

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Заочная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. № 1351).

Разработчики:

Данилова С.В., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Лобашова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Утверждена на заседании кафедры (ПЦК) психолого-педагогических дисциплин

Протокол №_07 от 23.03. 2017 г.

Зав. ПЦК



Сухарева

Рекомендована: учебно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 04 от 24.03. 2017 г.

Заместитель директора по НМР



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования. Необходимый уровень образования для освоения программы - среднее образование, без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов 649 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 433 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 363 часа;

учебной практики – 108 часов

производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., ПК 1.4.	Раздел 1. Организация и планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	120	20	10		100	*	*	*
ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4., ПК 5.1-5.5.	Раздел 2. Организация, планирование и проведение мероприятий по физическому воспитанию в	313	50	28		263		*	*

	процессе выполнения двигательного режима								
	ЭКЗАМЕН								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	216							* 216
	Всего:	649	70			363		108	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ 01	2	3	4
Раздел 1. Организация и планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		120(100/20)	
МДК 01.01. Медико – биологические		120	

и социальные основы здоровья			
Тема 1.1. Основы медицинских знаний.	Содержание: 1. Детские болезни и их профилактика. 1.1. Педиатрия как наука. 1.2. Болезни органов дыхания . 1.3.Болезни органов пищеварения. 1.4.. Аллергические состояния. 1.5. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 2.Инфекционные заболевания. 2.1.Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика 2.2. Воздушно-капельные инфекции. 2.3. Кишечные инфекции. 3. Детский травматизм и его профилактика. 3. 1.Первая медицинская помощь при травмах. 3.2.Первая помощь при несчастных случаях. 3. 3.Первая помощь при неотложных состояниях. 4. Организация безопасной среды в условиях ДОУ. 4.1.Гигиенические требования к проектированию ДОУ. 4.2.Гигиенические требования к оборудованию ДОУ. 4.3.Гигиена внутренней среды ДОУ. 4.4.Санитарно – просветительная работа в ДОУ 4.5.Основы профилактической работы со здоровыми детьми	2	1
	Практические занятия: Семинар: 1. «Профилактика нарушений осанки» 3. Тренинг наложения бинтов разными способами. 4.Деловые игры: -«Способы остановки кровотечения». -«Способы наложения шин при переломах». -«Способы извлечения инородного тела». 5.Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. 6.Изучение календаря профилактических прививок. 7. Гигиеническая оценка помещений групповой ячейки.	4	3

Тема 1.2. Основы социальной медицины.	Содержание: 1. Основы профилактической работы со здоровыми детьми. 1.1. Понятие «здоровье» и «болезнь» 1.2. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей. 1.3. Медико-социальные основы охраны материнства и детства. 2. Здоровый образ жизни и пути его формирования. 2.1. Взаимодействие воспитателя, медперсонала и родителей по вопросам ЗОЖ детей. 2.2. Гигиеническая организация сна. 2.3. Гигиенические основы физического воспитания детей. 2.4. Принципы рационального питания детей. 2.5. Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения.	4	1
	Практические занятия: 1. Организация закаливающих процедур – семинар. 2. Семинар-практикум « Составление меню для детей разного возраста» 3. Моделирование «Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей».	2	3
Тема 1.3. Адаптации детей к условиям ДОУ.	Содержание: 1. Адаптация как система взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. 1.1. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации. 1.2. Степень адаптации: легкая, средняя и тяжелая. Причины, способствующие средне-тяжелому и тяжелому течению периода адаптации. 1.3. Организация жизни детей вновь поступающих в ДОУ. 1.4. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации. 2. Обучение навыкам эффективного поведения в процессе адаптации. 2.1. Эффективное поведение педагогов ситуации создания	4	1

