

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Методические рекомендации

Наименование

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование
(углублённый уровень СПО)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

заочная

Южно-Сахалинск

2017

Методические рекомендации по профессиональному модулю **ПМ.05**
Методическое обеспечение образовательного процесса разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего
профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**, квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста (приказ Министерства образования и науки
РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Разработчики:

Сухарева Н.В. преподаватель высшей категории

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Калугина Е.С., преподаватель высшей категории

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Утверждена на заседании кафедры (ПЦК) психолого-педагогических дисциплин
Протокол №_07 от 23.03. 2017 г.

Зав. ПЦК



Н.В. Сухарева

Рекомендована: учебно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 04 от 24.03. 2017 г.

Заместитель директора по НМР



А.А. Крылова

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции. В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональн ые компетенции)	Основные показатели оценки результата	Практи ческий опыт	Умения	знания
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Обоснованность выбора структуры и содержания методической разработки в соответствии с целями, задачами и возрастными особенностями воспитанников;	ПО1 ПО3 ПО4	У1 У2 У3 У4 У10	31 32 33 34 35
ПК 5.3. Систематизирова ть и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессионально й литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с методическими требованиями.			

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.				
---	--	--	--	--

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.				
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Обоснованность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации.	ПО2	У11	36
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. ОК.8.	Обоснованность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой исследовательской и проектной работы и с учетом осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей,	ПО5	У7 У8 У9	38

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	содержания, смены технологий; составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с методическими требованиями; обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным методическим требованиям.			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса, понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Экспертная оценка в процессе прохождения практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента)		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	Демонстрация умения оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка в процессе прохождения практики.		

нестандартных ситуациях.		
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрация умения работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Экспертная оценка в процессе прохождения практики.
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Демонстрация умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Экспертная оценка в процессе прохождения практики.
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	Экспертная оценка в процессе прохождения практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК.12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Проявление готовности студентов-юношей исполнять воинскую обязанность; своевременная постановка студентов - призывников (юношей) на воинский учет	Наличие приписного свидетельства

1.2. «Иметь практический опыт - уметь - знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

ПО1 - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПО2 - участия в создании предметно-развивающей среды;

ПО3 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ПО4 - оформления портфолио педагогических достижений;

ПО5 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

Уметь:

У1 - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У2 - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У3 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У4 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

У5 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и - задачам дошкольного образования;

У6 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У7 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

У8 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У9 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У10 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знать:

31 - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

32 - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

33 - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

34 - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

35 - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

36 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

37 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

38 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний:

Уметь:

У1 - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У2 - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У3 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У4 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

У5 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и - задачам дошкольного образования;

У6 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У7 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

У8 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У9 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У10 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знать:

31 - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

32 - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

33 - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

34 - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- 35 - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- 36 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- 37 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- 38 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

При оценке теоретического курса профессионального модуля используются следующие формы промежуточной аттестации:

- 1) зачет в форме теста;
- 2) ДФО в форме контрольной работы.

2.1. Задания для освоения теоретического курса МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателей детей дошкольного возраста
У2, У 3, У 5, У10.

З 1,33, З 4, З 5, 36, 37.

Тест

Блок А

(выберите один вариант ответа)

Задание 1. Методическая работа – это...

1. Целостная, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и анализе затруднений педагогов, системе мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития.
2. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения

Задание 2. Целью методической работы является

1. Освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания, повышения уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы.
2. Самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора.

Задание 3. Основными условиями демократизации управления учебно-воспитательным процессом является

1. Педагогическое сотрудничество
2. Увлечение дошкольников яркой, интересной совместной деятельностью

Задание 4. Метод изучения деятельности воспитателя

1. Составление программы «профессионального роста»
2. Создание в коллективе творческой атмосферы

Задание 5. Принципами методической работы являются.

1. Научность, система работы соответствовала современным научным достижениям в самых разных областях
2. Управление качеством образования как особое управление на достижение результатов образования

Задание 6. Подгрупповыми формами методической работы являются.

1. Городские конкурсы, «школа молодого педагога», методический совет, методическое объединение специалистов.
2. Областные конкурсы, выступление перед аудиторией, самообразование.

Задание 7. Методы методической работы- это...

1. Упорядоченные способы деятельности по достижению цели.
2. Внутренняя организация циклов методического процесса, отражающая его компоненты и устойчивые связи.

Блок Б

Задание 8. Установите соответствие форм повышения квалификации воспитателя

1. Внешние формы.	А) курсы повышения квалификации ; Б) обучение в учебных заведениях; В) методические объединения; Г) участие в работе педсовета;
2. Внутренние формы	Д) консультирование; Е) обучение на семинарах-практикумах.

Задание 9. Выберите правильные ответы

1. Задачи методической работы

- А) Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

Б) Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ.

В) Формирование умений и навыков дошкольников в трудовой деятельности.

Г) Введение проектной деятельности в педагогический процесс.

