

Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЮСПК СахГУ
 Е.В. Казанцева
« 16 »  20 20 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП.08 Специальная педагогика**

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Рабочая программа входит в вариативную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять психолого-педагогические знания в сфере инклюзивного образования;
- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку воспитанникам;
- использовать современные технологии в сфере инклюзивного образования;
- владеть формами и методами коррекционно-педагогической работы с различными категориями детей, имеющих нарушения в поведении;
- предупреждать педагогическую дезадаптацию, запущенность и трудновоспитуемость у детей;
- вести требующуюся документацию по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ДОО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности;
- особенности содержания, организации, нормативно-правовые основы инклюзивного образования в условиях разных типов образовательных учреждений;
- теоретические основы специальной педагогики;
- теоретические основы коррекционной педагогики;
- систематику отклонений в развитии;
- мировую статистику нарушений в развитии детей;

- современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии и поведении;
- критерии нормы и отклонений в развитии;
- основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержках, нарушений развития;
- особенности различных гуманистических образовательных систем;
- основы функционирования систем социальных институтов для оказания консультативной, диагностической, коррекционной, педагогической, психологической, реабилитационной помощи.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины и формы аттестации

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка, в том числе:	96 часов	-
– обязательная аудиторная учебная нагрузка	64 часа	-
– самостоятельная работа	28 часов	-
– консультации	4 часа	-
Форма контроля	накопительная система оценок	-
Форма аттестации	дифференцированный зачет	-

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и история специальной педагогики

Тема 1. Общие вопросы теории и истории специальной педагогики.

Тема 2. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.

Тема 3. Психолого-педагогические проблемы нарушений поведения детей.

Тема 4. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей и подростков.

Раздел 2. Специальная педагогика

Тема 5. Система специального образования в РФ.

Тема 6. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.

Тема 7. Специальное образование лиц с нарушениями речи.

Тема 8. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.

Составитель: Черная Е.В.