

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование
ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование
(углублённый уровень СПО)

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Заочная

Южно-Сахалинск

2017

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по профессиональному модулю **ПМ 04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**, квалификация **воспитатель детей дошкольного возраста** (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).и в соответствии с рабочей программой дисциплины: МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями(лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

Разработчики:

Преподаватель

(занимаемая должность)

Данилова С.В.

(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Рекомендована на заседании кафедры (ПЦК) психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 9 от 19.04.2016г

Зав. ПЦК _____



— Н.В. Сухарева

Утверждена: учебно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 05 от 25.04. 2016 г.

Заместитель директора по НМР _____



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Предмет оценки освоения МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями(лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.....
- 2.Тематический план освоения МДК.04.01.....
- 3.Содержание дисциплины и задания для текущего (рубежного) контроля...
- 4.Литература
- 5.Критерии оценки устного ответа и практического занятия...

Предмет оценки освоения МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями(лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;
- анализировать процесс и результаты работы родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приёмы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия		Самостоятельная работа
		Теоретическое занятие	Практическое занятие	
Тема 1.1. Основы семейного воспитания	Предмет, задачи и методы семейного воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи. Факторы нарушения функций семьи. Эволюция семьи в истории человеческого общества. Особенности современной семьи. Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнёра. Задачи и особенности молодой семьи. Брачно-семейная адаптация: понятие, структура, общие адаптационные способности, критерии адаптированности супругов. Понятие и классификация супружеских отношений. Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения. Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов. Влияние развода родителей на детей. Повторные браки.	2		20
Тема 1.2. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания	НПД различного уровня: международного, федерального, регионального, локального (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Конвенция о правах ребенка, ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы, Концепция дошкольного воспитания, Постановление от 2 ноября 2012 г. N 526 Об утверждении региональной стратегии действий в интересах детей Сахалинской области на 2012 - 2017 годы.)	1		15
Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	Детско-родительские отношения. Специфика семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Типы семейных взаимоотношений. Родительское отношение к дошкольнику. Родительское отношение к школьнику. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в	1		23

	семе.			
Тема 1.4.Работа воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании и ребёнка.	Работа дошкольной образовательной организации с семьей. Единство целей воспитания детей в семье и в дошкольной образовательной организации. Н.К. Крупская о единстве семейного и общественного воспитания. А.С Макаренко об условиях семейного воспитания. Задачи дошкольной образовательной организации в работе с семьей. Условия успешной работы дошкольной образовательной организации с семьей. Содержание работы педагога с семьей. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей. Особенности воспитательного влияния ДОО и семьи на ребенка. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. Условия создания единого образовательного пространства «Дошкольная образовательная организация — семья». Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика. Наглядно – информационные формы взаимодействия с родителями. Методика проведения родительского собрания. Пути и задачи повышения профессионализма педагогов дошкольной образовательной организации во взаимодействии с семьей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Система организации помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ. Методы изучения особенностей семейного воспитания. Метод проектов. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими). <i>Практическое занятие №1</i> <i>Моделирование педагогических ситуаций</i> <i>Классификация форм работы с родителями</i> <i>.Составление таблицы.</i> <i>Практическое занятие №2</i> Разработка и представление совместного проекта. Составление перспективного плана работы с родителями на месяц. <i>Практическое занятие №3</i>	2	1 1 2	50

	<i>Ролевая игра «Родительская конференция»</i> <i>Составление плана-конспекта родительского собрания в разных возрастных группах</i> <i>Практическое занятие №4</i> Ролевая игра «Индивидуальное консультирование родителей» <i>Составление плана-конспекта консультации для родителей в разных возрастных группах</i>		2	
--	---	--	---	--

Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОУ				
Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического взаимодействия в ДОУ	Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения. Коммуникативные умения и способности педагога. Стили педагогического общения. Сущность и структура педагогического профессионализма. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач. Психологические типы воспитателей и их влияние на педагогическую деятельность. Должностные обязанности воспитателя и помощника воспитателя. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя. Профессиональные качества педагога. Формы и методы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками дошкольной образовательной организации. <i>Практическое занятие №5</i> Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями	2	2	20

	Итого	8	8	128
--	--------------	----------	----------	------------

2. СОДЕРЖАНИЕ самостоятельной работы:

Тема 1.1. Основы семейного воспитания

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте определение «семья» на основе изучения разнообразных источников.
2. Перечислите функции семьи, определите ее основное значение.
3. Какую семью мы называем функциональной и дисфункциональной?
4. Какие мероприятия включает программа планирования семьи?
5. Назовите особенности современной семьи, определите собственное отношение к затронутым проблемам.
6. Назовите подходы, определяющие типологию семьи.
7. Когда ребенок приобретает первый опыт социального общения?
8. Раскройте своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей.
9. Докажите, что первичную информацию об окружающем, социальном миром ребенок получает в семье.
10. По каким направлениям происходит процесс социализации в семье?
11. Сформулируйте определение «неблагополучная семья».
12. Перечислите факторы, на которые необходимо, обратить внимание, педагогу, чтобы выявить семьи социального риска.
13. Почему неполные семьи находятся в зоне социального риска?
14. Как построить процесс взаимодействия воспитателя с неполной семьей?
15. Сформулируйте определение «девиация семейных отношений».
16. Какая информация о семье вносится в социальный паспорт воспитанника?
17. По каким признакам поведения и внешнего вида ребенка воспитатель определяет неблагополучие семьи?
18. Перечислите факторы негативной социализации ребенка в семье.
19. Какие виды родительского контроля вы знаете? Какую роль играют требования – обязанности и требования - запреты в осуществлении правильного родительского контроля?
20. Какие типичные ошибки семейного воспитания вы наблюдали на практике в дошкольном образовательном учреждении?
21. Чем отличаются ошибки родителей в воспитании детей от трудностей воспитания?

Задания для самостоятельной работы:

Заполните таблицу "Основные периоды развития семьи и функции членов семьи"

Стадия семьи	Родительская функция	Функция семьи
Этап формирования семьи		
Семья, ждущая ребенка, семья с младенцем		
Семья с ребенком дошкольного возраста		
Семья школьника		
Семья с ребенком старшего школьного возраста		
Семья со взрослым ребенком. Входящим в мир		

Семья среднего возраста		
Постаревшая семья		

Тема 1.2. Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «нормативный правовой акт».
2. Назовите и охарактеризуйте документы международного права, на основе которых осуществляется взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.
3. Назовите и охарактеризуйте документы федерального уровня, на основе которых осуществляется взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.
4. Назовите и охарактеризуйте документы местного уровня (дошкольная образовательная организация), на основе которых осуществляется взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте устав дошкольной образовательной организации, докажите необходимость ознакомления с этим документом родителей. Какие разделы заслуживают особого внимания?
2. Проанализируйте основную образовательную программу дошкольной образовательной организации, выделите основные направления и задачи взаимодействия педагогического коллектива с родителями (лицами, их заменяющими).
3. Проанализируйте договор дошкольной образовательной организации с семьей воспитанника, определите права и обязанности двух сторон договора.
4. Предложите варианты ознакомления родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами разных уровней.

Декларация прав ребенка Конвенция о правах ребенка.

Вопросы для самоконтроля:

1. Расшифруйте аббревиатуру ЮНИСЕФ.
2. Какие основные международные документы были разработаны ЮНИСЕФ?
3. Какие права детей провозглашены в десяти принципах, изложенных в Декларации?
4. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребёнка?
5. Какие положения Конвенции должен знать педагог?
6. Какие обязанности несут, учебно-воспитательные структуры согласно Конвенции (ст. 42)?
7. Каким образом Международный Комитет по правам ребенка осуществляет контроль, за соблюдением основных принципов Конвенции?
8. Какую роль играет дошкольная образовательная организация в осуществлении защиты прав каждого ребенка?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте конспект беседы с родителями на тему «Что вы знаете о правах ребенка?» на основе документов «Конвенция о правах ребенка» и «Декларация прав ребенка».

Конституция Российской Федерации о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите дату принятия Конституции РФ.
2. Какой правовой силой обладает этот документ?
3. Дайте определение понятию «правоспособность».
4. Дайте определение понятию «дееспособность».
5. Каким из этих понятий ребенок не обладает?
6. Перечислите основные права ребенка, которые закреплены в Конституции РФ.
7. О чем говорится в статье 17 Конституции РФ?
8. О чем говорится в статье 38 Конституции РФ?
9. О чем говорится в статье 43 Конституции РФ?
10. Какой документ был принят для обеспечения целенаправленной работы по защите прав ребенка на основе Конституции РФ?
11. Какой документ обеспечивает защиту конституционного права граждан России на образование?
12. Где чаще всего происходят случаи жестокого обращения с детьми?
13. Какую роль играет профилактическая работа в данной области?
14. Что должен сделать каждый гражданин, если видит нарушение прав ребенка, жестокое обращение с ним взрослых?

