

Министерство образования и науки РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

"28" марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.07 Основы специальной психологии**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Заочная

Южно-Сахалинск  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности/профессии среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

**Организация-разработчик:**

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Сахалинский государственный университет" Южно-Сахалинский педагогический колледж

**Разработчик:**

Ведерникова А.А. преподаватель высшей категории

Утверждена на заседании кафедры (ПЦК) психолого-педагогических дисциплин  
Протокол №\_07 от 23.03. 2017 г.

Зав. ПЦК

Н.В. Сухарева

Рекомендована: учебно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 04 от 24.03. 2017 г.

Заместитель директора по НМР

.А. Крылова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                  |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>10</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании педагогической направленности в профессиональной подготовке воспитателей ДОУ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью профессионального цикла, ОП.07 «Общеобразовательные дисциплины» ППССЗ.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

### **знать:**

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

## **1.3 Формируемые компетенции:**

**ОК 6** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**ОК 7** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ОК 8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**ОК 10** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**ПК 2.4** Организовывать общение детей.

**ПК 2.7** Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**ПК 3.2** Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

**ПК 3.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

**ПК 5.1.** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

**ПК 5.5** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 84 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>96</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>12</b>                 |
| в том числе:                                            |                           |
| лабораторные работы                                     |                           |
| практические занятия                                    | 6                         |
| контрольные работы                                      | 4 сем.                    |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)           |                           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>84</b>                 |
| в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа       | 84                        |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена (5курс)</b>     |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы специальной психологии.

