

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ

КАНЦЕЛЯРИЯ

Е.В. Казанцева

"28" марта 2017г.

Методические рекомендации
(практические работы)
ПОУД.03 История

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Заочная

Южно-Сахалинск
2017

Методические рекомендации учебной дисциплины «История» разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчики:

Хон О.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК общественно-политических дисциплин

Протокол № 6 от 22 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК



Крылова А.А.

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 24 марта 2017 г.

Председатель НМС



Крылова А.А.

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Распределение оценочных средств по элементам знаний, умений и компетенциям

Раздел учебной дисциплины	Коды формируемых Л, М, П	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Развитие Востока и Запада в период Древнего мира и средневековья	Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Ролевая игра, тест
Раздел 2. Развитие славянской государственности	Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Дискуссия (решение кейса), сравнительные таблицы, тест
Раздел 3. Политическая раздробленность Руси. Борьба с иноземными захватчиками	Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Ролевая игра, сравнительные таблицы
Раздел 4. Формирование российского самодержавия	Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Дискуссии (решение кейса), ролевая игра, сравнительные таблицы, тест
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Ролевая игра, семинар, дискуссия (решение кейса), эссе, сравнительные таблицы, тест
Раздел 6. Проблемы и особенности модернизации России в ¼ XVIII века.	Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Дискуссии (решение кейса), сравнительные таблицы, эссе, тест
Раздел 7. Российская империя в XVIII веке	Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Дискуссии (решение кейса), сравнительные таблицы, эссе, тест
Раздел 8. Становление индустриальных обществ	Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Дискуссии (решение кейса), тест
Раздел 9. Российская империя в ½ XIX века	Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Дискуссии (решение кейса), эссе, сравнительные таблицы, тест

Раздел учебной дисциплины	Коды формируемых ЛУ, МУ, ПУ	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 10. Российская империя во 2/2 XIX века	Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Ролевая игра, дискуссия (решение кейса), сравнительная таблица, тест
Раздел 11. Российские революции	Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Дискуссия (решение кейса), сравнительные таблицы, ролевая игра, тест
Раздел 12. Советская власть в ½ XX века: лозунги и реальность.	Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Дискуссия (решение кейса), сравнительная таблица, эссе, тест
Раздел 13. Страны Запада и Востока между двумя мировыми войнами	Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Ролевая игра, эссе, тест
Раздел 14. Великая Отечественная война	Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Дискуссия, семинар, сочинение, тест
Раздел 15. Развитие стран Запада и Востока во 2/2 XX века	Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Дискуссия, семинар, эссе, тест
Раздел 16. СССР в 50 – 80-е гг XX века.	Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Дискуссия, сравнительная таблица, тест
Раздел 17. Россия в к. XX - н. XXI вв.	Л 1-6 М 1-6 П 1-5	Дискуссия, сочинение, эссе, тест
)		

3. Формы и содержание текущего контроля и оценивания по дисциплине

Проверяемые результаты обучения: Л4; М1, М3, М4; П1, П2

Форма проверки: модульный тест

Условия контроля: выполняется в аудитории

Содержание текущего контроля

Модульный тест № 1

Раздел «Развитие Востока и Запада в период Древнего мира и Средневековья»

Выберите один правильный вариант ответа

1. Древний Египет находился

- А. в Африке
- Б. в Азии
- В. на Востоке

2. Оазис –

- А. опасная каменистая преграда
- Б. высокий тростник
- В. островки зелени

3. Каста – это...

- А. большие группы людей, из которых одна эксплуатирует другую
- Б. несколько родов
- В. группы людей со строго определенными правами и обязанностями

4. Китайская письменность была похожа на...

- А. индийскую
- Б. египетскую
- В. греческую

5. Конфуций был великим...

- А. историком
- Б. врачом
- В. мудрецом

6. Кем были созданы поэмы «Илиада» и «Одиссея»?

- А. Периклом
- Б. Геродотом
- В. Гомером

7. Потомки основателей Рима назывались

- А. плебеи
- Б. никроты
- В. патриции

8. Завершение периода Средних веков связывают с:

- А. возникновением христианства
- Б. образованием первых империй
- В. падением Западной Римской империи

9. Характерная черта средневекового общества:

- А. господство свободного предпринимательства
- Б. сеньориально-вассальная структура общества

В. слияние государственной власти и собственности

10. Особенность Японии в Средние века:

- А. сильный бюрократический аппарат
- Б. массовые коммунальные движения
- В. сохранение сильной мусульманской общины

Основные источники

Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

Модульный тест № 2

Раздел «Развитие славянской государственности»

Выберите один правильный вариант ответа

1. Товары из Новгорода

- А. соль, пряности, ароматические масла
- Б. металлические изделия, меха, вина
- В. пушнина, мед, керамические изделия

2. Главный источник обогащения для дружины в период расцвета Киевской Руси

- А. дары от иностранных послов
- Б. пожалования от князя
- В. дань от русского народа
- Г. набеги на Византию

3. Как погиб князь Святослав

- А. убит по приказу отца, так как покинул Киев вопреки его воле
- Б. приближенными, недовольными его деспотическим характером
- В. по приказу из Византии, опасавшейся энергичного князя
- Г. от болезни

4. Главные торговые партнеры Новгорода

- А. Италия и Испания
- Б. немецкие и шведские торговые дома
- В. Китай и Монголия

5. Как княгиня Ольга упорядочила дань

- А. ввела подушную подать
- Б. ввела подворный налог
- В. вела уроки и погосты
- Г. собирала дань сама

6. Вира -

- А. чрезвычайная подать
- Б. штраф за убийство
- В. выкуп за невесту
- Г. таможенная пошлина

7. Рядович – это

- А. человек из свиты феодала, телохранитель, обязанный всегда быть рядом
- Б. человек, заключивший договор с феодалом
- В. человек, строящий ряды перед боем

8. Прозвище князя Игоря было
- А. Храбрый
 - Б. Гневный
 - В. Старый

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. Углубленный уровень. М.: Русское слово, 2013. 335 с.

Модульный тест № 3

Раздел «Политическая раздробленность Руси. Борьба с иноземными захватчиками»
Выберите один правильный вариант ответа

1. Символ единства Новгорода с Русью
- А. архиепископ
 - Б. князь
 - В. посадник
 - Г. верховный судья
2. Основа могущества новгородских бояр
- А. династические браки с представителями киевского княжеского рода
 - Б. подкупы советников князя для решений, выгодных новгородским боярам
 - В. землевладение и торговля
 - Г. пиратские набеги на Византию
3. Количество княжеств-государств на первом этапе феодальной раздробленности
- А. 25
 - Б. 5
 - В. 15
 - Г. 2
4. При «кочевом феодализме» главные богатства это
- А. припасы
 - Б. скот и пастбища
 - В. оружие и орудия труда
 - Г. золото
5. Темучин начал свое возвышение
- А. во внешних войнах
 - Б. в дипломатических переговорах с соседними государствами
 - В. в междоусобных войнах за пастбища
 - Г. с брака на дочери главного вождя монголо-татар
6. Основа побед монголо-татар:
- А. научно-технический прогресс
 - Б. сильные союзники
 - В. круговая порука
7. Монголо-татары перед началом войны:
- А. честно объявляли о своих намерениях
 - Б. нападали без предупреждения
 - В. обещали напасть на соседа

8. Самая ценная добыча Чингисхана в Северном Китае

- А. золото и драгоценные камни
- Б. меха и пряности
- В. осадные орудия, пленные ученые-инженеры
- Г. секрет изготовления фарфора

9. Нападение на Русь рыцарей-крестоносцев поощрял

- А. Ганзейский купеческий союз
- Б. Папа Римский
- В. Хазарский каганат
- Г. Император Китая

10. «Баскак» - это

- А. судья
- Б. сборщик дани
- В. командир отряда в 2000 человек

Основные источники

- 1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.
- 2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. Углубленный уровень. М.: Русское слово, 2013. 335 с.

Модульный тест № 4

Раздел «Формирование российского самодержавия»

Выберите один правильный вариант ответа

1. Катализатором объединения русских земель было

- А. необходимость борьбы с Золотой Ордой
- Б. торговые связи
- В. свадебные союзы
- Г. стремление к выгоде Москвы

2. Правление Ивана Калиты называли

- А. Смутное время
- Б. Золотой век
- В. «Тишина великая»
- Г. «Серебряный век»

3. Первым советником при юном Дмитрии Ивановиче (будущий Донской) был

- А. отец
- Б. старший (по возрасту) из бояр
- В. митрополит Алексей

4. Почему русские выбрали Куликово поле

- А. чтобы было, куда отступить
- Б. поле было всхолмистое, пересеченное оврагами, что мешало вражеской коннице
- В. по знамению, явленному митрополиту Алексию
- Г. по совету союзников из Швеции

5. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский

- А. соперничали за влияние на Дмитрия Донского

- Б. внесли огромный вклад в объединение страны, в примирение бояр для противостояния монголо-татарам
- В. были инициаторами церковной реформы, приведшей к Расколу
- Г. прославились, как одаренные поэты

6. Судебник 1497 года

- А. положил начало крепостному праву
- Б. ослабил централизацию русского государства
- В. составлялся при консультациях папы римского, для налаживания дружеских связей
- Г. составлялся в пользу Церкви

7. В покорении Сибирского ханства значительную роль сыграл

- А. Митрополит Алексей
- Б. Гришка Отрепьев
- В. Ермак Тимофеевич
- Г. В. Шуйский

8. Земский собор - это

- А. совет церковных патриархов
- Б. ближайшие советники царя
- В. сословно-представительное собрание
- Г. собрание иностранных консультантов

9. С помощью опричнины Иван Грозный

- А. добился процветания государства
- Б. одержал ряд блестящих побед над осколками Золотой Орды
- В. при использовании широкого массового террора подавил всяческую оппозицию, очаги сепаратизма
- Г. Повысил наш международный авторитет

10. Лжедмитриев активно поддержала

- А. Турция
- Б. Франция
- В. Речь Посполитая
- Г. Индия

11. Смута была прекращена

- А. Первым ополчением
- Б. Четвертым ополчением
- В. Вторым ополчением

12. Договор о передаче части русских земель В.Шуйский заключил со

- А. Швецией
- Б. Данией
- В. Китаем

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. Углубленный уровень. М.: Русское слово, 2013. 335 с.

Раздел «Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.»

Выберите один правильный вариант ответа

1. В честь Магеллана был назван открытый им:

- А. океан
- Б. материк
- В. северо – восточный берег Африки
- Г. пролив между Южной Америкой и островом

2. В результате Великих географических открытий:

- А. стали возникать первые колониальные империи
- Б. усилилась феодальная раздробленность в Европе
- В. уменьшилось количество золота, привозимого в Европу.

