

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП.08 Специальная педагогика**

1.1 Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована как часть дополнительных профессиональных образовательных программ в рамках повышения квалификации специалистов социально-педагогических учреждений. Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный цикл в блок ОП.08 «Общепрофессиональные дисциплины» ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У.1. Применять психолого-педагогические знания в разных видах профессиональной деятельности.
- У.2. Оказывать психологическую поддержку воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья
- У.3. Владеть формами и методами социально-педагогической коррекционной работы с данной категорией клиентов.
- У.4. Содействовать предупреждению педагогической дезадаптации, запущенности и трудновоспитуемости у воспитанников.
- У.5. Вести требующуюся документацию по медико-социальному сопровождению ребенка в дошкольном учреждении

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 3.1. Закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности.
- 3.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.
- 3.3. Теоретические основы специальной педагогики.
- 3.4. Систематику отклонений в развитии.
- 3.5. Мировую статистику нарушений в развитии детей.
- 3.6. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии и поведении.
- 3.7. Критерии нормы и отклонений в развитии.
- 3.8. Основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержках развития.
- 3.9. Основы функционирования систем социальных институтов для оказания консультативной, диагностической, коррекционной, педагогической, психологической, реабилитационной помощи.
- 3.10. Нормативно-правовые основы коррекционно-педагогической деятельности.

1. Общая трудоемкость учебной дисциплины и формы аттестации

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка, в том числе:		96 часов
– обязательная аудиторная учебная нагрузка		12 часов
– самостоятельная работа (в том числе консультации)		84 часа
Форма контроля		экзамен

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и история специальной педагогики

Тема 1.1. Теоретические основы специальной педагогики

Тема 1.2. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)

Раздел 2. Педагогические системы специального образования

Тема 2.1. Характеристика отечественной системы специального образования

Тема 2.2. Образование лиц с нарушениями умственного развития

Тема 2.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи

Тема 2.4. Специальное образование лиц с нарушениями слуха

Тема 2.5. Специальное образование лиц с нарушениями зрения

Тема 2.6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности

Тема 2.7. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития

Раздел 3. Основы дидактики специальной педагогики

Тема 3.1. Содержание, принципы, формы, средства специального образования

Тема 3.2. Современная система специальных образовательных услуг

Тема 3.3. Социально-психологическая дезадаптация и её виды

Раздел 4. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

Тема 4.1. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация

Тема 4.2. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы

Составитель:

Елена Васильевна Черная.