	эмоционально-благоприятной атмосферы в группе. 2.2. Индивидуальный подход к детям в период адаптации. 2.3. Практика оказания помощи детям в период расставания с родителями. 2.4. Типы реагирования педагогов на нестандартное поведение детей. 2.5. Этапы создания «семейно-общественной» модели воспитания детей разного возраста в период адаптации		
	Практические занятия: 2. Составление программы подготовительной работы с родителями, готовящими ребенка к поступлению в ДОУ. 4. Деловая игра «Адаптация».	4	3
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.01 (при наличии, указываются задания)		100	
1. Подготовка рефератов по теме: «Детские болезни», «Контроль за состоянием здоровья детей в период адаптации». 2. Составление сравнительной таблицы режима дня детей от 2 до 7 лет. 3. Анализ программы воспитания и обучения в детском саду по планированию режима дня. 4. Кейс «Санитарно-дезинфекционный режим в ДОУ». 5. Таблица. Определение групп здоровья по показателям здоровья. 6. Конспект. Подготовка бесед для родителей и техперсонала о соблюдении санитарно – дезинфекционного режима в ДОУ. 7. Анализ нормативных документов: « Федеральное законодательство по охране здоровья граждан РФ», Федеральные законы, приказы Минздрава и соц.развития. 8. Подготовка презентаций по темам: «Типы высшей нервной деятельности», «Охрана материнства и детства». 9. Анализ СанПин. 10. План. Планирование воспитательной работы в различные режимные моменты: утро, вторая половина дня, вечер. 11. Составление памятки для родителей в период адаптации детей. 12. Подготовка докладов на темы: «Организация игрового пространства в группе в период адаптации», «Организация взаимодействия между детьми в период адаптации» 13. Конспект «Организация процесса адаптации детей к условиям ДОУ».			2

Учебная практика Виды работ 1. Анализ выполнения педагогами и работниками ДОУ должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и работников: руководитель физического воспитания, воспитатель, медик, социальный педагог, педагог-психолог, методист (наблюдение работы специалистов, знакомство с документацией, интервьюирование, анкетирование). 2. Знакомство с практикой работы воспитателя по оценке состояния здоровья и изменении в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ. 3. Работа с медицинскими картами (изучение и анализ антропометрических данных детей) на базе образовательного учреждения. 4. Ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала ДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.			
1. Изучение и анализ планов работы педагогов по организации, предупреждающих и укрепляющих здоровье мер, а также обеспечению безопасности детей и педагогов через: – наблюдение и анализ режима дня в различных возрастных группах ДОУ; – знакомство с документацией ДОУ по диагностике и планированию оздоровительной работы с детьми; – знакомство с медицинским кабинетом ДОУ. Заполнение ознакомительной карты; – наблюдение и анализ закаливающих мероприятий в различных возрастных группах; – заполнение карты организации мероприятий по профилактике заболеваемости, сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ; – подготовку отчета о реализации в планах педагогов ДОУ образовательных областей «Здоровье». «Физическая культура», «Безопасность».			
Раздел 2. Организация, планирование и проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе двигательного режима		313	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и		214(176/38)	

развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание 1. Общие вопросы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста 1.1. Цель, задачи и средства физического воспитания. 1.2. Система физического воспитания в ДОУ. 1.3. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания. 1.4. Принципы физического воспитания. 2. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям. 2.1. Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям в процессе физического воспитания. 2.2. Методы и приемы обучения детей движениям. 2.3. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста 3. Методика организации различных форм работы по развитию двигательной деятельности с детьми в ДОУ. 3.1. Теоретические основы физкультурных занятий в ДОУ. 3.2. Особенности содержания и методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах. 3.3. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. 3.4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. 3.5. Активный отдых детей: праздники, развлечения, досуги. 4. Индивидуальный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста. 4.1. Основные критерии создания групп здоровья детей. 4.2. Особенности работы с детьми второй и третьей групп здоровья. 4.3. Учет уровней развития детей в работе по физическому воспитанию. 5. Планирование содержания и форм работы по физическому воспитанию. 5.1. Система планирования: виды планов.	14	1