3. Гуманизмом называют:

- А. науку о возникновении и развитии человеческого общества
- Б. учение, признающее человека высшей ценностью мира
- В. борьбу против продажи индульгенций
- Г. христианскую религию

4. Деятели эпохи Возрождения выступали за:

- А. восстановление старых порядков
- Б. запрещение любой религии
- В. развитие научных знаний
- Г. усиление власти церкви

5. Творчество деятелей Итальянского Возрождения характеризует:

- А. взгляд на античную культуру как образец искусства
- Б. использование канонов средневекового искусства
- В. отказ от изображения линейной перспективы
- Г. нереальность изображения персонажей

6. В XVI в. Искусство Возрождения получило распространение в северных странах Европы:

- А. Германии и Голландии
- Б. Испании и Швеции
- В. Голландии и Испании
- Г. Швеции и Германии

7. Сёгуны - верховные правители:

- А. Индии
- Б. Китая
- В. Османской империи
- Г. Японии

8. Мавзолей Тадж-Махал находится в:

- А. Индии
- Б. Китае
- В. Османской империи
- Г. Японии
- Д. Австралии

9. Храм Неба находился:

- А. Индии

- Б. Китае
- В. Османской империи
- Г. Японии

10. Изгнание европейцев из Китая и закрытие всех портов, кроме Гуанчжоу произошло в:

- А. 1757 г.
- Б. 1751 г.
- В. 1644 г.

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

Модульный тест № 6

Раздел «Проблемы и особенности модернизации России в ¼ XVIII века»

Выберите один правильный вариант ответа

1. В результате Северной войны Россия получила

- А. Восточную Сибирь
- Б. выход в Балтийское море
- В. право судоходства по Дунаю

2. Раньше произошло

- А. создание Сената
- Б. создание Синода
- В. губернская реформа

3. До совершеннолетия, Петр Алексеевич правил вместе с

- А. сестрой Софьей Алексеевной
- Б. братом Иваном Алексеевичем
- В. братом Федором Алексеевичем

4. Поддержка национальной экономики через высокий таможенный барьер для иностранных товаров

- А. свободная конкуренция
- Б. протекционизм
- В. изоляционизм

5. Какую цель не ставило Великое посольство

- А. поиск союзников против Турции
- Б. продемонстрировать достижения России в развитии науки и техники
- В. приглашение иностранных мастеров и военных в Россию

6. Боярская Дума была заменена

- А. Ближним Кругом
- Б. Синодом
- В. Сенатом

7. Табель о рангах

- А. усилила социальную мобильность
- Б. затрудняла карьеру для людей из низших и средних сословий
- В. утверждала распределение должностей по заслугам предков

8. Реформа налоговой системы

- А. введены погосты и уроки
- Б. разрешено снижение налогов по объективным причинам
- В. введение подушной подати

Основные источники

- 1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.
- 2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. Углубленный уровень. М.: Русское слово, 2013. 335 с.

Модульный тест № 7

Раздел «Российская империя в XVIII веке»

Выберите один правильный вариант ответа

1. Причина «дворцовых переворотов»:

- А. интриги Меншикова А.Д.
- Б. влияние из-за границы
- В. бездетные браки Петра I
- Г. «Указ о единонаследии»

2. «Верховный тайный совет» включал представителей:

- А. Церкви
- Б. гвардии
- В. «нового» дворянства и родовой аристократии
- Г. выборных от всех сословий

3. Противник России в Семилетней войне:

- А. Турция
- Б. Швеция
- В. Польша
- Г. Пруссия

4. Правление Екатерины Великой называют «Золотым веком...»

- А. Церкви
- Б. крестьянства
- В. купечества
- Г. дворянства

5. В правление Екатерины II произошло восстание:

- А. Емельяна Пугачева
- Б. «Соляной бунт»
- В. Кондратия Булавина
- Г. Степана Разина

6. «Наказ» - это

- А. проект нового Уголовного кодекса
- Б. правила хорошего поведения для молодежи
- В. рекомендации для работы Комиссии по составлению нового Уложения
- Г. предупредительное письмо восставшим казакам

7. Причина губернской реформы:

- А. пример Западной Европы
- Б. просьбы помещиков об упорядочении документов о землевладении

- В. новая налоговая система
- Г. восстание Емельяна Пугачева

8. В период правления Екатерины Великой произошло

- А. восстание Емельяна Пугачева
- Б. стрелецкий бунт
- В. Медный бунт
- Г. Северная война

9. Успехи внешней политики Екатерины Великой

- А. Россия получила выход к Черному морю
- Б. торговый договор с Японией
- В. присоединение Крыма к России
- Г. победа над нацистской Германией

10. Екатерина Великая

- А. внедряла в России католичество
- Б. подчеркивала свое уважение к православию
- В. выступала за равенство всех религий на территории России

Основные источники

- 1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.
- 2. Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX века. Ч. 2: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: Русское слово, 2013. 286 с.

Модульный тест № 8

Раздел «Становление индустриальных обществ»

Выберите один правильный вариант ответа

1. В число стран первого эшелона модернизации входили

- А. Великобритания, Германия, Япония
- Б. Великобритания, Италия, Россия
- В. Великобритания, Франция, США

2. Продолжите фразу: «Государство в Европе содействовало индустриализации через...»

- А. Подавления растущего рабочего движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
- Б. Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
- В. Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене

3. К числу последствий экономических кризисов не относится

- А. Увеличение объемов производства промышленной продукции
- Б. Разорение слабых, малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
- В. Рост безработицы, обострение социальных проблем

4. Продолжите фразу: «Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому, что ...»

- А. Содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
- Б. Создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополий

В. Предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, в войнах, что усиливало патриотические настроения

5. Какой вариант окончания следующей фразы вы бы выбрали: «Страна Азии, которая удачно решала задачи модернизации и в начале XX века сумела превратиться в страну с развитой промышленностью ...»

- А. Китай
- Б. Турция
- В. Япония
- В. Индия

6. Продолжите фразу: «Колонизаторы были заинтересованы в»

- А. Монокультурном с\х
- Б. Поликультурном с\х
- В. Квалифицированной рабочей силе из коренного населения

7. Колониальный режим характеризуется:

- А. самоуправлением на местах
- Б. признанием принципов народовластия
- В. всеохватывающим контролем государства-метрополии над всеми сферами жизни колонии
- Г. наличием гражданских прав и свобод

8. Экономический подъем в странах Запада НЕ способствовал:

- А. росту рабочего движения за политические права
- Б. повышению уровня образованности общества
- В. повышению международного авторитета

9. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

- А. высокая концентрация производства, ускоренное развитие тяжелой промышленности
- Б. рост городского населения
- В. жесткая конкуренция за рынки сбыта
- Г. лидерство капиталистов в обществе

10. «Бриллиант в короне Британской империи»

- А. Китай
- Б. Япония
- В. Северная Америка

Основные источники

Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

Модульный тест № 9

Раздел «Российская империя в 1/2 XIX века»

Выберите один правильный вариант ответа

1. Александр I приходился Екатерине II:

- А. сыном
- Б. внуком
- В. племянником

2. «Негласный комитет» - это

- А. молодые друзья и помощники Александра I

- Б. выборные от всех сословий
- В. самые старшие (по возрасту) дворяне

3. «Указ о вольных хлебопашцах»:

- А. способствовал резкому подъему экономики
- Б. привел к кризису сельского хозяйства
- В. был фактически проигнорирован
- Г. спровоцировал дворцовый заговор

4. Влияние Тильзитского мира на развитие России:

- А. экономический подъем благодаря торговле с Францией
- Б. фактически никаких изменений
- В. экономический подъем благодаря перераспределению финансов с военных отраслей на мирные
- Г. кризис из-за потери торговли с Англией

5. Главное сражение в войне 1812 года:

- А. Бородино
- Б. Полтава
- В. Гангутский морской бой
- Г. Аустерлиц

6. Для внутренней политики Николая I было характерно:

- А. ослабление цензурного гнета
- Б. поощрение общественного самоуправления
- В. борьба с революционным и либеральным общественным движением
- Г. предоставление максимальной свободы университетам

7. Глава Южного общества декабристов:

- А. Муравьев Н.В.
- Б. Бесстужев-Рюмин М.П.
- В. Каховский П.Г.
- Г. Пестель П. И.

8. Город-герой Крымской войны 1853-1856 гг.:

- А. Москва
- Б. Севастополь
- В. Мариуполь

9. Какой из указанных ниже документов был издан в годы царствования Николая I:

- А. «Указ о вольных хлебопашцах»
- Б. «Указ об обязанных крестьянах»
- В. «О трехдневной барщине»

10. Кодификацию законов по указанию Николая I проводил:

- А. Аракчеев А.А.
- Б. Сперанский М.М.
- В. Ломоносов М.В.

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

2. Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX века. Ч. 2: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: Русское слово, 2013. 286 с.

Модульный тест № 10

Раздел «Российская империя во 2/2 XIX века»

Выберите один правильный вариант ответа

1. Тормозом в развитии экономики России было
 - А. вотчинное землевладение
 - Б. ремесленные цеха
 - В. крепостное право
 - Г. отсутствие поддержки со стороны государства
2. Что из перечисленного не входило в состав земской реформы 1864 года
 - А. выборный характер земств
 - Б. земства избирались на основе имущественного ценза
 - В. земства были созданы, чтобы позднее заменить центральные органы управления, и обладали широкими политическими правами
 - Г. земства содержали больницы, школы, дороги, тюрьмы
3. Перелом в русско-турецкой войне наступил после взятия русскими
 - А. Плевны
 - Б. Шипки
 - В. Никополя
 - Г. Пролива Босфор
4. Освоение Россией Средней Азии и Казахстана тревожило
 - А. Японию
 - Б. Великобританию
 - В. Индию
 - Г. Норвегию
5. Денежная реформа 1897 г. была проведена
 - А. Витте С.Ю.
 - Б. Сперанский М.М.
 - В. Кутузов М.И.
6. Министром финансов при Александре III был
 - А. И. А. Вышнеградский
 - Б. А. А. Аракчеев
 - В. А. И. Барятинский
 - Г. М.М. Сперанский
7. Отметьте событие, не относящееся к царствованию Александра III
 - А. русско-японская война
 - Б. изменение системы выборов в земства в пользу дворян-землевладельцев;
 - В. закон о «Кухаркиных детях»
 - Г. университетская реформа
 - Д. судебная контрреформа
8. Реформа отмены крепостного права касалась
 - А. частновладельческих крестьян
 - Б. государственных
 - В. удельных

Г. вольноотпущенных

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

2. Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX века. Ч. 2: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: Русское слово, 2013. 286 с.