Задания для самостоятельной работы:

1. Оформите информационный лист для родителей по теме «Конституция РФ о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям».

Семейный кодекс Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение Семейному Кодексу Российской Федерации.
2. Какие разделы он включает?
3. Кому и зачем его необходимо знать?
4. Когда в работе с родителями возникает необходимость обратиться к Семейному кодексу Российской Федерации?
5. Почему необходимо обратить внимание родителей на 12 главу?

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите проблемные ситуации, которые могут возникать в семье. Найдите пути решения, на основе Семейного Кодекса.

2. Подберите материал для оформления стенда по данной тематике.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о роли семьи в формировании целостного развития личности дошкольника и компетентности родителей в области воспитания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Поясните утверждение «Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка».
2. Что входит в понятие «сотрудничество»?
3. Дайте определение ФГОС ДО.

4. Каким должен быть характер взаимодействия родителей, педагогов и детей на основе требований ФГОС ДО?
5. Какие психолого-педагогические условия необходимо создавать в процессе взаимодействия с родителями?
6. Перечислите основные задачи (по ФГОС ДО) взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников?

Задания для самостоятельной работы:

1. Познакомьтесь с основными положениями, ФГОС ДО.
2. Составьте опорный конспект (текст, представляющий собой краткое изложение сути прочитанного) *Приложение №1 – критерии оценки опорного конспекта.*
3. Письменно определите уровень взаимоотношений современного воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.
4. Представьте работу как выступление на педагогическом совете.

Тема 1.3.. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте определение «семейное воспитание».
2. Перечислите задачи семейного воспитания.
3. Какие факторы оказывают влияние на формирование системы семейного воспитания?
4. На основе, каких принципов осуществляется семейное воспитание?
5. Какие направления работы определяют содержание семейного воспитания?
6. Перечислите методы семейного воспитания.
7. Раскройте понятие «педагогический потенциал семьи».
8. Какие факторы определяют педагогический потенциал семьи?
9. Назовите основные критерии, по которым определяется уровень педагогического потенциала семьи.
10. Дайте определение «педагогическая культура».
13. Перечислите основные компоненты педагогической культуры.
14. Раскройте основные механизмы приобщения ребенка к социальной действительности в семье.
15. Охарактеризуйте основные стили семейного воспитания.
16. Каким образом взаимосвязаны субъекты семейного воспитания.
17. Раскройте понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
18. Подготовьте статью в уголок для родителей на тему «Сотрудничество детей и взрослых в семье».

Задания для самостоятельной работы:

1. На примере одной семьи сделайте анализ семейного воспитания, определите тип семейного воспитания и уровень педагогического потенциала родителей.
2. Составьте рекомендации для родителей по организации правильного психологического контакта с детьми?
3. Подготовьте статью в уголок для родителей на тему «Сотрудничество детей и взрослых в семье».
4. Составьте памятку для родителей на тему «Как вырастить достойного гражданина и счастливого человека».
5. Подготовить консультацию на тему «Педагогическая культура родителей – залог успешного воспитания».

Тема 1.4. Работа воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании ребёнка

Вопросы для самоконтроля:

1. Докажите, что полноценное воспитание может происходить в условиях тесного сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи. Определите сильные стороны воздействия на ребенка каждого из этих социальных институтов.
2. Какие рекомендации давала педагогическим работникам Н.К. Крупская?
3. Дайте определение понятию «взаимодействие».
4. Определите основную идею семейного воспитания, сформулированную А.С Макаренко в лекции «О воспитании детей».
5. Сформулируйте основные задачи работы дошкольной образовательной организации с семьей. Проанализируйте, как они решаются на практике.
6. Охарактеризуйте условия успешной работы дошкольной организации с семьей. Раскройте содержание работы с семьей.
7. Определите основные этапы формирования эффективного поведения родителей с детьми.
8. Назовите и охарактеризуйте главное условие взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
9. На какие три группы по проявлению активности, можно условно разделить родителей.
10. Определите идею, которая лежит в основе новой философии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
11. Объясните, что значит выражение «дошкольная организация открытая система».
12. Перечислите принципы, позволяющие грамотно организовать партнерские взаимоотношения с родителями (лицами, их заменяющими).
13. Какие современные идеи лежат в основе конструктивного взаимодействия дошкольной организации и семьи.
14. Сформулируйте основные условия для создания единого пространства «дошкольная образовательная организация – семья».
15. Какие основные формы работы с семьей вы знаете?
16. Раскройте понятия «традиционные формы взаимодействия» и «нетрадиционные формы взаимодействия», охарактеризуйте их.
17. Как вы относитесь к письменным формам взаимодействия с родителями? В каких случаях они эффективны?
18. В чем состоят особенности проведения индивидуальной работы с семьей?
19. В чем состоят особенности проведения групповых форм работы с семьей?
20. Назовите основные показатели эффективного взаимодействия дошкольной организации с родителями.
21. Докажите целесообразность использования наглядно-информационных форм работы с семьей.
22. Сформулируйте основные требования к оформлению «Уголка для родителей».
23. Назовите формы подачи стендовой информации, раскройте содержание каждой из них.
24. Какое функциональное назначение имеет стендовая информация?
25. Сформулируйте определение «родительское собрание», какие цели решаются в процессе подготовки и проведения данной формы взаимодействия?
26. Перечислите виды родительских собраний.
27. Раскройте методику проведения родительского собрания.
28. Назовите этапы проведения родительского собрания.
29. Раскройте основные пути и задачи повышения профессионализма педагогов дошкольной организации в работе с семьями воспитанников.
30. Охарактеризуйте методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
31. Определите основные цели и задачи оказания педагогической помощи семье.
32. Дайте определение понятию «консультация для родителей».

33. Организация и алгоритм консультативного процесса.
34. Сформулируйте основные правила слушания собеседника.
35. В чем заключается работа воспитателя по коррекции детско-родительских отношений.
36. Перечислите методы диагностики особенностей семьи и семейного воспитания?
37. Определите параметры, которые указывают на индивидуальность каждой семьи.
38. Перечислите традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
39. Раскройте понятия: «наблюдение», «опросные методы», «тестирование», «проективные методы», «изучение продуктов деятельности» и другие.
40. Определите этапы планирования наблюдения и требования, которые предъявляются к использованию данного метода.
41. Определите отличительные черты эксперимента и наблюдения.
42. Почему тестирование в дошкольной организации проводит психолог?
43. Сформулируйте требования к проведению беседы и найдите отличия от метода «опрос».
44. Назовите виды и типы анкетирования. Определите роль данного метода в изучении семейного воспитания.
45. Дайте определение методу «интервьюирование». Какие требования должен соблюдать педагог, используя данный метод?
46. Докажите необходимость проведения с родителями психолого - педагогического тренинга.
47. Докажите значимость процесса планирования в организации взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).
48. Определите основные функции планирования.
49. Перечислите основные требования по планированию работы с родителями.
50. . Что входит в содержание планирования работы воспитателя с семьей.
51. Виды планирования взаимодействия воспитателя с семьей.
52. Объясните, почему проектная деятельность приобретает актуальность в дошкольных образовательных организациях?
53. Определите основные черты проектного метода.
54. Дайте характеристику этапам проекта.
55. Раскройте основные типы проектов.
56. Перечислите компоненты составляющие схему написания проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1 Заполните таблицу "Классификация форм работы с родителями"

Основание для классификации	Формы работы	
По количественному составу родителей участвующих во взаимодействии с ОО	Индивидуальные	Коллективные
По территориальному признаку оказания помощи в воспитании детей	В пределах образовательного учреждения	За пределами образовательного учреждения
По степени инновационности	Традиционные	Нетрадиционные
По способу передачи	Информационные	Коррекционные

Практическое занятие №2.

