

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

"28" марта 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование

ОП.03.Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Заочная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014. № 1351).

Организация-разработчик:

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Сахалинский государственный университет" Южно-Сахалинский педагогический колледж

Разработчик:

Лобашова И.В. –преподаватель высшей квалификационной категории

Утверждена на заседании кафедры (ПЦК) естественно-научных дисциплин

Протокол № 7 от 22.03.2017г.

Зав.ПЦК _____



Лобашова И.В.

Рекомендована: учебно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 24.03.2017г.

Заместитель директора по НМР _____



А.А. Крылова

Содержание

1.Паспорт программы учебной дисциплины	3
1.1 Область применения программы	3
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	3
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины.....	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3.Условия реализации учебной дисциплины	8
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	8
3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов	8
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов для проведения курсов повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа входит в профессиональный цикл ОП.03.Общепрофессиональные дисциплины ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 88 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
– лекционные занятия	8
– практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
в том числе:	
– самостоятельная работа обучающихся по учебнику	
– внеаудиторная самостоятельная работа	
– подготовка презентаций по предложенным темам.	
– тестирование	
Итоговая аттестация в форме зачёта, домашняя контрольной работы, зачёт, экзамена на втором курсе.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ		
Тема 1.1. Структура нейрона и его свойства	Содержание учебного материала 1. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон и нервное волокно. Возрастные изменения свойств нервных волокон. Понятие о раздражении раздражителях; о возбудимости, возбуждении и торможении. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.	1	2
Тема 1.2. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы	1. Спинной мозг. Его строение, расположение и функции. Возрастные особенности строения и функционирования спинного мозга. 2. Головной мозг. Отделы головного мозга и особенности их функционирования у детей. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Самостоятельная работа учащихся по учебнику: 1. Выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 1. 2. По атласу по анатомии найти отделы головного мозга зарисовать их спинной мозг. Его строение, расположение и функции. Возрастные особенности строения и функционирования спинного мозга. 3. Конспектирование статей в электронном читальном зале. 4. Проверочное тестирование по разделу.		
РАЗДЕЛ 2.	НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА. ГИГИЕНА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Тема 2.1. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.	Содержание учебного материала 1. Условные и безусловные рефлексы. Учение об условных рефлексах. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о ВНД. Методы изучения ВНД. Механизм образования условных рефлексов. 2. Торможение рефлексов. Безусловное торможение и особенности его проявления у школьников. Охранительный характер торможения. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения у детей – физиологическая основа воспитания. 3. Биологическое значение утомления. Проявление утомления в поведенческих реакциях. Фазы работоспособности. Профилактика утомления. Меры и условия поддержания работоспособности в процессе учебной деятельности. Физиологические нормативы учебной нагрузки. Самостоятельная работа учащихся по учебнику: 1. Выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 2. 2. Составление конспекта по теме « Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах». 3. Повторить из курса естествознания тему: условные рефлексы у животных 4. Подготовка презентации по теме: типы высшей нервной деятельности. 5. Конспектирование статей в электронном читальном зале. 6. Проверочное тестирование по разделу.	1	3
		16	

РАЗДЕЛ 3.	СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА И ИХ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ		
Тема 3.1. Зрительный анализатор	Содержание учебного материала 1. Строение и оптические свойства глаза. Аккомодация и её возрастные изменения. Острота зрения. Близорукость и дальнозоркость. Косоглазие у детей. Гигиена зрения. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.	1	2
	Практическая работа: гигиеническая оценка освещения групповой комнаты.	1	
Тема 3.2. Слуховой анализатор	Содержание учебного материала 1. Строение уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков.		
	Самостоятельная работа учащихся по учебнику: 1. Выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 3. 2. Определить освещённость своей комнаты. 3. Подготовка презентации по теме: обонятельный, вкусовой и кожный анализаторы. 4. Конспектирование статей в электронном читальном зале.	12	
РАЗДЕЛ 4.	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ГИГИЕНА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА		
Тема 4.1. Возрастные особенности скелета детей	Содержание учебного материала		
	1. Строение скелета человека. Типы соединения костей. Виды и строение костей. Развитие скелета. Функциональное значение изгибов позвоночника. Формирование изгибов. Значение правильной осанки. Виды нарушений осанки, Плоскостопие	2	2
Тема 4.2. Возрастные особенности мышечной системы детей	Практическое занятие: воспитание правильной осанки у школьников.		
	1. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Вред гиподинамии. Гигиенические требования к школьной мебели.	2	
	Самостоятельная работа учащихся по учебнику: 1. Выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 4. 2. Оценка своей осанки. 3. Подобрать комплекс упражнений для исправления сутулой осанки. 4. Конспектирование статей в электронном читальном зале. 5. Проверочное тестирование по разделу.	10	
РАЗДЕЛ 5.	ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО ОРГАНИЗМА		
Тема 5.1. Возрастные особенности пищеварения и питания	Содержание учебного материала		
	1. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Зубы молочные и коренные. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке и кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника обмена.	1	2
	Практическое занятие: 1. Гигиенические требования к организации питания учащихся.	1	
	Самостоятельная работа по учебнику: 1. Составить конспект по теме « Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма. 2. Основные этапы обмена веществ в организме. Особенности белкового, углеводного и жирового. 3. Проверочное тестирование по разделу.	18	
Тема 5.2. Возрастные особенности	Практическое занятие:		
	1. Гигиенические требования к организации питания учащихся. 2. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции и состав крови. Малокровие у детей и	1	