Модульный тест № 11

Раздел «Российские революции»

Выберите один правильный вариант ответа

1. К началу XX века Россия по размеру территории (22,2 млн. кв. км) уступала только

А. США

Б. Британии

В. Китаю

Г. Индии

2. Какая форма правления сохранялась в России в начале XX века

А. абсолютная монархия

Б. конституционная монархия

В. республика

Г. не была проведена вовсе

3. Какую реформу П.А.Столыпина можно назвать главной среди серии его реформ

А. реформу в области просвещения

Б. полицейскую реформу

В. аграрную реформу

Г. реформу местного самоуправления

4. В ходе Февральской революции 1917 г. в России была

А. свергнута монархия

Б. дана свобода выхода народам из ее состава

В. установлена республика

Г. достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира

5. Целью переселенческой политики является

А. уничтожение крестьянского малоземелья без передела помещичьих земель

Б. развитие общинного землевладения на окраинах империи

В. обмен опытом ведения хозяйства

Г. поддержка крестьянства со стороны государства

6. По аграрной реформе из общины вышло

А. около 25 % крестьянских хозяйств

Б. 50% крестьянских хозяйств

В. 80% крестьянских хозяйств

Основные источники

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с

Модульный тест № 12

Раздел «Советская власть в ½ XX века: лозунги и реальность»

Выберите один правильный вариант ответа

1. Двоевластие в стране установилось
 - А. в феврале 1917 г.
 - Б. в марте 1917 г.
 - В. в июне 1917 г.
2. В 1917 г. Временное правительство не
 - А. провело политическую амнистию
 - Б. дало землю крестьянам
 - В. ввело демократические свободы
3. Учредительное собрание было созвано
 - А. до октябрьского восстания в Петрограде
 - Б. в ноябре 1917 г.
 - В. в январе 1918 г.
 - Г. летом 1918 г.
4. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было
 - А. укрепление советского государства
 - Б. уничтожение советской власти
 - В. восстановление самодержавной монархии
5. Интервенцией называется
 - А. вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав
 - Б. переговоры представителей иностранных держав с советской властью
 - В. сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения
6. Причины введения НЭПа
 - А. кризис в стране, вызванный революциями, гражданской войной и интервенцией
 - Б. рекомендации зарубежных консультантов
 - В. налаживание дружеских экономических, политических и культурных связей с капиталистическими странами
7. Дружеские контакты СССР с Ираном и Афганистаном тревожили
 - А. Китай
 - Б. Великобританию
 - В. Египет
 - Г. Индия
8. Один из признаков тоталитарного советского общества
 - А. отсутствие цензуры
 - Б. обширные контакты с зарубежными странами
 - В. командная экономика
9. «Вождем народов» именовали
 - А. Ленина В.И.
 - Б. Гитлера А.
 - В. Каменева С.С.
 - Г. Сталина И.В.
10. Коллективизация – это
 - А. активные контакты с иностранными державами
 - Б. создание молодежных организаций
 - В. создание колхозов и совхозов

Модульный тест № 13

Раздел «Страны Запада и Востока между двумя мировыми войнами»

Выберите один правильный вариант ответа

1. К числу последствий экономических кризисов НЕ относилось
А. Увеличение объёмов производства промышленной продукции
Б. Разорение слабых, малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
В. Рост безработицы, обострение социальных проблем
2. Какие страны Азии в начале XX века стали ареной подъёма революционного движения?
А. Япония, Корея, Филиппины Б. Китай, Турция, Иран
В. Индия, Афганистан, Индонезия
3. В число государств, союзных и дружественных Германии, входили
А. Австро-Венгрия, Италия, Сербия
Б. Австро-Венгрия, Турция, Болгария
В. Австро-Венгрия, Япония, Румыния
4. Почему противоречия Франции и Германии носили особенно острый характер
А. Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии
Б. Франция и Германия не могли мирным путём решить спор о принадлежности Марокко
В. Франция и Германия были основными торговыми конкурентами
5. В чём состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном?
А. Основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
Б. Разгромив Россию, Германия побеждает Францию
В. Главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Англии
6. Продолжите фразу: «Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы-победительницы ...»
А. Недостаточно ослабили Германию, что позволило ей стать на путь реванша
Б. Не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народов
В. Не уделили должного внимания интересам Японии и Китая
7. Как звали лидера национально-освободительного движения, провозгласившего идею ненасилия, отказа от сотрудничества с колониальными властями. Бойкота европейских товаров
А. Мао Цзэдун
Б. Сунь Ятсен
В. Реза – хан Г.
Г. М. Ганди
8. В какой из стран Азии подъём национально-освободительного движения сопровождался затяжной гражданской войной, продолжавшейся десятилетиями
А. Китай
Б. Иран
В. Индия

Г. Турция

9. Германия, отыскивая союзников для Второй Мировой войны, среди стран Азии планировала сговор с

А. Китай

Б. Иран

В. Индия

Г. Япония

10. В сентябре 1940 г. был подписан Тройственный пакт о разделе мира между...

А. СССР, Германией, Японией

Б. Турцией, Германией, Австрией

В. Италией, Германией, Японией

Г. СССР, Англией, Францией

Основные источники

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с

Модульный тест № 14

Раздел «Великая Отечественная война»

Выберите один правильный вариант ответа

1. Назовите дату начала Второй мировой войны

А. 1 сентября 1939 г.

Б. 22 июня 1941 г.

В. 10 мая 1940 г.

Г. 8 января 1939 г.

2. Что не соответствует понятию блицкрига?

А. быстрое продвижение войск в глубь территории противника

Б. роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника

В. авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника, высаживает десанты для их захвата

Г. ведутся затяжные бои на истощение войск противника

3. Почему историки говорят о "странной" войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939 - 1940 гг.?

А. противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше

Б. противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий

В. война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий, хотя мир также не заключался

Г. монополисты вражеских государств продолжали торговлю

4. Что было зафиксировано в совместном Заявлении правительств Германии и СССР от 28 сентября 1939 г.?

А. СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют

Б. СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе

- В. утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Германии
- Г. решение о разделе сфер влияния в Восточной Европе
5. С названием какого города ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во второй мировой войне?
- А. Париж
- Б. Роттердам
- В. Дюнкерк
- Г. Брюссель
6. Какие события вошли в историю под названием "Битва за Англию"?
- А. боевые действия в Северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта
- Б. воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 г., в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан
- В. война на море между германскими подводными лодками и английским флотом
- Г. резкий скачок в военной промышленности Англии
7. Термин "коллорабационист" подразумевает
- А. лицо, участвующее в движении Сопротивления оккупантам в годы второй мировой войны
- Б. поклонник коммунистического строя
- В. лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, добровольно сотрудничающее с оккупантами
- Г. командир партизанского отряда
8. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях?
- А. запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок
- Б. разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег
- В. вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы
- Г. выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения
9. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 г., предполагал
- А. право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели
- Б. право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной оплаты и вывоза на собственных судах
- В. выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу США в аренду на 99 лет английских баз
- Г. обмен военной продукции на часть территорий покупателя
10. В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием Атлантическая хартия (август 1941 г.) отсутствовал пункт:
- А. об отказе от стремлений к территориальным приобретениям
- Б. об уважении права народов избирать себе форму правления
- В. об установлении границ сфер влияния
- Г. о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся ее в результате фашистской агрессии
11. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана "молниеносной войны" против СССР в 1941 г., срыву плана "Барбаросса"?

- А. крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии
- Б. недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР
- В. партизанское движение на оккупированной территории, создание новой промышленной базы на востоке страны
- Г. активная поддержка СССР со стороны Японии, Италии, Испании

12. О наступлении коренного перелома во второй мировой войне свидетельствовало:

- А. поражение немецких войск в битве на Орловско-Курской дуге (лето 1943 г.)
- Б. поражение японского флота в битве у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942 г.)
- В. высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944 г.)
- Г. изобретение атомного оружия

13. Какое событие второй мировой войны принято считать открытием союзниками второго фронта?

- А. высадку войск США в Северной Африке в 1942 г.
- Б. высадку англо-американских войск в Италии в 1943 г.
- В. высадку англо-американских войск во Франции в 1944 г.
- Г. высадку англо-французских войск в Японии в 1941 г.

14. Что из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию?

- А. Германия и ее столица Берлин должны быть разделены на зоны оккупации;
- Б. Германия должна быть демилитаризована, ее вооруженные силы должны быть распущены
- В. политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах
- Г. Германия должна быть лишена колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана
- Д. должны быть наказаны лица, виновные в развязывании войны, преступлениях против народов

15. Выберите правильный вариант продолжения приведенного ниже утверждения: "В начале 1945 г. у фашистской Германии не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, ее лидеры не допускали даже мысли о капитуляции потому, что...":

- А. они надеялись на распад антигитлеровской коалиции и возникновение конфликта между СССР и странами Запада
- Б. они рассчитывали на военную поддержку Японии
- В. они были уверены, что немецким ученым удастся создать ядерное оружие, которое позволит им выиграть войну
- Г. они ожидали массового перехода на сторону Гитлера советских войск, так как фашизма гораздо гуманнее в сравнении со сталинизмом

16. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над лидерами фашистской Германии?

- А. в 1945 - 1946 гг. в Нюрнберге
- Б. в 1945 - 1947 гг. в Берлине
- В. в 1946 г. в Мюнхене
- Г. в 1947 г. в Москве

17. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?

- А. в 1945 г.
- Б. в 1947 г.
- В. в 1950 г.
- Г. в 1949 г.

18. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 г.: "Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру, и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах"?

- А. Ф.Д. Рузвельту
- Б. У. Черчиллю
- В. Г. Трумэну
- Г. Н. Чемберлену

19. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав трех крупнейших союзных держав - СССР, США, Англии?

- А. Тегеране, Ялте, Потсдаме
- Б. Тегеране, Москве, Берлине
- В. Каире, Риме, Токио
- Г. Токио, Ленинград, Москва

20. Какие страны стали постоянными членами Совета Безопасности ООН?

- А. СССР, США, Англия, Франция, Китай
- Б. СССР, США, Англия, Германия, Япония
- В. СССР, США, Китай, Индия, Польша
- Г. Япония, Италия, Китай, СССР

Основные источники

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с

Модульный тест № 15

Раздел «Развитие стран Запада и Востока во 2/2 XX в.

Выберите один правильный вариант ответа

1. Какую причину возникновения "холодной войны" из перечисленных вы бы выделили?