	5.2. Диагностическая карта как перспективный план укрепления здоровья детей. Методика проведения диагностики физического развития детей. 5.3. Календарный план работы воспитателя. 5.4. Планирование физкультурного занятия. 6. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в ДОУ. 6.1. Анализ и оценка состояния физического воспитания в дошкольных учреждениях. 6.2. Организация медико-педагогического наблюдения на физкультурных занятиях. 7. Использование физкультурного оборудования в детском саду. 7.1. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.		
Практические занятия: 1. Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. 2. Планирование и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах. 3. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию в ДОУ. 4. Определение физиологической нагрузки на физ.занятии. 5. Определение общей и моторной плотности физ.занятия.	10	3	
Самостоятельная работа 1. Анализ вариативных программ (на выбор студента) в области физического развития дошкольников (заполнить таблицу) 2. Составление таблицы распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения. 3. Составление примерной системы физкультурно-оздоровительной работы в любой возрастной группе. 4. Методическая шкатулка. Подбор игр на закрепление физических качеств. 5. Подготовить реферат по теме "Развитие психофизических качеств" 6. Составить конспект проведения гимнастики пробуждения для каждой возрастной группы ДОО 7. Составить план-конспект утренней гимнастики (группа по выбору) 8. Составить план-конспект физкультурных занятий с учетом их типов и видов 9. Составить план-конспект физкультурного развлечения (группа по выбору) 10. Составить картотеки:	90		

- физкультминутки на разные возрастные группы и для разных образовательных областей - пальчиковых гимнастик на разные возрастные группы - физкультурных пауз - дыхательных гимнастик 11. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию в ДОУ. 12. Определить общую и моторную плотность физ.занятия. (формула и расчеты) 13. Изучить методическую литературу и заполнить таблицу «Оборудование физкультурного уголка группы» 14. Разработка сценария физкультурного досуг. 15. Анализ календарного плана воспитателя по физической культуре. 16. Анализ карты контроля за физическим воспитанием детей одной возрастной группы			
Тема 2.2. Методика обучения детей подвижным и спортивным играм и упражнениям.	Содержание: 1.Подвижные игры в детском саду. 1.1.Подвижная игра как средство гармоничного развития ребенка. 1.2.Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах. 1.3.Роль подвижных игр в развитии физических качеств дошкольников. 1.4.Особенности планирования подвижных игр в режиме дня детского сада. 2.Методика обучения детей спортивным играм. 2.1.Спортивные игры в детском саду. 2.2.Баскетбол в детском саду. 2.3.Бадминтон в детском саду. 2.4.Городки-старинная русская игра. 2.5.Футбол и хоккей в детском саду. 3.Спортивные упражнения в детском саду. 3.1.Обучение детей спортивным упражнениям в разных возрастных группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям.	6	1
	Практические занятия: 1.Деловая игра «Обучение детей игре в баскетбол». 2.Презентация системы фигур в игре в городки. 3.Кейс – метод (разбор конкретных ситуаций): разработка коллективных моделей занятий по обучению детей спортивным	6	3

	играм.. 4.Конкурс авторских подвижных игр с их обсуждением. 5. Презентация подвижных игр. Принятие коллективных решений. 6.Проектная деятельность: разработка модуля «Ходьба на лыжах»		
Самостоятельная работа 1. Составить картотеки подвижных игр на развитие разных психофизических качеств 2. оформить картотеку считалочек 3. составить конспект проведения подвижных игр 4. Подбор подвижных игр на закрепление движений с воланом и ракеткой 5. Разработка алгоритма деятельности педагога по реализации программы по обучению детей действиям с мячом. 6. Разработать перспективный план обучения детей ходьбе на лыжах. 7. Изготовление атрибутов для проведения подвижных и спортивных игр 8. Подготовить и выступить с сообщением на семинарском занятии по теме "Спортивные упражнения" Примерная тематика рефератов: 1.Значение спортивных упражнений для дошкольников, их место в режиме дня. 2.Спортивные упражнения как средство совершенствования физических качеств. 3.Спортивные упражнения на зимней прогулке. 4.Обучай детей плаванию. 5.Лыжи в детском саду. 6.Обучение дошкольников езде на велосипеде. 7.Катание на санках. 8.Учимся кататься на самокате. 9.Обучение дошкольников катанию на коньках. 10.Роликовые коньки для дошкольников. 11.Обучение детей скольжению по ледяным дорожкам. 9. Подготовить сообщение для семинарского занятия Примерные темы для круглого стола по теме «Спортивные игры в детском саду»	60		