Задание 10. (выберите правильные ответы)

Какие формы методической работы являются фронтальными

Варианты ответов:

- 1) Педсовет
- 2) Открытые занятия
- 3) «Школа молодого педагога»
- 4) Наставничество

Задание 11 Установите соответствие типов методической работы

1. Исследовательский	А) обеспечивает инновационные процессы; Б) обеспечивает переход из режима развития в режим функционирования; В) обеспечивает функционирование.
2. Экспериментальный	
3. Коррекционный	

Задание 12. (выберите правильные ответы)

Содержанием методической работы старшего воспитателя является

1. Совместно с руководителем определяет цели и задачи научно-методической работы коллектива.
2. Обеспечивает выполнение годового плана работы детского сада.
3. Обеспечивает оперативную помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса. Повышение квалификации.
4. Организует хозяйственную деятельность ДОУ.

Задание 13. Установите соответствие

1. Задачи методической работы	А) выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы
2. Формы методической работы	Б) подготовка методического обеспечения для осуществления образовательно-воспитательного процесса В) наставничество Г) педагогический совет Д) «школа молодого педагога»

Задание 14. (выберите правильные ответы)

Какие формы методической работы являются индивидуальными

- 1) Самообразование
- 2) Аттестация
- 3) Обобщение опыта работы
- 4) Экспертный совет

Задание 15. Видами планирования являются

1. Тематическое
2. Годовое
3. Календарное
4. Самостоятельное
5. Учебно-исследовательское

Задание 16. Методы изучения деятельности воспитателя

1. Стандартизированное наблюдение
2. Экспертная оценка
3. Анкетирование
4. Тестирование
5. Дискуссия

Блок С

Задание 17.

Ситуация: Воспитатель проводит занятия по развитию речи с детьми среднего дошкольного возраста.

17.1. Выберите один правильный ответ: к принципам развивающей предметно-пространственной среды относится

- А) Принцип стабильности - динамичности
- Б) Принцип научности
- В) Принцип систематичности и последовательности

17.2. Выбрать два правильных ответа: К содержанию речевой предметно-пространственной среды относятся

- А) дидактические материалы и пособия (предметные картинки и открытки по основным лексическим темам, различного типа лото, альбомы «Говори правильно»);
- Б) оборудование для сюжетно-дидактических и ролевых игр;
- В) лаборатория, экологическая комната;
- Г) уголки уединения.

17.3. Введите ответ в поле ответа.

Назовите возрастные особенности построения предметно-развивающей среды для среднего дошкольного возраста.

Вариант 1.

Тема: Особенности организации методической работы в ДОУ

Методические рекомендации: выполнение в соответствии с планом:

1. Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного образования.
2. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный.
3. Содержание методической работы в ДОУ.
4. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом

Вариант 2.

Тема: Особенности разработки перспективного плана (с тематикой по выбору студента)

Методические рекомендации: выполнение в соответствии с планом:

1. Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного образования.
2. Особенности перспективного планирования в ДОУ.
3. Составить план в соответствии с таблицей1

Таблица1

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Образовательные области</i>

Вариант 3. Календарный план воспитательно-образовательной работы воспитателя (на две недели).

Методические рекомендации: выполнение в соответствии с планом:

- 1.Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного образования.
- 2.Формы календарного планирования воспитателя.
4. Составить календарный план в соответствии с таблицей 2:

Таблица2

<i>1 половина дня</i>			<i>2 половина дня</i>		
<i>Утро</i>	<i>Занятия</i>	<i>1 прогулка</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Вечер</i>

Вариант 4. Формы методической работы дошкольного образовательного учреждения

Методические рекомендации: выполнение в соответствии с планом:

- 1.Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного образования.
- 2.Формы методической работы дошкольного образовательного учреждения
3. Методическая разработка для воспитателей в форме консультации(тема по выбору студента)(1 разработка)

4. Методическая разработка для родителей (форма и тема по выбору студента)(1 разработка).

Вариант 5. Содержание деятельности старшего воспитателя

Методические рекомендации: выполнение в соответствии с планом:

1. Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного образования.
2. Содержание деятельности старшего воспитателя
3. Участие в проектно-исследовательской деятельности ДОО
4. Методическая разработка для воспитателей (форма и тема по выбору студента)(1 разработка).

Вариант 6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Методические рекомендации: выполнение в соответствии с планом:

1. Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного образования.
2. Функции организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
3. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
4. Разработать проект обновления развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

4. Производственная практика

В процессе и по результатам учебной и (или) производственной практик производится оценка:

практического опыта

ПО1 - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПО2 - участия в создании предметно-развивающей среды;

ПО3 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ПО4 - оформления портфолио педагогических достижений;

ПО5 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

умений:

У1 - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У2 - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У3 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У4 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

У5 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и - задачам дошкольного образования;

У6 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У7 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

У8 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У9 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У10 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знаний:

31 - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

32 - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

33 - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

34 - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

35 - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

36 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

37 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

38 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Профессиональных компетенций

ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК. 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК. 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности дошкольного и специального дошкольного образования.