- А. разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства
- Б. требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
- В. соперничество между СССР и США в военно-технической сфере
- Г. стремление правящих кругов СССР и США утвердить свои ценности как единственно верные
- Д. борьба за контроль над побежденной Германией между СССР, США и Великобританией

2. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":

- А.обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского нашествия
- Б. выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны
- В. предоставляли военную помощь странам Западной Европы

3. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии

- А. 1949 г
- Б. 1947 г
- В. 1952 г

4. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

- А. Западной Европы

- Б. США, Канаду и страны Западной Европы
- В. СССР и страны Восточной Европы

5. "Годом Африки", когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать

- А. 1950 - 1951 гг
- Б. 1960 - 1961 гг
- В. 1974 - 1975 гг

6. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах

- А. неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью
- Б. границы, не совпадающие с религиозными и этническими, произвольно установленные колонизаторами
- В. низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий
- Г. между освободившимися странами усиливается борьба за рынки сбыта производимой продукции.

7. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского "экономического чуда"?

- А. низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
- Б. атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны
- В. протекционистская политика японских властей
- Г. наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы

8. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае?

- А. Коммунистическая партия Китая
- Б. гоминдан
- В. ни одна из перечисленных

9. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 г., связанные с переходом к полному обобществлению собственности, введением уравнительного распределения во имя построения коммунизма в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием

- А. "культурная революция"
- Б. стратегия "большого скачка"
- В. новый курс

10. Какие обстоятельства мешали модернизации и ускоренному индустриальному развитию стран Латинской Америки?

- А. после второй мировой войны возрос спрос на их аграрную продукцию
- Б. в военные и послевоенные годы увеличился приток квалифицированной рабочей силы в латиноамериканские страны
- В. у власти постоянно чередовались военные и гражданские правительства

11. Дайте определение модернизации

- А. защита традиций и обычаев
- Б. заимствование новинок моды
- В. ускоренное интенсивное развитие
- Г. запрет забастовок и собраний рабочих

12. Каковы частые негативные «побочные эффекты» модернизации?

- А. потеря международного авторитета

- Б. дисбаланс в развитии
- В. ущерб окружающей среде
- Г. ущерб социально незащищенным группам населения
- Д. конфликты между консерваторами и реформаторами
- Е. рост мобильности рабочих рук
- Ж. появление новых отраслей экономики

Основные источники

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с

Модульный тест № 16

Раздел «СССР в 50-80е гг. XX века»

Выберите один правильный вариант ответа

1. С какой страной СССР находился в отношениях "холодной войны"

- А. Китай
- Б. США
- В. Египет
- Г. Япония

2. Кто предложил план послевоенного восстановления хозяйства

- А. И.В.Сталин
- Б. Н.С.Хрущев
- В. Н.А.Вознесенский
- Г. А.И. Деникин

3. Какая отрасль промышленности в послевоенные годы была приоритетной

- А. легкая
- Б. военная
- В. пищевая
- Г. машиностроительная

4. В каком году СССР создал собственное атомное оружие

- А. в 1945 г.
- Б. в 1947 г.
- В. в 1949 г.
- Г. в 1950 г.

5. Какие науки после войны были названы ложными и преследовались

- А. генетика
- Б. физика
- В. кибернетика
- Г. евгеника

6. Когда скончался И.В.Сталин

- А. 1 марта 1954 г.
- Б. 5 марта 1953 г.
- В. 11 апреля 1956 г.
- Г. 9 февраля 1954 г.

7. Какой человек не принимал участие в борьбе за власть после смерти Сталина

- А. А.И. Солженицын
- Б. Л.П. Берия
- В. Н.С. Хрущев

Г. Г.М. Маленков

8. Кто предложил сохранить курс политики Сталина при некотором его смягчении

А. А.И.Солженицын

Б. Л.П.Берия

В. Н.С.Хрущев

Г. Г.М.Маленков

9. Как называется полное восстановление в гражданских правах, восстановление доброго имени невинно осужденных людей

А. эмансипация

Б. коллективизация

В. реабилитация

Г. экзорцизм

10. В каком году прошел XX съезд КПСС

А. в 1955 г.

Б. в 1956 г.

В. в 1957 г.

Г. в 1958 г.

11. Чем был знаменателен XX съезд КПСС

А. разоблачением культа личности Сталина

Б. принятием новой программы развития

В. создание организации СЭВ

Г. переход к командной экономике

12. Признаки «оттепели» в культурной жизни страны

А. усиленное финансирование науки и искусства

Б. приглашение деятелей культуры из-за границы

В. ускоренное развитие театра

Г. смягчение цензуры

13. Какая территория была освоена в период освоения целины

А. Казахстана

Б. Украины

В. Поволжья

Г. Восточной Сибири

14. В 1968 году войск ОВД были введены в

А. Польшу

Б. Чехословакию

В. Афганистан

Г. Анголу

15. В начале 1960-х гг. международные отношения отмечены

А. образованием ООН

Б. образованием НАТО

В. Карибским кризисом

Г. арабо-израильской войной

16. Варшавский договор был подписан в

А. 1945 г.

Б. 1949 г.

В. 1955 г.

Г. 1956 г.

17. Какое из названных событий вызвало обострение "холодной войны" в конце 1970-х гг.

А. возведение "берлинской стены"

Б. ввод советских войск в Афганистан

В. Карибский кризис

Г. создание Организации Варшавского договора

18. Кому принадлежала идея о праве СССР осуществлять военное вмешательство во внутренние дела стран ОВД

А. Сталину И.В.

Б. Брежневу Л.И.

В. Хрущеву Н.С.

Г. Андропову Ю.В.

19. Какие годы характеризовались политикой разрядки международных отношений

А. 1950-е гг.

Б. 1960-е гг.

В. 1970-е гг.

Г. 1980-е гг.

20. Подписание в Хельсинки Заключительного акта СБСЕ состоялось в ... году

А. 1975 г.

Б. 1971 г.

В. 1976 г.

Г. 1980 г.

Основные источники

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с

Модульный тест № 17

Раздел «Россия и мир в к. XX - н. XXI вв»

Выберите один правильный вариант ответа

1. В связи с каким событием в 1991 г. Америка посчитала, что одержала победу в «холодной войне»

А. изобретение ядерного оружия

Б. распад СССР

В. международное признание главного вклада США в победу над фашизмом

Г. опережение по темпам экономического роста всех стран

2. «Шоковая терапия» не включала

А. запрет частной собственности

Б. либерализация цен

В. приватизация и акционирование промышленности и жилищного хозяйства

Г. антимонопольная политика

3. Автор цитаты «Цель приватизации – построение капитализма в России, причем в несколько ударных лет, выполнив ту норму выработки, на которую у остального мира ушли столетия»

А. Сталин И.В.

Б. Ленин В.И.
В. Ельцин Б.Н.
Г. Чубайс А.Б.

4. Понятия "озоновые дыры" и "парниковый эффект" относятся к

- А. глобальным проблемам современности
- Б. проблемам стран Азии и Африки
- В. вопросам научно-технического развития
- Г. вопросам медицинского обслуживания

5. Какие международные объединения контролируют 40% мирового промышленного производства, 60% мировой торговли, 80% технологических разработок?

- А. экономические комиссии Европейского Союза
- Б. транснациональные корпорации (ТНК)
- В. Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
- Г. Тройственный союз

6. Преобладающей формой военных операций с завершением "холодной войны" стали

- А. миротворческие, гуманитарные миссии
- Б. локальные войны и конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
- В. гражданские и религиозные войны
- Г. провокация внутренних конфликтов на территории страны-конкурента

7. Движения за сохранение языков и традиций культуры малых народов и народностей относятся к

- А. социальным
- Б. этническим
- В. религиозным
- Г. экологическим
- Д. гуманитарным

8. Назовите страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются с наибольшей остротой

- А. Канада, Великобритания, Испания, Франция
- Б. Канада, Япония, Испания, Франция
- В. Канада, Швейцария, Испания, Франция
- Г. Норвегия, Италия, Испания, Голландия

9. Крупная военная операция НАТО весной 1999 г. по урегулированию межэтнического конфликта была проведена в

- А. Турции
- Б. Югославии
- В. Ираке
- Г. Египте

10. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относятся к:

- А. научно-профилактическим
- Б. экологическим
- В. юридическим
- Г. моральным

Основные источники

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с

Проверяемые результаты обучения: Л1-Л5; М1, М3-М6; П1-П3

Форма проверки: сравнительная таблица

Условия контроля: выполняется вне аудитории

Содержание текущего контроля

Сравнительная таблица «Причины и значение принятия православия» (4 ч)

Цель	Методы	Результаты и последствия
		Для внутреннего развития: - укрепление центральной власти - изменения в экономике - изменение уровня социального напряжения - изменения в системе нравственных ценностей - развитие культуры и искусства Для внешнеполитического статуса:

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. Углубленный уровень. М.: Русское слово, 2013. 335 с.

Сравнительная таблица «Особенности развития русских земель в период феодальной раздробленности», два княжества на выбор (2 ч)

Наименование земли	Географическое положение, этнический состав, соседи, торговые пути	Ресурсы, особенности хозяйства	Особенности управления	Выдающиеся деятели (цели, методы, результаты и последствия)

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. Углубленный уровень. М.: Русское слово, 2013. 335 с.

Сравнительная таблица «Две эпохи в правлении Ивана Грозного: деятельность Избранной Рады и опричнина» (4 ч)

Период	Цели	Методы	Результаты и последствия
Избранная Рада			- в политической сфере - в социальной сфере - в экономической сфере - в культурной сфере - в международном статусе страны
Опричнина			...

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. Углубленный уровень. М.: Русское слово, 2013. 335 с.

Сравнительная таблица «Великое посольство: цели, методы, результаты и последствия» (2 ч):

Цели	Методы	Результаты и последствия
- для внутреннего развития страны: - для внешнеполитической деятельности России:		

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. Углубленный уровень. М.: Русское слово, 2013. 335 с.
3. Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX века. Ч. 2: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: Русское слово, 2013. 286 с.

Сравнительная таблица «Дворянское сословие под властью Петра I и Екатерины II: имущество, права и обязанности (4 ч)

Период Петра Великого			Период Екатерины Великой		
имущество	права	обязанности			

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. Углубленный уровень. М.: Русское слово, 2013. 335 с.
3. Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX века. Ч. 2: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: Русское слово, 2013. 286 с.

Сравнительная таблица «Развитие общественной жизни в России в период правления Николая I» (2 ч)

Течение	Лидер	Программный документ, идеальная модель российского государства	Аудитория	Методы	Результаты и последствия
		- управление - социальная структура - распределение земельного фонда - доступность образования и т.д.			

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.
2. Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX века. Ч. 2: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: Русское слово, 2013. 286 с.