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов       | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| 1                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                 | 4                |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>96(6/6/84)</b> |                  |
| <b>Теоретические основы специальной психологии</b>                                 | <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                  |
| <b>Тема 1.<br/>Предмет, задачи и методы специальной психологии</b>                 | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Теоретические истоки специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками. Основные направления специальной психологии.                                                                                                                                                                                                                              | 0,5               | 1                |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Законспектировать работы:<br>1) Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей// Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. / Хрестоматия. СПб. 2002. с. 103 – 120.<br>2) Лурия А.Р. Дефектология и психология// Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. / Хрестоматия. СПб, 2002. с. 47 – 55.<br><i>Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению конспекта</i> | 10                | 3                |
| <b>Тема 2.<br/>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нарушений развития, их причинный механизм. Дети «группы риска». Психологический аспект проблемы «норма – аномалия». Первичный и вторичный дефекты. Категории и классификации нарушений. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.                                                                                                                                            | 0,5               | 1                |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>- проанализировать и законспектировать психологический и медицинский диагноз,<br>- составить таблицу «Особенности психического развития».<br><i>Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению конспекта; формы составления таблицы.</i>                                                                                                                                                                                                      | 6                 | 3                |
| <b>Тема 3.<br/>Причины и виды нарушений развития.</b>                              | <b>Практическая работа.</b><br>- заполнить таблицу: Эндогенные и экзогенные факторы нарушений развития. - биологические причины врожденных аномалий.<br>-биологические причины приобретенных аномалий.<br>- социальные причины нарушений развития.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                 | 2                |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>- составить таблицу «Нарушения развития».<br><i>Таблица прилагается в методических рекомендациях.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8                 | 3                |
| <b>Тема 4.<br/>Основы психологической диагностики</b>                              | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Особенности диагностики в специальной психологии. История развития психологической диагностики отклоняющегося развития. Принципы психологической диагностики отклоняющегося развития. Современные подходы к изучению лиц с ОВЗ. Цель и задачи психологической диагностики нарушенного                                                                                                                                                                                       | 1                 | 1                |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| <b>отклоняющегося развития</b>                                   | развития. История развития психологической диагностики отклоняющегося развития. Принципы психологической диагностики в младенческом и раннем возрасте детей с ОВЗ. Принципы психологической диагностики дошкольников с ОВЗ. Принципы психологической диагностики младших школьников с ОВЗ. Психологическая диагностика подростков и юношей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |   |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>- составить таблицу «Методы специальной психологии»,<br>- подготовить презентацию по любому методу.<br><i>Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению таблицы и презентации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15  | 3 |
| <b>Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза</b> | <b>Раздел 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |
| <b>Тема 5. Психическое недоразвитие</b>                          | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Понятие об умственной отсталости. Когнитивное развитие лиц с умственной отсталостью. Развитие личности умственно отсталых лиц. Деятельность умственно отсталых лиц. Понятие общего психического недоразвития ребёнка. Умственная отсталость как один из вариантов психического недоразвития и его основные параметры. Основные причины недоразвития. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.                                                                                                                                                                                                                                      | 1   | 1 |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>- проанализировать основные параметры умственного недоразвития (С.Д. Забрамная).<br><i>Таблица прилагается в методических рекомендациях.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8   | 2 |
| <b>Тема 6. Задержанное психическое развитие</b>                  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Понятие о задержке психического развития. Когнитивное развитие детей с задержкой психического развития. Развитие личности детей с задержкой психического развития. Деятельность детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Основные виды ЗПР. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка. | 1   | 1 |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>- проанализировать и законспектировать разницу в психическом развитии лиц с умственной отсталостью и ЗПР,<br><i>Таблица прилагается в методических рекомендациях.</i><br>- выявить и законспектировать особенности компенсации психического недоразвития.<br><i>Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению конспекта</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10  | 3 |
| <b>Тема 7. Дефицитарное развитие</b>                             | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Понятие о нарушениях зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Когнитивное развитие лиц с дефицитарным развитием. Развитие личности лиц с дефицитарным развитием. Деятельность лиц с дефицитарным развитием. Причины нарушений зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата. Виды и варианты нарушений анализаторов. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные подходы к диагностике и коррекции дефицитарного развития.                                                                                                                                                                                     | 0,5 | 1 |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
|                                               | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> - составить таблицу «Психическое развитие лиц с дефицитарным развитием»,<br/> <i>Таблица прилагается в методических рекомендациях.</i><br/> - подготовить бланочное тестирование,<br/> - подготовить презентацию «Психическое развитие лиц с дефицитарным развитием» (вид на выбор студента)<br/> <i>Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению презентации</i></p>                                                                                                                                                                                       | 13                | 2 |
| <b>Тема 8.<br/>Поврежденное развитие</b>      | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/> Понятие о поврежденном развитии. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Этиология органической деменции. Систематика органической деменции. Когнитивное развитие при органической деменции. Эпилептическая деменция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,5               | 1 |
|                                               | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> - составить таблицу «Особенности психического развития при поврежденном развитии»<br/> <i>Таблица прилагается в методических рекомендациях.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                 | 3 |
| <b>Тема 9.<br/>Искаженное развитие</b>        | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/> Современное представление о нарушениях аутистического спектра. Когнитивное развитие при РДА. Специфика развития личности при РДА. Коммуникация при РДА. Определение синдрома раннего детского аутизма (РДА), характерные признаки его проявления. Возможные клинико-психологические причины возникновения РДА. Особенности познавательного развития детей с РДА. Особенности игровой деятельности дошкольников с РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от детей с недоразвитием интеллекта и речи. Работа с родителями в системе коррекционной работы с аутичными детьми.</p>      | 0,5               | 1 |
|                                               | <p><b>Практическая работа обучающихся.</b><br/> Составить схему «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                 | 3 |
| <b>Тема 10.<br/>Дисгармоническое развитие</b> | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/> Клинико-психологическая структура психопатии. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Характеристика глубины нарушений гармоничности развития при разных формах психопатий и психопатоподобном поведении. Основные подходы к выявлению акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте. Психокоррекция дисгармонического развития в детском возрасте.</p> | 0,5               |   |
|                                               | <p><b>Практическая работа.</b><br/> Заполнить таблицу: «Акцентуации характера и их психокоррекция».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                 | 2 |
|                                               | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> - составить конспект «Психопатии и акцентуации характера у подростков» А.Е. Личко,<br/> - составить схему «Отличие психопатии от акцентуации характера».<br/> <i>Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению конспекта</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10                | 3 |
|                                               | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>96(6/6/84)</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета «Основы педагогики и психологии».**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- толковые словари;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, аудиоколонки, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Голиков Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе. // Педагогическая техника, 2016. - №6. - С. 93-99.
2. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. М.: Национальный книжный центр, 2016. 208 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2007. 212 с.
2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. М.: Академия, 2001. 304 с.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. М.: Академия, 1992. 402 с.
4. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. М.: Академия, 2008. 228 с.
5. Басилова Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями // Дефектология. 2006. №3. С. 15 – 18.
6. Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Сфера. 2009. 218 с.
7. Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика. М.: Просвещение, 1985. 224 с.
8. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов. // Дефектология. 2009. №3. С. 5 – 7.
9. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Академия, 2003. 119 с.
10. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М., 1988.
11. Винник М.О. Задержка психического развития у детей. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 154 с.
12. Выготский Л.С. Дефект и сверхкомпенсация // Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. 286 с.
13. Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб.: Речь, 1999. 276 с.
14. Выготский Л.С. Основы дефектологии. М.: Просвещение, 1983. 228 с.
15. Дети с нарушением общения./ К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др. М.: Академия, 2009. 308 с.
16. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие / Сост. Н.Д. Шматко. М.: Сфера, 2007. 214 с.