общих компетенций

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Виды и качество выполнения работ			
<i>Виды работ, выполненных обучающимся во время практики</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Показатели качества выполнения работ</i>	<i>Оценка</i>

Составление индивидуального плана практики.	4	Соответствие плана установленной форме	
Анализ деятельности методического кабинета ДОУ.	4	Соответствие структуры анализа	
Составить тематическую картотеку периодической печати методического кабинета ДОУ.	8	Соответствие тематики картотеки основным направлениям воспитательно-образовательной деятельности ДОУ	
Анализ образовательной программы ДОУ.	8	Соответствие структуры анализа	
Анализ календарно-тематического плана работы воспитателя.	4	Соответствие структуры анализа	
Анализ предметно-пространственной среды ДОУ	8	Соответствие программы структуре.	
Методическая разработка для воспитателей (1 разработка)	8	Соответствие структуре методической разработки	
Методическая разработка для родителей (1 разработка)	8	Соответствие структуре методической разработки	
Разработка проекта обновления предметно-развивающей среды группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.(образовательная область по выбору студентов)	16	Соответствие проекта предложенной структуре	
Составление отчета по практике	4	Соответствие отчета установленной форме	

5.Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

5.1. Паспорт.

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ 05. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателей детей дошкольного возраста** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Экзамен (квалификационный) представляет собой защиту портфолио..

Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не зачтен».

5.2. Выполнение комплексного практического задания

5.2.1. Проверяемые профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.3. Защита портфолио

5.3.1. Тип портфолио смешанный

5.3.2 Проверяемые профессиональные и общие компетенции:

ПК 5.1. , ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.,

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.

5.3.3. Основные требования:

- к структуре и оформлению портфолио:

Обязательные документы

1. Дневник по практике
2. Аттестационный лист по производственной практике.
3. Характеристика-отзыв с места прохождения производственной практики.
4. Методические разработки (консультации для родителей, воспитателей, проект предметно-развивающей среды группы по одному из направлений воспитательно-образовательного процесса)
5. Курсовая работа

Дополнительные материалы

1. Материалы научно-исследовательской работы (печатные работы, участие в научно-практических конференциях, разработки проектов)
2. Фото-или видео отчеты.

5.3.4. Критерии оценки портфолио:

Коды проверяемых компетенций	Показатель оценки результата	Форма представления	Оценка
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом	Обоснованность выбора структуры и содержания методической разработки в соответствии с целями, задачами и возрастными	Дневник по практике Методические разработки (консультации	Да/Нет

особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5.	особенностями воспитанников; оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с методическими требованиями.	для родителей, воспитателей, проект предметно- развивающей среды группы по одному из направлений воспитательно- образовательного процесса) Аттестационный лист по практике Характеристика-отзыв с места прохождения производственной практики.	
--	---	---	--

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Обоснованность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; соответствие создаваемой студентом	Проект создания в группе предметно-развивающей среды.	Да/Нет

	предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Обоснованность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой исследовательской и проектной работы и с учетом осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с методическими требованиями; обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным	Материалы научно-исследовательской работы (курсовая работа). Печатные статьи. Участие в научных конференциях.	Да/Нет

	методическим требованиям.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса, понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Характеристик а с места прохождения практики; рефлексивный анализ (личный маршрут студента)	Да/Нет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация умения оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Характеристик а с места прохождения практики	Да/Нет
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрация умения работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Характеристик а с места прохождения практики	Да/Нет
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Демонстрация умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Характеристик а с места прохождения практики	Да/Нет
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	Характеристик а с места прохождения практики	Да/Нет
ОК.12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением	Проявление готовности студентов-юношей исполнять воинскую обязанность; своевременная	Наличие приписного свидетельства	Да/Нет

полученных профессиональных знаний (для юношей).	постановка студентов - призывников (юношей) на воинский учет		
--	--	--	--

6.Оценочная ведомость по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (зачтено/не зачтено)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии - воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии и объясняет основания этих оценок	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- эффективно организует собственную деятельность; - выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи - аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи - анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. - Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию. - Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций. - Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации. - Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	- Использует разнообразные источники информации (учебно-	

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	методические пособия, монографии, периодическая печать, интернет и т.д.). - Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. - Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, сопоставляет точки зрения различных авторов, делает выводы. - Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Устанавливает контакт с членами коллектива. - Организует совместную деятельность, является ее активным участником. - Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации. - Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника. - Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе. - Владеет методиками сплочения коллектива и команды. - Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации. - Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия. - Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации.	

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставит цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптирует методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Использует инновации в области образования	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдает нормы Сан ПиН и технику безопасности при организации различных видов деятельности воспитанников.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением	Демонстрирует готовность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для	

полученных профессиональных знаний (для юношей).	юношей).	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создает в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