Сравнительная таблица «Внешняя политика Российской империи во 2/2 XIX в.: цели, методы, результаты и последствия» (2 ч)

Регион	Цели	Методы	Результаты и последствия

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.
2. Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX века. Ч. 2: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: Русское слово, 2013. 286 с.

Сравнительная таблица «Российские революции» (2 ч)

Революция	Участники (движущие силы)	Цели	Методы	Результаты	Последствия
Революция 1905-1907 гг.					
Революция 1917 г.					

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Сравнительная таблица «Первые шаги советской власти: лозунги и действительность» (4 ч)

Направление политики	Лозунг	Действительность
Внешняя	«Мир без аннексий и контрибуций»	
Внутренняя:		

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Сравнительная таблица «Расширение сферы влияния СССР и США: цели, методы, итоги» (2 ч)

Страна	Цели	Методы	Итоги
США			
СССР			

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Проверяемые результаты обучения: Л1-Л5; М1, М3-М6; П1-П3

Форма проверки: эссе

Условия контроля: выполняется вне аудитории

Содержание текущего контроля

Эссе «Произведения эпохи Возрождения: актуальность в нашем веке» (4 ч)

Основные источники

Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

Эссе «В одной правой руке принужден держать шпагу и перо» (деятельность Петра Великого) (4 ч)

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. Углубленный уровень. М.: Русское слово, 2013. 335 с.

3. Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX века. Ч. 2: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: Русское слово, 2013. 286 с.

Эссе «Ваш выбор: Славянофилы или Западники?» (2 ч)

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

2. Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX века. Ч. 2: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: Русское слово, 2013. 286 с.

Эссе «Форсированная модернизация – причина дисбаланса экономики и культуры? Цель оправдывает средства?» (Деятельность Сталина И. В.) (4 ч)

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Эссе «Неофашизм XXI века: причины, методы, последствия» (4 ч)

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Эссе «Развитие Китая (или страны Латинской Америки): проблемы и перспективы» (2\2 XX в) (2 ч)

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Эссе «Массовая культура: аверс и реверс» (XX-XXI в) (2 ч)

Основные источники

1.Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Проверяемые результаты обучения: Л1-Л5; М1, М3-М6; П1-П3

Форма проверки: сочинение

Условия контроля: выполняется вне аудитории

Содержание текущего контроля

Сочинение «Моя семья в годы Второй Мировой войны» (6 ч)

Основные источники

1.Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Сочинение «Моя семья в период кризиса» (период «лихих девяностых») (2 ч)

Основные источники

1.Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Проверяемые результаты обучения: Л1-Л6; М2, М6; П1-П3, П5

Форма проверки: ролевая игра

Условия контроля: выполняется в аудитории

Содержание текущего контроля

Ролевая игра: «Путешествие: тайны и сокровища средневековых городов»

Ключевые вопросы: выявить роль городов в развитии средневековых обществ; выявить особенности социальной структуры городов Востока и Запада; доказать высокую роль религии в развитии культуры.

Вопросы для работы в парах (2 ч):

1. Расцвет Византийской империи. Ее контакты с Русью.
2. Индия, Китай, Япония в Средневековье.
3. Особенности западноевропейского феодализма.
4. Средневековый европейский город: социальная структура, развитие ремесел и науки, памятники культуры.
5. Католическая церковь: борьба со светскими властями, организация Крестовых походов

Студенты разбиваются на пары, каждая пара делает доклад в виде дневника путешественника (купца, дипломата, рыцаря-крестоносца и пр.)

Основные источники

1.Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

Ролевая игра «Путешествие» (анализ особенностей развития русских земель в период феодальной раздробленности)

Ключевые вопросы: выявить причины (внутренние и внешние) феодальной раздробленности; выявить положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности для развития страны (изменения во внутренней и внешней торговле, в социальной структуре, в развитии культуры, в обороноспособности страны и т. д.); выявить комплекс факторов, влияющий на особенности развития земель

1. Проблема: выявить причины, особенности, положительные и отрицательные последствия этого периода, его влияние на становление нашего государства
2. Концепция игры: встреча и рассказ о русских княжествах различных лиц
3. Роли (группы):

А. купцы русские и иностранные, интересуются ремеслами, сельским хозяйством, торговыми путями

Б. соглядатаи от потенциально враждебных государств, интересуются армией, управлением, внутренними конфликтами (как между княжествами, так и между сословиями)

В. ученые из-за границы, интересуются уровнем развития науки, искусством, народным творчеством

О каждом княжестве рассказывают все три группы

4. Ожидаемый (е) результат(ы): см. ключевые вопросы.

Второй вариант: студенты разбиваются на 2-3 команды, зачитываются «недавно найденные письма» о русских княжествах, ребятам предлагается угадать, о каком княжестве идет речь, обосновать свой выбор, а также предположить, какова профессия автора письма.

Роли (группы):

А. Археологи (составляют и зачитывают письма)

Б. Помощники археологов (составляют и зачитывают подсказки – дополнительные материалы, на случай, если писем не достаточно, чтобы ребята ответили на вопросы)

В. Студенты-игроки

Побеждает та команда, которая узнала больше княжеств, а также представила свои дополнения по наибольшему количеству княжеств.

Вопросы для работы в группах (2 ч):

1. Социально-экономические и политические предпосылки раздробленности. Факторы, способствующие сохранению единой славянской народности.

2. Любечский съезд: документ и действительность.

3. Особенности развития:

А. Киевского княжества

Б. Чернигово-Северского княжества

В. Владимиро-Суздальского

Г. Галицко-Волынского княжества

Д. Новгородской земли.

4. Положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. Углубленный уровень. М.: Русское слово, 2013. 335 с.

Ролевая игра «Смута. Кто виновен?»

Ключевые вопросы: выявить комплексный характер Смуты, предложить возможные методы предотвращения; выявить главных виновников кризиса; выявить роль общенационального подъема против интервентов; выявить вклад Православной Церкви в освобождении страны; выявить причины неудач Первого ополчения; выявить ущерб, нанесенный в период Смуты; оценить вклад Д. Пожарского, К. Минина, патриарха Гермогена в борьбу против интервентов; выявить особенности формирования российского самодержавия: резкий рост социального напряжения.

1. Проблема: поиск лиц/сословий/государств, которые привели страну к Смуте, усугубили кризис и затрудняли выход из него
2. Концепция игры: детективное расследование
3. Группы:
 - А. детективы-обвинители, которые предъявляют улики, доказывающие вину лица/сословия/государства
 - Б. Адвокаты (ищут смягчающие обстоятельства)
 - В. Судья (следит за научностью доводов, соблюдением временного лимита, не допускает превращения дискуссии в конфликт)
 - Г. Присяжные – выносят окончательное решение
4. Ожидаемый (е) результат(ы): см. ключевые вопросы.

Вопросы для работы в группах (2 ч):

1. Причины общенационального кризиса и гражданской войны в России на рубеже XVI-XVII вв.
2. Начало «Смуты». Цели, методы, последствия деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Восстание под предводительством И. Болотникова.
3. Причины открытой польской интервенции. Роль народа в освобождении России от интервентов.
4. Значение Земского собора 1613 г.

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. Углубленный уровень. М.: Русское слово, 2013. 335 с.

Ролевая игра «Великие географические открытия: цель, методы, последствия»

Ключевые вопросы: выявить взаимосвязь экономического, социального и научного развития; выявить причины и последствия Великих географических открытий; их влияние на развитие метрополий и колоний; причины зарождения расизма.

Вопросы для работы в группах (2 ч):

1. Развитие экономики в странах Западной Европы, изменения социальной структуры, скачок в развитии науки и техники.
2. Великие путешественники. Ученые или захватчики?
3. Первый колониальный передел мира. Формирование колониальных империй.
4. Военные конфликты XVI-XVIII вв.

Группы выступают от имени колонизаторов и коренного населения колоний.

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

Ролевая игра «Выбор пути: общественное движение в России с 60-х гг. до конца XIX в.»

Ключевые вопросы: половинчатость реформ как катализатор широкого общественного движения, причины разнообразия течений; к какому течению примкнули бы вы и почему? Разнообразие течений в период самодержавия – зло или благо для развития страны?

1. Проблема: выявить причины подъема общественного движения, разнообразия течений
2. Концепция игры: предвыборная кампания, борьба за избирателей
3. Роли (группы):
 - А. представители 6 общественных течений (2-3 человека, должны убедить, что их деятельность полезнее для страны)

Б. Прочие студенты – электорат, должны примкнуть к выбранному течению и обосновать свой выбор

1. Ожидаемый (е) результат(ы): см. ключевые вопросы.

Алгоритм анализа исторического источника «Программа партии» (на выбор)

Какие проблемы пытается решить партия?

Какие методы она предлагает? Одобряете ли вы эти методы или предложили бы иные?

Какие из предложенных проблем, на ваш взгляд, актуальны и сегодня?

К какому политическому течению принадлежит партия (либералы, консерваторы, революционеры)? Докажите свою точку зрения.

Вопросы для работы в группах (1 ч):

1. Характеристика либерального, консервативного течений: цели, методы, результаты.
2. Причины возникновения и особенности развития первых марксистских кружков.
3. Первые марксистские организации.

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

2. Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX века. Ч. 2: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: Русское слово, 2013. 286 с.

Ролевая игра «Убийство Столыпина П. А. – кому выгодно?» (какому политическому течению (сословию, личности, стране) деятельность Столыпина П. А. наносила наибольший ущерб?)

Ключевые вопросы: почему, несмотря на создание Парламента, состоялась вторая революция; цели и результаты деятельности Столыпина П.А., причины отличий; как изменился уровень социального напряжения?

Вопросы для работы в парах (2 ч):

1. Российская империя в 1907-1914 гг. Выбор дальнейшего пути: революция, контрреволюция, реформирование "сверху".
2. П.А. Столыпин и его стратегия "успокоения революции и реформ".
3. Обострение основных проблем государства и социально-политической обстановки.

Алгоритм анализа исторического источника

«Высочайший манифест от 17 октября 1905 года»

Вопрос:

По вашему мнению, соответствовал ли первый российский Парламент (Государственная Дума) положениям, обещанным в «Высочайшем манифесте...» Николая II? Обоснуйте свою точку зрения.

Сравнительная таблица «Характеристика первой Государственной Думы: «Высочайший манифест...» и действительность», для решения кейса.