17. Екжанова Е.А. Специальная психология и коррекционная педагогика. Учебная программа курса. М.: Академия, 2000. 218 с.
18. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния детей и подростков. М.: Академия, 2008. 304 с.
19. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Академия, 2005. 196 с.
20. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Академия, 2000. 208 с.
21. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2000. 232 с.
22. Основы специальной психологии: учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2002. 480 с.
23. Сорокин В.М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии. СПб.: Речь, 2003. 122 с.
24. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения. М. Просвещение, 1973. 205 с.
25. Ипполитова М.В., Бабанкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М.: Академия, 2003. 224 с.
26. Каган В.Е. Аутизм у детей. СПб.: Питер. 2001. 242 с.
27. Катаева А.А., Басилова Т.А., Гончарова Е.Л. О некоторых аспектах изучения психического развития слепоглухих детей, потерявших слух и зрение на разных этапах онтогенеза: Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухонемых детей. М.: Просвещение, 1990. 198 с.
28. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом / методические рекомендации. СПб.: Питер, 2008. 118 с.
29. Тупоногов А.С. Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития. // Дефектология. 1994. № 10. С. 18 – 20.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Гумер: [сайт]. URL. <http://www.gumer.info/>
  2. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>
  3. Либрусек: [сайт]. URL. <http://lib.rus.ec/>
  4. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL. <http://www.pedlib.ru/>
  5. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>
  6. Психологическая лаборатория: [сайт]. URL. <http://vch.narod.ru/index.html>
  7. Словари: [сайт]. URL. <http://slovari.yandex.ru>
  8. Электронная библиотека диссертаций: [сайт]. URL: <http://www.dissercat.com>
- 
1. Бобровская Л.Н., Смыковская Т.К. Требования к учебным компьютерным презентациям [Электронный ресурс] // Inf777.narod.ru: [сайт]. [2017]. URL: <http://inf777.narod.ru/konkursy/trebovaniya.htm> (дата обращения 1.09.2017).
  2. Островский С.Л., Усенков Д.Ю. Как сделать презентацию к уроку? [Электронный ресурс] // Festival.1september.ru: [сайт]. [2017]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. URL: <http://festival.1september.ru/files/presentation.pdf> (дата обращения 1.09.2017).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li><li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</li></ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li><li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li><li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</li></ul> | <b>Формы промежуточного контроля:</b><br>4 сем. Контрольная работа<br><br><b>Формы итогового контроля</b><br>4 семестр - экзамен |

Разработчик  
Преподаватель ЮСПК Сах.ГУ

А.А. Ведерникова