина Е. Ю. Семейведение, М.: Флинта: МПСИ. 2012.
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. 2014.

Дополнительные источники:

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. СПб.: Речь, 2005.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. СПб.: Питер, 2006.
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие / Под общей ред. В.С. Торохтий. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. СПб.: Речь, 2005.
6. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы. М.: Детство-Пресс, 2007.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 2008.
8. Клепцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция. М.: Академический проект, 2005.
9. Бабушкина Т.М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009.
10. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Метод, рекомендации. СПб. 2001.
11. Леонов Н. И. Психология делового общения. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
12. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
13. Мириманова М.С. Конфликтология. М.: Академия, 2003.
14. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе./Под. Ред. В.А.Сластенина. М.: Академия, 2000.
15. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа М.: Вако 2012
16. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа М.: Вако 2011
17. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа М.: Вако 2011
18. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подгот. группа М.: Вако 2011

19. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Апрель – Пресс, Изд-во ЭСМО – Пресс, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Куб - электронная библиотека:[сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>
2. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>
3. Сайт для воспитателей и методических работников детского сада [Электронный ресурс] <http://www.Labirint.ru/series/11657>.
4. Сайт для воспитателей и методических работников детского сада: программы, конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия [Электронный ресурс] Разделы сайта: Методическая работа. <http://www.detsad14.ru/links.html>

Профессиональные журналы:

1. Дошкольное воспитание.
2. Современное дошкольное образование.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

С целью реализации компетентностного подхода при проведении аудиторных занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий: тренинги, анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, решение ситуационных задач, моделирование, проектирование, ролевые игры, тренинг.

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения следующих дисциплин: дисциплины ОГСЭ.02: Психология общения; ОПОП: Педагогика, Психология, Теоретические основы дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет. Прохождение стажировки в ДОУ не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Цели работы с родителями сформулированы в соответствии с формой и темой мероприятия и на основе заданных условий - Задачи конкретизируют цель и	Экспертная оценка планов, по результатам производственной практики

	включают главные действия педагога - План работы с родителями составлен в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Содержание индивидуальной консультации соответствует заданным условиям и основано на знании детской психологии и дошкольной педагогики - Рекомендации конкретны по содержанию, корректны по формулировке	Экспертная оценка практического занятия в форме ролевой игры по направлению «Индивидуальное консультирование родителей» по определенной проблеме.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	Темы родительских собраний выбираются с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей - Родительские собрания подготовлены с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей	Экспертная оценка проведенных разнообразных форм работы с семьей и их результативности по результатам практики.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Анализ и оценка результатов работы с родителями включают: -оценку степени достижения целей и задач, -оценку эффективности и систематичности форм и методов работы, -оценку включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий -рекомендации по дальнейшей работе с родителями	Экспертная оценка по результатам педагогической практики
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с	- В организации работы с детьми и родителями определено взаимодействие с сотрудниками ДОУ в соответствии с их компетенцией. -В ходе взаимодействия с сотрудниками и администрацией ДОУ установлено деловое	Экспертная оценка отчета по педагогической практике по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

группой.	бесконфликтное общение. - Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	
----------	---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии; -приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии; -воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии и объясняет основания этих оценок.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективно организует собственную деятельность; Разрабатывать календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности	Наблюдение за организацией деятельности Экспертиза календарно-тематического плана
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Презентация отчета по производственной практике
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Презентация отчета по производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски	Экспертная оценка
	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	Экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодич. печать, интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с	Экспертная оценка

профессионального и личностного развития.	профессиональной задачей	
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставляет точки зрения различных авторов, делает выводы, определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее.	Экспертная оценка
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Устанавливает контакт с членами группы, Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Экспертная оценка
	Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе, Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия, Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации,	