«Высочайший манифест...»	Действительность
Причины уступок царизма	Проблемы, вызвавшие подъем революционных сил
Принципы выборов	Принципы и результаты выборов
Функции Государственной Думы	Функции Государственной Думы: проекты и результаты

Алгоритм:

Часть I

- Выявите, как царизм объясняет «дарование» Государственной думы, обещая преобразование абсолютной монархии в ограниченную (конституционную, парламентскую)

- выявите, какие сословия имели право участия в первых выборах, и все ли они имели равную возможность принять участие в первых выборах
- составьте перечень функций Государственной Думы
- предположите перспективы развития России при выполнении всех положений документа

Часть II

- выявите причины революционного движения (рекомендуется использование «Петиции...»), требований ограничить монархию
- выявите, представители каких сословий сформировали первую Государственную Думу и почему (являлись ли выборы прямыми или ступенчатыми? У всех ли сословий были равные шансы? Какие сословия были дискриминированы особенно сильно и почему?)
- проанализируйте деятельность первой Государственной Думы: могла ли она влиять на законодательство соответственно «Высочайшему манифесту»? Предлагала ли она проекты в пользу народа? Были ли реализованы ее проекты?
- предположите перспективы развития России при выявленных обстоятельствах и сопоставьте их с историческим фактом

Вопросы для самоконтроля:

1. Объясните принцип Столыпина П.А. «Сначала успокоение, потом реформы»
2. Докажите негативное влияние крестьянской общины на развитие экономики.
3. Почему власти «консервировали» крестьянскую общину, всячески препятствуя попыткам крестьян выйти из нее?
4. С каким типом зарубежного сельского хозяйства вы можете сравнить отруба и хутора, предложенные Столыпиным П.А.?
5. Почему крестьяне не могли отказаться от чересполосицы?
6. Предположите развитие событий, если бы земельная реформа Столыпина П.А. удалась бы.

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Ролевая игра «Зарождение фашизма и нацизма – кто виновен?»

Ключевые вопросы: выявить связь Версальско-Вашингтонской системы с зарождением фашизма и нацизма; можете ли вы назвать главного виновника (лица, партии, классы, страны), свой выбор обоснуйте; сравните цели и методы победителей и проигравших в Первой мировой войне во внутренней и внешней политике; выявить причины, ход и итоги мирового экономического кризиса 1929-1933 гг и его последствия в международных контактах

Вопросы для работы в группах (2 ч):

1. Лига Наций: документы и действительность
2. Успехи и проблемы экономического развития Англии, Франции и США
3. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
4. Зарождение фашизма в Италии: причины, методы, последствия
5. Зарождение нацизма в Германии: причины, методы, последствия.

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Условия контроля: выполняется в аудитории

Содержание текущего контроля

Дискуссия (решение кейса) «Истоки славянской государственности. Норманнская теория: факты за и против».

Ключевые вопросы: выявить комплекс факторов, влияющих на возникновение государства; выявить особенности формирования нашего государства; сопоставить уровень развития Древней Руси со странами Европы (норманны) и Востока (Византия)

Вопросы для работы в группах (4 ч):

1. Происхождение славян и споры об их прародине.
2. Особенности развития восточных славянских племен в I тысячелетии: расселение, хозяйство, общественный строй, духовная и материальная культура.
3. Внутренние причины образования древнерусского государства.
4. Причины возникновения, этапы становления, последствия «норманнской теории».

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. Углубленный уровень. М.: Русское слово, 2013. 335 с.

Дискуссия (решение кейса): «Политика московских князей: цель оправдывает средства?» (XIV-XVI вв).

Ключевые вопросы: была ли жесткая политика русских правителей необходима для сохранения государства; развитие страны шло интенсивным, экстенсивным или смешанным путем; каким вопросам уделялось основное внимание – внешнеполитическим или внутренним; как и по каким причинам изменились социальная структура и уровень социального напряжения; каковы были приоритеты, направления, методы и итоги внешней политики?

Вопросы для работы в группах (4 ч):

1. Социально-экономические и политические предпосылки объединения Северо-Восточных земель в XIV в. Причины возвышения Москвы.
2. Роль русской православной церкви в укреплении единого московского государства.
3. Борьба против ордынского ига в XIV в.
4. Причины и последствия феодальной войны второй четверти XV века.
5. Правление Ивана III: цели, методы, итоги: завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI вв.
6. Формирование сословной структуры феодального общества. Значение Судебника 1497 года.
7. Внешняя политика: свержение ордынского ига. Расширение связей со странами Западной Европы: цели, методы, итоги.

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. Углубленный уровень. М.: Русское слово, 2013. 335 с.

Дискуссия (решение кейса): «Иван Грозный: царь или тиран?»

Ключевые вопросы: какие факторы негативно повлияли на формирование личности Ивана Грозного; приоритеты во внутренней и внешней политике Ивана Грозного (стабильное развитие страны или укрепление самодержавия); контакты с русским народом оказывали положительное или отрицательное влияние на присоединенные области;

отличался ли уровень успехов России на западном и восточном направлениях, в чем причина отличий; каковы особенности развития российской культуры; развитие страны шло интенсивным, экстенсивным или смешанным путем; как изменился уровень социального напряжения и по каким причинам; можно ли оценивать роль Ивана Грозного в отечественной истории однозначно?

Вопросы для работы в группах (2 ч):

1. Причины и последствия политической борьбы и кризиса власти в 20-40-х гг. XVI в. Значение нового титула для внутреннего развития страны и внешнеполитических контактов.
2. Причины создания, цели, методы, результаты и последствия деятельности «Избранной Рады».
3. Причины создания, цели, методы, результаты и последствия опричнины.
4. Внешняя политика России в XVI веке: восточное направление; западное направление.
5. Особенности русской культуры в XIV - XVI вв.

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. Углубленный уровень. М.: Русское слово, 2013. 335 с.

Дискуссия «Колониальный передел мира: цель оправдывает средства?»

Ключевые вопросы: выявить причины европейской экспансии; предположить перспективы развития подчиненных народов; выявить последствия колонизации, ее влияние на экономику регионов, на социальную и политическую структуру общества, на состояние культуры, на внешние контакты подчиненных народов

Вопросы для работы в группах (2 ч):

1. Особенности развития Китая, Японии, Индии. Причины отставания восточных регионов от европейских стран
2. Достижения культуры стран Востока.
3. Методы эксплуатации подчиненных регионов

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

Дискуссия (решение кейса) «Петр Великий: цена реформ. Цель оправдывает средства? Император Петр Великий – просвещенный монарх или восточный тиран?»

Ключевые вопросы: были ли жесткие методы Петра Великого жизненно необходимы для развития страны; какие проблемы необходимо было решить в экономике, управлении, социальной структуре; каким путем – интенсивным или экстенсивным – решались эти проблемы; было ли развитие нашей экономики и культуры сбалансированным; как изменился уровень социального напряжения; можно ли оценивать роль личности Петра Великого однозначно?

Вопросы для работы в парах (2 ч):

1. Причины, методы, особенности, результаты и последствия петровской модернизации.
2. Особенности социально-экономического развития России в первой четверти XVIII века.
3. Реформы центрального и местного управления.
4. Военные реформы.
5. Обострение социальных противоречий и внутриполитической борьбы.

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. Углубленный уровень. М.: Русское слово, 2013. 335 с.
3. Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX века. Ч. 2: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: Русское слово, 2013. 286 с.

Дискуссия (решение кейса): «Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой: «Золотой век» российской империи?»

Ключевые вопросы: какие факторы повлияли на формирование личности Екатерины Великой; почему «Наказ» оказался фактически проигнорированным; правление Екатерины Великой было «Золотым веком» для всей Российской империи или для отдельного сословия (сословий); какие проблемы нужно было решить для дальнейшего развития страны в экономике, управлении, образовании и других сферах; каким путем самодержавие решало эти проблемы – экстенсивным или интенсивным; можно ли назвать восстание Пугачева Е. революцией; внешняя политика носила оборонительный или агрессивный характер?

Вопросы для работы в группах (2 ч):

1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
2. Внутренняя политика Екатерины II. I этап: 60-е - начало 70-х гг. XVIII века. «Просвещённый абсолютизм». Секуляризация церковно-монастырского землевладения.
3. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.
4. II этап: 1775-1796 гг. - политика укрепления самодержавия и крепостнической системы.
5. Внешняя политика Российской империи.

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.
2. Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX века. Ч. 2: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: Русское слово, 2013. 286 с.

Дискуссия «Пути модернизации: ваш выбор?»

Ключевые вопросы: выявить влияние европейской колонизации на регионы Азии, Латинской Америки, Африки; методы и итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость; внедрение европейского опыта в развитие стран Азии

Вопросы для работы в группах (2 ч):

1. Проблемы развития экономики и культуры Индии, стран Азии и Латинской Америки
2. Цели и методы колониальной политики европейцев в XIX веке
3. Модернизация в странах Азии: цель, методы, итоги

Основные источники

Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

Дискуссия «Значение Отечественной войны 1812 года»

Вопросы для работы в парах (4 ч):

1. Внешняя политика России в начале XIX века: направления, цели, методы, результаты и последствия.
2. Причины и характер войны 1812 года:
 - А. Начало военных действий: планы и силы сторон, основные события.
 - Б. Значение Бородинского сражения.
 - В. Вклад российских полководцев в победы: Кутузов М.И., Барклай де-Толли, Багратион П.И. и другие.
 - Г. Значение партизанского движения: этапы, лидеры, цели, методы, результаты и последствия

Д. Значение оставления Москвы. Отступление Наполеона.

Е. Заграничные походы русской армии.

3. Роль Венского конгресса в становлении консервативного периода правления Александра I («аракчеевщина»): цели, методы, результаты и последствия для внутреннего развития России и ее международного статуса.

4. След Отечественной войны 1812 года в развитии российской культуры.

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

2. Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX века. Ч. 2: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: Русское слово, 2013. 286 с.

Дискуссия (решение кейса) «Движение декабристов.

«Безумству храбрых поем мы славу!»?»

Ключевые вопросы: выявить причины (внутренние и внешнеполитические) движения декабристов, сравнить проекты Северного и Южного обществ, выявить, были ли в России объективные факторы для их реализации; выявить значение декабристского движения в истории страны, ее культуры; выявить роль декабристского движения в развитии русского искусства (литература, живопись, художественные фильмы); современное значение движения декабристов?

Вопросы для работы в парах (2 ч):

1. Внутренние и внешнеполитические причины зарождения дворянской революционной идеологии. Северное и Южное общества: лидеры, цели, методы.

2. Восстание 14 декабря 1825 года. Причины поражения.

3. Историческое значение восстания декабристов.

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

2. Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX века. Ч. 2: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: Русское слово, 2013. 286 с.

Дискуссия (решение кейса) «Правление Николая I: апогей самодержавия?»

Ключевые вопросы: какие проблемы нужно было решить для дальнейшего развития страны в экономике, управлении, образовании и других сферах; каким путем самодержавие решало эти проблемы – экстенсивным или интенсивным; какие факторы (внутренние и внешнеполитические) повлияли на выбор пути; как изменился уровень социального напряжения?