1.Баскетбол для дошкольников. 2.Учите детей играть в хоккей. 3.Городки – любимая народная игра. 4.Бадминтон. 5.Обучайте детей играть в футбол. 6.Настольный теннис.			
Тема2.3.Организация режима дня в детском саду.	Содержание: 1. Современные требования к режиму дня в ДОУ с точки зрения современного законодательства и САНПиНов. 1.1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. 1.2.Физиологические и педагогические основы режима дня. 1.3.Двигательная активность физиологическая потребность организма в движении. 2. Особенности организации режима дня возрастной группы. 2.1.Организация режима дня детей раннего возраста. 2.2.Организация режима дня детей младшей группы детского сада. 2.3. Организация режима дня детей средней группы детского сада. 2.4.. Организация режима дня детей старшей группы детского сада. 2.5. Организация режима дня детей подготовительной к школе группы	2	1
	Практические занятия: 1.Семинар: Особенности режима дня в каждой возрастной группе. 2.Сравнительный анализ программы воспитания и обучения в детском саду (раздел «Режим дня»). 3.Презентация «САНПиН о режиме дня дошкольников»	2	3

Самостоятельна работа 1. Сделать сравнительный анализ объема содержания культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп - заполнение таблицы, 2. Составление конспекта (проведения режимных процессов) 3. Составление конспекта проведения прогулки		26	
Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ организации проведения двигательного режима в различных возрастных группах ДОУ. 2. Наблюдение и анализ организации и проведения различных мероприятий, направленных на физическое развитие детей в ДОУ. 3. Знакомство с документацией и планированием воспитательно-образовательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей в ДОУ. 4. Анализ физкультурного оборудования ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН		108	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ: 1. Планирование и проведение режимных процессов. 2. Планирование и проведение утренней гимнастики. 3. Планирование и проведение физкультурных мероприятий в режиме дня. 4. Определение задач физкультурного занятия, подбор физических упражнений. 5. Планирование, написание конспекта и проведение физкультурного занятия. 6. Планирование и проведение подвижной части прогулки. 7. Организация и проведение физкультурных досугов		108	
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.		99	

Тема 3.1. Практикум по освоению детьми основных видов движений	Содержание: 1. Особенности развития у детей основных видов движений. 1.1. Ходьба – одно из первых движений ребенка. 1.2. Обучение детей бегу в разных возрастных группах. 1.3. Особенности обучения дошкольников прыжкам. 1.4. Обучение детей метанию в разных возрастных группах. 1.5. Методика обучения ползанию и лазанию в детском саду. 1.6. Обучение детей умениям сохранять равновесие. 2. Особенности планирования основных видов движений в разных возрастных группах. 2.1. Планирование основных видов движений в разные отрезки пребывания детей в детском саду. 2.2. Перспективное планирование основных видов движений. 2.3. Диагностика уровня сформированности основных видов движений.	2	1
	Практические занятия: 1.1. Ходьба – одно из первых движений ребенка. 1.2. Обучение детей бегу в разных возрастных группах. 1.3. Особенности обучения дошкольников прыжкам. 1.4. Обучение детей метанию в разных возрастных группах. 1.5. Методика обучения ползанию и лазанию в детском саду. 1.6. Обучение детей умениям сохранять равновесие. 2.1. Планирование основных видов движений в разные отрезки пребывания детей в детском саду. 2.2. Перспективное планирование основных видов движений. 2.3. Диагностика уровня сформированности основных видов движений. Деловые игры: а). Обучение детей разных возрастных групп ходьбе и бегу.	10	3