Составить перспективный план работы воспитателя с родителями на год. Для этого заполните таблицу для любой группы детей:

- 1) средняя (4-5 лет)
- 2) старшая (5-6 лет)
- 3) подготовительная (6-7 лет)

Перспективный план работы воспитателя с родителями на год

сроки	Мероприятия	Цели	Методы
сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
май			
июнь			

Тема 2.1. Основы профессионально – педагогического общения в дошкольной образовательной организации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие «педагогическое общение», опишите функции педагогического общения.
2. Что входит в понятие «коммуникативная культура педагога»? Какими коммуникативными умениями должен владеть современный педагог?
3. Какие вы знаете стили педагогического общения?
4. Раскройте понятие «педагогический профессионализм», назовите его основные компоненты.
5. Приведите примеры проявления педагогической этики и педагогического такта.
6. Охарактеризуйте психологические типы педагога. К какому типу вы можете отнести себя?
7. Какую роль в формировании педагогического стиля играют самоконтроль и саморегуляция?
8. Какие нормативные документы определяют должностные обязанности педагогов и сотрудников дошкольной образовательной организации?
9. Какие модели взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя существуют? Выделите приоритетные направления профессиональных взаимоотношений.
10. Сформулируйте основные правила общения педагогов и сотрудников дошкольной образовательной организации.
11. Как вы понимаете определения «профессиональная пригодность» и «профессиональная готовность»?
12. Назовите основные компоненты педагогической деятельности.
13. Какую роль в общении играют перцептивные умения?
14. Определите роль педагогической техники в формировании конструктивного взаимодействия педагогов и сотрудников дошкольной организации.
15. Какие виды общения вы знаете? Приведите пример использования каждого вида на практике в дошкольной образовательной организации.
16. Охарактеризуйте процесс делового общения.

17. Назовите этапы деловой беседы. Чем она отличается от повседневной беседы?
18. Какие факторы не способствуют взаимопониманию партнеров?
19. Перечислите методы аргументации, которые позволяют позитивно выстраивать деловое общение?
20. Для чего необходимо педагогу знать технику психологической самообороны?
21. Какие вы знаете формы организации профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.
22. Назовите особенности взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделайте анализ деятельности воспитателя на основе наблюдений на практике в дошкольной организации. Соотнесите полученные данные с должностной инструкцией и составьте рекомендации по устранению недостатков.
2. Изучите должностную инструкцию помощника воспитателя. Определите виды совместной деятельности с воспитателем.
3. Определите уровень собственных коммуникативных способностей и стиль общения с детьми, педагогами и сотрудниками ДОО.
4. Сделайте анализ взаимодействия педагогов и узких специалистов при решении коррекционных задач.
5. Подготовьте устное сообщение «Мои должностные обязанности».
6. Составьте конспект консультации с помощником воспитателя.
7. Составьте план развития профессиональных качеств.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема: Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Задачи и особенности семейного воспитания.

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте сущность процесса социализации дошкольника в семье.
2. Составьте план – конспект консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Вариант 2.

1. Определите задачи и содержание семейного воспитания. Охарактеризуйте понятия «педагогический потенциал семьи», «психологический контакт родителей и детей», «педагогическая культура родителей».
2. Составьте план – конспект совместного мероприятия по социальному развитию (тема и возрастная группа на выбор студента).

Тема: Содержание и формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Вариант 1.

1. Раскройте коллективные формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

2. Составьте развернутый план проекта совместной деятельности педагогического коллектива, родителей и детей на тему «Адаптация детей и родителей к условиям дошкольного учреждения».

Вариант 2.

1. Раскройте индивидуальные формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

2. Составьте конспект родительского собрания (тема и возрастная группа на выбор студента).

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации – М.: 2013.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: 2016.
3. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: 2011.
4. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др. – М.: 2011.
5. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.- Набережные Челны.: 2014.
6. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по семейному праву. Саратов.: 2015.
8. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников. – Саратов.: 2016.
9. Леготкина С.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. - СПб.:–2014.
10. Маленкова Л.И. Основы родительской педагогики: Учебно - методическое пособие. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011.
11. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
12. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада / Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной – М.: ТЦ Сфера, 2013.
13. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
14. Холостова Е.И., Черняк Е.М. Семейное воспитание и социальная работа. – М.: 2015.
15. Методическое пособие «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации» Составитель: Т.М.Гримова.
16. Интернет-ресурсы:
<http://vospitatel.com.ua/category/rabota-s-roditelyami.html>;
<http://vospitateljam.ru/sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii/>;
http://wiki.ippk.ru/images/5/5b/Современные_формы_работы_с_родителями_в_ДОУ.pdf