крови и органов кровообращения	его профилактика.		
	3. Строение и работа сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл и его возрастные особенности. Общая схема кровообращения. Давление и скорость крови и их возрастные изменения.		
Тема 5.3. Возрастные особенности органов дыхания	Содержание учебного материала 1. Особенности строения и функционирования органов дыхания у детей. Изменение с возрастом частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких.	1	3
	Практическое занятие: 1. Гигиена воздушной среды.	1	
Тема 5. 4. Возрастные особенности кожи	Содержание учебного материала 1. Возрастные особенности строения и функций кожи ребёнка. Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функции кожи. Правила закаливания организма детей и подростков. Теплообмен организма ребёнка. Гигиена одежды и обуви.	1	2
	Самостоятельная работа учащихся по учебнику: 1. Выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 7. 2. Повторить из курса естествознания тему: внутриклеточный обмен веществ. 3. Подготовить сообщения по темам: группы крови и переливание крови, вегето-сосудистая дистония у подростков, закаливание воздухом, водой и солнцем. 4. Подготовка презентации по теме: рациональное питание. 5. Проверочное тестирование по разделу.	16	
Всего:		102	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии или медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия»;
- сканер;
- принтер/цветной;
- ксерокс.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- мультимедийная доска;
- экран;
- колонки;
- электронные учебники;
- электронные энциклопедии.

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,

интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). Учебник. М.: Академия, 2014. 416 с.
2. Ворсина Г.Л. Практикум по основам валеологии и школьной гигиены. учеб. пособие. М.: Тесей, 2012. 244 с.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. учеб. пособие. М.: Гэотар-Медиа, 2013.

Основные интернет-ресурсы:

1. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12968 (дата обращения: 4.09.2013).
2. Казин Э.М., Касаткина Н.Э., Свиридова И.А. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30015 (дата обращения: 4.09.2013).
3. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов, обучающихся гуманитарно-социальным специальностям // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2012. URL: <http://www.knigafund.ru/books/164434/> (дата обращения: 4.09.2013).

Дополнительная литература:

1. Липченко В.Я. Атлас анатомии человека / В.Я. Липченко, Р.П. Самусев, - М.: ООО Мир и образование, 2004. 544 с.
2. Чумаков Б.Н. Валеология / Б.Н. Чумаков - М.: Педагогическое отечество России, 2002. 407 с.

Интернет-ресурсы:

1. **КнигаФонд:** электронно-библиотечная система, ориентированная на широкую пользовательскую аудиторию, заинтересованную в высококачественных и полных источниках научной и учебной информации, повышении культурного, образовательного и профессионального уровня. URL: <http://www.knigafund.ru/>
2. **Электронно-библиотечная система e.lanbook.com** — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. URL: <http://e.lanbook.com/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. знать: – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Формы промежуточного контроля: конспектирование, тестирование, Итоговый контроль: на 2-ом курсе: ➤ Домашняя контрольная работа ➤ Зачёт ➤ Экзамен

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля:

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл (отметка)	вербальный аналог
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
2	не удовлетворительно

Разработчики:

ФГБОУ ВПО СахГУ «ЮСПК»

зав. ПЦК ЕиФ

И.В. Лобашова