Вопросы для работы в группах (2 ч):

1. Усиление реакционного характера политики царизма

2. Обострение крестьянского и национального вопросов

3. Реакционные меры в сфере образования. Усиление цензуры

4. Общественно-политические течения в России:

А. Деятельность Чаадаева П. Я.

Б. Западники и славянофилы

В. Первые русские социалисты (Белинский В.Г., Буташевич-Петрашевский М.В., Герцен А.И.)

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

2. Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX века. Ч. 2: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: Русское слово, 2013. 286 с.

Дискуссия «Российская культура ½ XIX века: особенности, проблемы, достижения»

Ключевые вопросы: выявить вклад российской культуры в «золотой фонд» цивилизации; выявить особенности и проблемы развития российской культуры; выявить роль самодержавия; выявить актуальность этических и эстетических ценностей достижений российской культуры.

Вопросы для работы в парах (4 ч):

1. Развитие науки (точные и гуманитарные)
2. Путешественники и первооткрыватели
3. Развитие литературы и публицистики
4. Развитие архитектуры и живописи
5. Развитие театра и музыки

Примерный план ответа для анализа научного открытия:

1. Краткая биография автора; основные события в его жизни и/или истории страны, повлиявшие на открытие.
2. Было ли открытие сделано благодаря поддержке самодержавия?
3. Как открытие было принято современниками – в России и за границей? Было ли оно доступно всему обществу или только некоторым слоям? Могло ли оно принести непосредственную пользу, то есть было ли сразу использовано для развития российской экономики?
4. Получил ли автор какие-либо материальные выгоды?
5. Широко ли результаты открытия используются сегодня?

Примерный план ответа для анализа художественного произведения:

1. Краткая биография автора; основные события в его жизни и/или истории страны, повлиявшие на создание произведения.
2. Актуальность произведения: какие этические и эстетические ценности хотел передать автор? Какие художественные средства он для этого использовал? Актуальны ли проблемы, поднятые автором, сегодня? В создании произведения преобладает опыт отечественной или зарубежной школы?
3. Как произведение было принято современниками – в России и за границей? Было ли оно доступно всему обществу или только некоторым слоям?
4. Где произведение находится сейчас, каким слоям общества доступно?

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.
2. Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX века. Ч. 2: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: Русское слово, 2013. 286 с.

Дискуссия (решение кейса) «Значение либеральных реформ 60-70-х гг. XIX века»

Ключевые вопросы: сопоставьте цели и результаты реформ; согласны ли вы с тем, что они были половинчаты; как изменился уровень социального напряжения?

Вопросы для работы в группах (2 ч):

1. Обострение крестьянского вопроса после Крымской войны.
2. Александр II и подготовка реформы по крестьянскому вопросу. Реакция крестьян на реформу. Значение отмены крепостного права.
3. Другие буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Значение реформ.

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.
2. Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX века. Ч. 2: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: Русское слово, 2013. 286 с.

Дискуссия «Первая российская революция 1905-1907 гг. – «половинчатая»?»

Ключевые вопросы: можно ли было избежать революции; какие внутренние и внешние факторы привели к ней; можно ли считать ее полностью удавшейся?

Вопросы для работы в парах (2 ч):

1. Общественное движение в России в начале XX века.
2. Первая революция в России: внутренние и внешнеполитические факторы, ход, причины поражения.
3. Итоги и значение революции.

Алгоритм анализа исторического источника. «Петиция рабочих ... 9 января 1905 г.»

Можно ли считать события 9 января 1905 года расстрелом революционной демонстрации?

- выявите признаки революционного движения (причины, цели (требования), основные движущие силы, методы)
- проанализируйте характер событий 9 января 1905 года (перечень признаков революционного движения или их отсутствие)

Вопрос:

К какому политическому течению, по вашему мнению, можно отнести действия рабочих и жителей Санкт-Петербурга 9 января 1905 года (либералы, консерваторы, реакционеры)?

Алгоритм:

- выявите признаки каждого политического течения
- проанализируйте характер событий 9 января 1905 года (перечень признаков, доказывающих вашу точку зрения)

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Дискуссия (решение кейса) «Российский парламентаризм и деятельность П.А. Столыпина: документы и действительность»

Ключевые вопросы: почему, несмотря на создание Парламента, состоялась вторая революция; цели и результаты деятельности Столыпина П.А., причины отличий; как изменился уровень социального напряжения?

Вопросы для работы в парах (4 ч):

1. Российская империя в 1907-1914 гг. Выбор дальнейшего пути: революция, контрреволюция, реформирование "сверху".
2. П.А. Столыпин и его стратегия "успокоения революции и реформ".
3. Обострение основных проблем государства и социально-политической обстановки.

Алгоритм анализа исторического источника

«Высочайший манифест от 17 октября 1905 года»

Вопрос:

По вашему мнению, соответствовал ли первый российский Парламент (Государственная Дума) положениям, обещанным в «Высочайшем манифесте...» Николая II? Обоснуйте свою точку зрения.

Сравнительная таблица «Характеристика первой Государственной Думы: «Высочайший манифест...» и действительность», для решения кейса.

«Высочайший манифест...»	Действительность
Причины уступок царизма	Проблемы, вызвавшие подъем революционных сил
Принципы выборов	Принципы и результаты выборов
Функции Государственной Думы	Функции Государственной Думы: проекты и результаты

Алгоритм:

Часть I

- Выявите, как царизм объясняет «дарование» Государственной думы, обещая преобразование абсолютной монархии в ограниченную (конституционную, парламентскую)
- выявите, какие сословия имели право участия в первых выборах, и все ли они имели равную возможность принять участие в первых выборах
- составьте перечень функций Государственной Думы
- предположите перспективы развития России при выполнении всех положений документа

Часть II

- выявите причины революционного движения (рекомендуется использование «Петиции...»), требований ограничить монархию
- выявите, представители каких сословий сформировали первую Государственную Думу и почему (являлись ли выборы прямыми или ступенчатыми? У всех ли сословий были равные шансы? Какие сословия были дискриминированы особенно сильно и почему?)
- проанализируйте деятельность первой Государственной Думы: могла ли она влиять на законодательство соответственно «Высочайшему манифесту»? Предлагала ли она проекты в пользу народа? Были ли реализованы ее проекты?
- предположите перспективы развития России при выявленных обстоятельствах и сопоставьте их с историческим фактом

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Дискуссия «Первые шаги советской власти: лозунги и действительность»

Ключевые вопросы: выявите комплекс внутренних и внешних факторов, способствующих новой революции; оцените роль Ленина; причины создания и разгона Учредительного собрания; сравните лозунги и реальные действия большевиков во внутренней и внешней политике, в чем причины отличий; как изменился уровень социального напряжения в стране; как изменился наш международный статус; почему Брестский мир считается позорным; каковы причины таких значительных уступок с нашей стороны?

Вопросы для работы в парах (2 ч):

1. Преобразование политической системы России.
2. Приезд В.И. Ленина в Россию. Курс на мирный переход власти к большевикам.
3. Курс Временного правительства на продолжение войны. Подготовка большевиками вооружённого восстания.
4. II Всероссийский съезд Советов рабочих и крестьянских депутатов. Созыв Учредительного собрания и причины его разгона большевиками.
5. III Всероссийский съезд Советов. Подписание сепаратного договора о мире между Россией и Германией. Условия Брестского мира и его значение.

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Дискуссия (решение кейса) «Форсированная модернизация: цена реформ.

Цель оправдывает средства?»

Ключевые вопросы: проверьте, действительно ли СССР в этот период являлся тоталитарным государством; обоснуйте, а затем опровергните необходимость жесткой политики, используя факты внутренней и внешнеполитической ситуации.

Вопросы для работы в группах (4 ч):

1. Общественно-политическая жизнь в СССР в 30-е годы. Оформление тоталитарного режима. Формирование культа личности Сталина, массовые репрессии.
2. Курс партии на форсированную индустриализацию.
3. Коллективизация.
4. Итоги и цена форсированного развития страны.

Основные источники

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Дискуссия (решение кейса) «Вторая Мировая война. Кто виновен?»

Ключевые вопросы: в чем причины Второй Мировой войны; можете ли вы назвать главного виновника (лица, партии, сословия, страны), свой выбор обоснуйте; сравните цели и методы СССР и Германии во внешней политике накануне войны; выявите причины, по которым стороны пошли на «Пакт о ненападении» 1939 г.; оцените секретные пункты с точки зрения морали и рационализма.

Вопросы для работы в группах (2 ч):

1. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: борьба СССР за международное признание.
2. Изменение международной ситуации в мире в начале 30-х годов. Политика "умиротворения агрессора" Англии и Франции. Изменение внешнеполитического курса СССР. Сближение с Германией.
3. Дальневосточная политика СССР.
4. Территориальное расширение СССР. Присоединение Западной Украины, Белоруссии, Прибалтийских государств. Война с Финляндией и ее уроки. Укрепление обороноспособности СССР.
5. Военно-экономический потенциал СССР и Германии накануне II Мировой войны. Сравните потенциалы СССР и фашистской Германии накануне Второй Мировой войны.

Основные источники

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Дискуссия «НТП и НТР: аверс и реверс»

Ключевые вопросы: доказать скачок научно-технического развития и развития науки; выявить положительные и отрицательные стороны в особенностях экономики, социальной сферы, экологической обстановки, культуры.

Вопросы для работы в группах (2 ч):

1. Этапы научно-технического прогресса на Западе
2. Экономические, социальные, экологические, культурные последствия НТП и НТР
3. Современное значение НТП в международных отношениях

Основные источники

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Дискуссия (решение кейса) «Холодная война. Кто виновен?»

Ключевые вопросы: основные проблемы восстановления экономики; страна развивалась интенсивным, экстенсивным или смешанным путем; объясните ужесточение тоталитарной системы и идеологического пресса на культуру; можете ли вы назвать главного виновника «холодной войны» и обосновать свою позицию?

Вопросы для работы в парах (4 ч):

1. Состояние экономики СССР после окончания войны
2. Восстановление разрушенного хозяйства форсированными темпами.

3. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Причины ужесточения политического режима в стране. Национальная политика. Успехи и проблемы развития науки и техники.
4. Внешняя политика: образование "двух лагерей" с различным общественным строем. Формирование военно-политических блоков (НАТО, Организации Варшавского договора).

Основные источники

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Дискуссия (решение кейса): «Лихие девяностые. Кто виноват. Что делать»

Ключевые вопросы: причины и признаки кризиса; роль иностранных держав в кризисе; причины резкой криминализации экономики; «побочные эффекты» гласности; причины широкой маргинализации населения; причины и признаки культурного кризиса; роль личности Ельцина Б.Н.; особенности нешнесполитического статуса России.