	б). Обучение детей прыжкам. в). Методика обучения дошкольников лазанию. г). Особенности обучения детей упражнениям в равновесии. 2. Презентация перспективных планов основных видов движений. 3. Презентация примерных уголков физкультуры в разных возрастных группах.		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.		87	2
1. Проведение анализа Программы воспитания и обучения детей в детском саду по обучению детей основным видам движений 2. Подготовить доклад по одной из предложенных тем «Обучение детей основным движениям» 3. Составить картотеку подвижных игр на закрепление основных видов движений. 4. Разработка перспективных планов на любую возрастную группу по основным движениям. 5. Подбор подвижных игр с показом способов усложнения и варьирования. 6. Подготовка развернутого сообщения «Методика обучения детей игре в баскетбол (футбол, хоккей, волейбол)» (по выбору студента) 7. Зарисовка фигур игры в городки. . Методическая шкатулка. Подбор игр на закрепление физических качеств 8. Разработка модели занятия по обучению детей игре в футбол.			
Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ проведения подвижных и спортивных игр в разных возрастных группах.		108	
Производственная практика: (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ: 1. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах в различные отрезки режима дня. 2. Проведение с детьми спортивных игр по плану работы воспитателя группы.		108	
Всего		649	

--	--	--

*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов:

1. «Анатомии или медико-биологических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект лабораторного оборудования: спирометры-2шт.,тонометры-3шт., силовые динамометры-2шт., ростомер-1шт., весы напольные.,

сантиметровые ленты-5шт;

перевязочный материал: бинты, салфетки, перевязочные пакеты;

Технические средства обучения:

- мультимедийная доска;
- экран;
- колонки;
- электронные учебники;

электронные энциклопедии

2. «Теории и методики физического воспитания» (физкультурный зал)

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска гладкая с зацепами – длина 2500, ширина -200, высота -30 см.
2. Дуга большая –высота-500, ширина-500мм.
3. Контейнер для хранения мячей передвижной-1 шт.
4. Куб деревянный большой –ребро 400 мм.
5. Лента короткая – длина 500-600 мм.
6. Лестница деревянная с зацепами-длина 2400, ширина 400 мм.
7. Мат большой –длина-2000, ширина 1400, высота 70 мм.
8. Мешочек с грузом –масса 150-200 г -20 шт.
9. Мячи большие –диаметр 200-250 -10 шт.
10. Мячи средние – диаметр 100-120 -20шт.
11. Мячи малые –диаметр 60-80 – 20шт.
12. Мячи для мини-баскетбола – диаметр -180-200-4 шт.
13. Обруч малый –диаметр 550-600 – 20 шт..
14. Обруч большой – диаметр 1000.
15. Скакалка короткая –длина 1500мм.-20 шт.
16. Скакалка длинная – длина-3000мм. -2 шт.
17. Скамейка – длина 3000 мм, ширина 240 мм, высота 300 мм.-3 шт..
18. Стенка гимнастическая -1 шт.
19. Стойки переносные для прыжков –высота 1300,мм -1 комплект.
20. Шагомер-3 шт.
21. Секундомеры-5 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер с профессиональным программным обеспечением и подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2015. 416с
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Мозаика-Синтез, 2014.С. 364
3. Филиппова С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольника. Практикум. М.: Академия, 2013.212 с.

