

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

"28" марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Заочная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014. № 1351).

Организация-разработчик:

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Сахалинский государственный университет" Южно-Сахалинский педагогический колледж

Разработчики:

Калугина Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории
(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Утверждена на заседании кафедры (ПЦК) психолого-педагогических дисциплин
Протокол №_07 от 23.03. 2017 г.

Зав. ПЦК

Н.В. Сухарева

Рекомендована: учебно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 04 от 24.03. 2017 г.

Заместитель директора по НМР

.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2017г. № 1351).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке социальных работников, имеющих среднее профессиональное образование. Опыт работы обязателен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа учебной дисциплины **Теоретические основы дошкольного образования** является составной частью профессионального цикла ОП.00 «Общеобразовательные дисциплины» общего профессионального цикла ОП

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У 1 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

У 2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У 3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;

У 4 педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У 5 ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

З 1 отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

З 2 особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

З 3 вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

З 4 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

З 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины формируются компетенции.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укреплении здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 174 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	8
Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	174
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Дошкольное образование как система	Содержание учебного материала	2	1
	1 История дошкольной педагогики. Задачи дошкольной педагогической науки. Система дошкольного образования российской Федерации: состояние и перспективы развития. Особенности дошкольного образования за рубежом. Развитие дошкольного образования в России. Становление отечественной дошкольной дидактики. Принципы гуманизации. Дидактические принципы.		
	2 Система дошкольного образования в нормативных документах. Закон об Образовании. Концепция дошкольного образования. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Конвенция о правах ребенка. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования(ФГОС).		
	Практические занятия	2	2
	1 Работа с ФГОС дошкольного образования: определение требований к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. 2 Анализ принципов гуманизации обучения и воспитания дошкольников (Концепция дошкольного образования).		
	Самостоятельная работа обучающихся	50	1
Тема 2. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	1 Содержание учебного материала Цели и задачи учебно-воспитательного процесса. Содержание педагогического процесса воспитания детей дошкольного возраста. Основные направления воспитания. Основы целостного процесса в группах раннего возраста Основные направления воспитания. Основы целостного процесса в группах дошкольного возраста. Педагог как субъект педагогического процесса.	2	1 1
	2 Психолого-педагогические основы организации. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы , приемы и средства обучения и воспитания дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников. Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника. Субъект-объектная модель, объект-субъектная модель субъект-субъектная модель. Классификация современных программ дошкольного образования. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия	2	

	1	Анализ комплексных основных примерных программ для ДОУ		
	2	Анализ парциальных основных примерных программ для ДОУ		
Самостоятельная работа обучающихся			52	1
Тема 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста	1	– Презентация программ дошкольного образования (цель, задачи, основные направления, преорететное направление программы, особенности содержания и структуры). – Составить характеристику программ дошкольного образования: Л. Васильевой Программа воспитания и обучения в детском саду, Н.Е.Веракса «От рождения до школы». – Составить характеристику программ дошкольного образования: «Успех», Л. Венгера «Развитие». – Составить характеристику программ дошкольного образования:Доронова «Радуга», Н.Парамонова «Истоки» – Составить характеристику программы дошкольного образования: А. Комарова «Шаг в будущее» – Составить характеристику парциальных программ дошкольного образования.		
	Содержание учебного материала.		2	1
	1	Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Гуманизация педагогического процесса. Подходы и концепции теоретических основ дошкольного образования. Субъектно-деятельный подход. Культурологический подход. Особенности планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Педагогические требования к планированию воспитательно-образовательной работы. Принципы планирования педагогического процесса. Последовательность планирования педагогического процесса. Комплексно-тематическое планирование. Предметно-развивающая среда группы детского сада. Функции предметно-развивающей среды. Принципы предметно-развивающей среды. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.		
	Практические занятия		2	2
	1	Разработка тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.		
	2	Деловая игра. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном процессе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		40	1
		– Конспект: Анализ методов обучения дошкольников по классификации по характеру познавательной деятельности (М. Скаткин, И. Лернер). – Конспект: Изучение и анализ концепции развивающего обучения. – Тематический план. Составить тематический план для работы с детьми (младшего,		

		среднего, старшего дошкольного возраста). – Разработать проект организации предметно-развивающей среды группы детского сада: Экологической, игровой, речевой, математической. – Оформление альбома с фотографиями оборудования игровой комнаты детского сада с учетом принципов и функций организации предметно-развивающей среды на основе ФГОС ДО. – Анализ концепций развивающего обучения в дошкольном образовании по алгоритму: цель, учебно-познавательная деятельность, сотрудничество с детьми, особенности взаимодействия дошкольников. – Составление таблицы: «Особенности классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности» (М. Скаткин, И.Я. Лернер). – Составление таблицы: «Характеристика образовательных ситуаций в организованной образовательной деятельности» (особенности организации обучения в педагогическом процессе)		
Тема 4. Дошкольное образование за рубежом.		Содержание учебного материала. Особенности дошкольного образования за рубежом. Методика М.Монтессори, Вальдофский детский сад, педагогика Реджио Эмилия.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Конспект. Дидактические игры по системе М Монтессори; Составить библиографию по истории дошкольного образования: зарубежные педагоги и психологи.	32	
Всего:			190	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методический и раздаточный материал.

Технические средства обучения: мультимедийный комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. М.: Культура, 2014. 240 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2011. 240 с.

Дополнительные источники:

1. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Науч. Ред. Л.А. Парамонова и др. М.: , 2001.
2. Шабаетва М.Ф., Ротенберг В.А., Мчедлидзе Н.Б. История дошкольной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / под ред. Л.Н. Литвина. М.: Просвещения, 1989.
3. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия /Сост. С.В. Лыков, Л.М. Волобцова / под ред. С.Ф. Егорова. М.: Академия, 1999.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2007.
5. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 2011. № 5, № 9.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению // Дошкольное воспитание. - 1992. № 5, № 6.
10. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / под. ред. Т.И. Ерофеевой.М.: Академия, 1999.
11. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ. М.: Линка-Пресс, 2009.

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>
2. Каталог сайтов по теме «Дошкольная педагогика» на сайте Российской государственной детской библиотеки
http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
3. Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» (Разделы:Методические разработки, Консультации для воспитателей, Занятия с детьми Документация в учреждении и др.) <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
4. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - http://www.ucheба.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
5. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДООУ) <http://doshvoznast.ru/index.htm>
6. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
7. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvoznast.ru/>
8. Дошкольник.Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

9. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>
10. Библиотека Гумер: [сайт]. URL: <http://www.gumer.info/>
11. Психологическая лаборатория: [сайт]. URL: <http://vch.Narod.ru/index.html>
12. Словари: [сайт]. URL: <http://slovari.Yandex.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: У 1 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; У 2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У 3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; У 4 педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У 5 ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать: З 1 отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; З 2 особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; З 3 вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; З 4 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; З 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего	Итоговая форма контроля: Экзамен.

обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	
---	--