Вопросы для работы в группах (2 ч):

1. Политический кризис. Причины, ход, результаты, последствия.
2. Экономический кризис. Причины, ход, результаты, последствия. «Побочные эффекты» приватизации и рыночной экономики.
3. Культурный кризис. Причины, ход, результаты, последствия.
4. Резкий рост криминала.
5. Особенности внешней политики: контакты со странами Европы, бывшими республиками СССР, странами Азии.

Основные источники

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Дискуссия (решение кейса): «Глобальные проблемы современности»

Ключевые вопросы: причины глобальных проблем современности, их классификация, особенности и методы их решения; деятельность международных организаций; методы профилактики и борьбы с нарушителями.

Вопросы для работы в группах (2 ч):

1. Глобальные проблемы: история термина.
2. Проблемы окружающей среды
 - А. Загрязнение воды, атмосферы, земли.
 - Б. Проблема бытового мусора.
 - В. Проблема энергетических ресурсов.
 - Г. Потеря лесных массивов, уничтожение видов животных, растений.
3. Теория «золотого миллиарда»
4. Проблемы миграций. Отставание стран «третьего мира». Резкий прирост населения в наименее развитых регионах.

Основные источники

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Семинар «Золотой фонд мировой культуры: творцы эпохи Возрождения»

Ключевые вопросы: доказать расцвет искусств и науки в европейских странах; выявить главные культурные достижения периода; выявить значение гуманистических идей.

Вопросы для работы в группах (2 ч):

1. Предпосылки эпохи Возрождения на Западе
2. Феномены мастеров-энциклопедистов («титаны эпохи»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти и др.)

3. Современное значение культурных памятников эпохи Возрождения: этика и эстетика произведений

Основные источники

Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2013. 431 с.

Семинар «Героизм российского народа в годы ВОВ»

Ключевые вопросы: доказать народный характер войны; выявить вклад советского народа в уничтожение фашизма; сравнить вклад в победу и выгоды СССР и его союзников; выявить причины нового роста международного напряжения после окончания Второй мировой?

Вопросы для работы в группах (6 ч):

1. Причины, начало, особенности войны в Европе.
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: фронт и тыл.
3. Складывание антигитлеровской коалиции.
4. Проблемы послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях.
5. Роль и влияние Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.
6. Влияние плана Маршалла на послевоенное развитие Европы.

Основные источники

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Семинар «Холодная война. Пути предотвращения»

Ключевые вопросы: в чем причины холодной войны; можете ли вы назвать главного виновника (лица, партии, сословия, страны), свой выбор обоснуйте; сравните цели и методы блоков СССР и США.

Вопросы для работы в группах (2 ч):

1. Усиление СССР на международной арене
2. Источники экономического превосходства США
3. «Гонка вооружений»: цель, методы, последствия
4. Методы распространения влияния: НАТО и ОВД

Основные источники

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI веков. М.: Русское слово, 2013. 416 с.

Семинар: «Массовая культура: аверс и реверс»

Ключевые вопросы: источники формирования и роли массовой культуры; ее влияние на людей различных возрастов и социальных слоев; основные ценности массовой культуры; роль СМИ в «информационной войне» (политической и нравственной) России и европейских держав.

Вопросы для работы в группах (2 ч):

1. История термина. Этапы развития массовой культуры.
2. Гласность: «эффект маятника»?
3. Роль СМИ в современном обществе.
4. Киноиндустрия.
5. Литература.
6. Музыка.
7. «Глетворное влияние Запада»?

Основные источники

4.4. В соответствии с примерной образовательной программой от ФГАУ «ФИРО» (23 июня 2015 г., протокол № 3 от 21 июля 2015 года), студент может выбрать вместо решения итогового теста защиту индивидуального проекта (научная статья)

Проверяемые результаты обучения: Л1-Л6; М1-М6; П1-П4

Форма проверки: индивидуальный проект

Условия контроля: выполняется вне аудитории

Время выполнения: 10 часов

Примерные темы для индивидуальных проектов:

1. «Норманнская теория: цель, методы, этапы, результаты и последствия»
2. «Язычество восточных славян: особенности, функции»
3. «Новгородская аристократическая республика»
4. «Владими́ро-Суздальская земля»
5. «Особенности монголо-татарской армии»
6. «Александр Невский: политик, полководец, дипломат»
7. «Пути восточных завоевателей»
8. «Первые разрушения культуры Руси при насильственном введении католичества: ваш взгляд»
9. «Возвышение Москвы: положительные и отрицательные факторы»
10. «Методы московских князей: путь к возвышению Москвы»
11. «Вклад православной церкви в консолидацию нации»
12. «Методы московских князей: путь к возвышению Москвы»
13. «Борьба с осколками Золотой Орды в XVI в.»
14. «Защита западной границы Руси в XVI в.»
15. «Борис Годунов: путь к трону»
16. «Василий Шуйский: путь к трону»
17. «Герои Второго ополчения»
18. «Трагедия церковного Раскола»
19. «Бунты «Медный» и «Соляной»: причины, участники, последствия»
20. «Петр Великий: патриот и полководец»
21. «Успехи и неудачи Великого посольства»
22. «Главные битвы Северной войны»
23. «Помощники Петра Великого»
24. «Причины и признаки роста социального напряжения в период правления Петра Великого»
25. «Петровские ассамблеи»
26. «Санкт-Петербург – Северная звезда или город на костях?»
27. «Внешняя политика России: достижения и просчеты»
28. «Бирон: главный антигерой эпохи дворцовых переворотов?»
29. «Придворная мода XVIII века: разорение дворянского сословия»
30. «Путь к трону Екатерины Великой: цель оправдывает средства?»
31. «Помощники императрицы Екатерины Великой: деятели-энциклопедисты»
32. «Развитие науки и искусства в период правления Екатерины Великой»
33. «Реформы Павла I: причины неудач»
34. «Внешняя политика Павла I: направления, успехи, просчеты»
35. «Сперанский М.М.: человек, опередивший свое время?»
36. «Реформы в системе образования в период правления Александра I: цель, методы, достижения и просчеты»
37. «Негласный Комитет: помощники Александра I»

38. «Социальная иерархия в период правления Александра I: имущество, права, обязанности»
39. «Значение Бородинского сражения».
40. «Полководцы 1812 года»
41. «Герои партизанского движения в Отечественной войне 1812 года»
42. «Значение оставления Москвы в Отечественной войне 1812 года»
43. «Заграничные походы российской армии: причины неудач»
44. «Внешние и внутренние факторы формирования декабристского движения»
45. «Восстание на Сенатской площади: причины поражения»
46. «Лидеры декабристского движения»
47. «Значение движения декабристов в развитии российской культуры»
48. «Причины обострения национального вопроса в период правления Николая I»
49. «Роль цензуры в образовании в период правления Николая I: цель, методы, последствия»
50. «Значение деятельности Белинского В.Г. в развитии российской культуры в период правления Николая I»
51. «Причины ошибок внешней политики до начала Крымской войны 1853-1856 гг.»
52. «Причины наших поражений в Крымской войне 1853-1856 гг.»
53. «Герои Севастополя 1853-1856 гг.»
54. «Антигерои Крымской войны 1853-1856 гг.»
55. «Отмена крепостного права как основа российских революций»
56. «Земство – «пятое колесо» в российской империи?»
57. «Александр II: исторический портрет»
58. «Создатели крестьянской реформы: либералы и консерваторы. Чей вклад больше?»
59. «Роль теории «официальной народности» в развитии системы образования»
60. «Половинчатость Великих реформ как катализатор формирования радикальных течений».
61. «Александр III: исторический портрет»
62. «Александр III: либерал, консерватор или реакционер?»
63. «Причины формирования марксистских кружков»
64. «Промышленность после отмены крепостного права: интенсивное, экстенсивное или смешанное развитие?»
65. «Роль Горчакова А.М. в дипломатических победах России»
66. «Российские солдаты в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.: львы под командованием ослов?»
67. «Проблемы и достижения в развитии сельского хозяйства в начале XX в. »
68. «Искусство – цель или средство?»
69. «Достижения российской науки во второй половине XIX - начале XX веков»
70. «Достижения российской живописи во второй половине XIX - начале XX веков»
71. «Развитие российской архитектуры во второй половине XIX - начале XX веков»
72. «Развитие российской литературы во второй половине XIX - начале XX веков»
73. «Половинчатость первой российской революции»
74. «Главные движущие силы первой российской революции: причины, методы, итоги»
75. «Сахалин в войну 1905-1907 гг.»
76. «Российские герои войны 1905-1907 гг.».
77. «Влияние Портсмутского мира на внутреннее развитие России и ее внешнеполитический статус»
78. «Столыпин П.А.: гений или злодей?»
79. «Российский Парламент: обещания и действительность»
80. «Личность Столыпина П.А. Человек, опередивший свое время?»
81. «Первый российский Парламент: намерения и возможности»
82. «Первая мировая: колониальный передел мира?»
83. «Первая мировая как катализатор российской революции 1917 года»

84. «Внешняя политика Временного правительства и Советов»
85. «Февральская революция 1917 года: причины успеха»
86. «Первые шаги большевиков: обещания и реальность»
87. «Бретский мир: причины и последствия»
88. «Трагедии гражданской войны»
89. «Интервенция: цели, методы, результаты и последствия»
90. «Белое офицерство: патриоты или реакционеры?»
91. «Гражданская война в российской литературе, театре, киноиндустрии»
92. «Экономические новшества НЭПа»
93. «Культурное развитие страны в период НЭПа»
94. «Сталин: гений или тиран?»
95. «Ускоренная коллективизация: цели, методы, последствия»
96. «Форсированная индустриализация: достижения и просчеты»
97. «Достижения и провалы российской науки в ½ XX века»
98. «Достижения российской живописи ½ XX века»
99. «Роль агитационных, пропагандистских форм искусства ½ XX века»
100. «Древний Восток и Античность: сходства и различия»
101. «Феномен западноевропейского Средневековья»
102. «Восток в Средние века»
103. «Истоки модернизации в Западной Европе»
104. «Европейские революции XVII-XVIII веков как последствия модернизационных процессов»
105. «Страны Востока в Новое время»
106. «Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние»
107. «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы»
108. «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной»
109. «Окончание колониальной эпохи»
110. «Функции Лиги Наций и ООН» .
111. «Причины роста международной напряженности после Второй мировой»
112. «"Оттепель" в духовной жизни страны»
113. «Трагедия: Афганистан»
114. «Распад СССР: внешнеполитические последствия»
115. «Современная роль массовой культуры»
116. «Самая серьезная проблема человечества: ваш взгляд»

Разработчик:

Преподаватель ЮСПК СахГУ

О.В. Хон