Дополнительные источники:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины. М.: Академический проект, 2005. 567 с.
2. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Казань.: Изд. центр «Владос», 2003. 400 с.
3. Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать М.: Просвещение, 1983. 144 с.
4. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста М.: Владос, 1999. 175 с.
5. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2009. 416с
6. Ермолаев Ю. А. Возрастная физиология М.: Пресс, 2001. 443 с.
7. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Линка-Пресс, 1999. 251 с.
8. Игры детей мира Ярославль: Акад. развития, 1998. 175 с.
9. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст - М.: Линка-Пресс, 2000. 293 с.
10. Кузьмичева А. Т. Детские инфекционные болезни М.: Медицина, 1984. 448 с.
11. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы социальной медицины. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 368 с.
12. Шебеко В.Н., Шишкина В.А., Ермак В.А. Физическое воспитание дошкольников М.: Академия, 2000. 98с.

Журналы:

1. Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. ООО изд. дом «Воспитание дошкольников.
2. Дошкольная педагогика: Петербургский научно-практический журнал. С-Пб.: «Детство – Пресс». Периодичность 8 раз в год.
3. Наука и практика воспитания и дополнительного образования./ Научно-методический журнал./ Центр «Педагогический поиск». Периодичность 8 раз в год.
4. Современное дошкольное образование.»Теория и практика». Журнал изд. «Ратледж».

Интернет-ресурсы

1. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
<http://vosпитatel.com.ua/>

2. Каталог сайтов по теме «Дошкольная педагогика» на сайте Российской государственной детской библиотеки
http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
3. Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» (Разделы: Методические разработки, Консультации для воспитателей, Занятия с детьми Документация в учреждении и др.) <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
4. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
5. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ) <http://doshvozrast.ru/index.htm>
6. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
7. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvozrast.ru/>
Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года. Обязательная стажировка в ДООУ не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты - высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 01

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области организации планирования, контроля педагогической деятельности и решения стандартных и нестандартных профессиональных задач, направленных на формирование мотивации к здоровью у детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю. Экспертная оценка разрабатываемых планов Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Соответствие требованиям, предъявляемым к проведению мероприятий двигательного режима; владение формами и методами организации и проведения режимных моментов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	Экспертная оценка проведения режимного момента на производственной практике по профессиональному модулю. Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Соблюдение норм Сан ПиН и техники безопасности при использовании оборудования, инвентаря и спортивных сооружений. Адекватность способов контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю. -экспертная оценка

		деятельности студента на практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Соответствие методических материалов возрасту, и индивидуальным особенностям отдельных воспитанников.	Экспертная оценка разрабатываемых методических материалов Экспертное наблюдение и анализ самостоятельной деятельности обучающихся на практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС дошкольного образования	Экспертное наблюдение и анализ самостоятельной деятельности обучающихся на практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Соблюдение требований к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок	Экспертная оценка разрабатываемых методических материалов Экспертное наблюдение и анализ самостоятельной деятельности обучающихся на практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок	Экспертная оценка представленных материалов и выступлений
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Обоснованность постановки целей и задач исследования в соответствии с темой исследовательской и проектной работы и с учетом осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	Защита презентации Microsoft PowerPoint Экспертная оценка выполнения курсовой работы. Экспертная оценка выполнения выпускной квалификационной работы.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Демонстрация устойчивого интереса, понимания сущности и социальной значимости своей будущей	Экспертная оценка в процессе прохождения практики.

проявлять к ней устойчивый интерес.	профессии.	Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оптимальность выбора целей, задач, методов и приемов в области организации планирования, контроля педагогической деятельности и решения стандартных и нестандартных профессиональных задач, направленных на формирование мотивации к здоровью у детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Обоснованность постановки целей и задач исследования в соответствии с темой исследовательской и проектной работы и с учетом осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соответствие требованиям, предъявляемым к проведению мероприятий двигательного режима; владение формами и методами организации и проведения режимных моментов с учетом	Экспертная оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов

	анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Соблюдение норм Сан ПиН и техники безопасности при использовании оборудования, инвентаря и спортивных сооружений. Адекватность способов контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	Экспертная оценка в процессе прохождения практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
итоговая аттестация по модулю		Квалификационный экзамен