

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева
"28" марта 2017 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП. 11. Организация доступной среды для инвалидов

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Рабочая программа входит в вариативную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включена с целью формирования компетенций по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель курса: Формирование у студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование компетенций по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Задачи курса:

1. Знакомство с принципами организации доступной среды в образовании.
2. Повышение культуры, осведомленности и гражданской позиции в отношении инвалидов.

3. Получение и использование знаний в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Анализировать нормативно-правовые документы.
2. Применять знания об основах организации безбарьерной среды для детей с инвалидностью и ОВЗ.

3. Видеть потенциал инклюзивного образования как фактора организации безбарьерной среды.

4. Анализировать среду на наличие условий для инвалидов.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен **знать**:

1. Факторы и основные виды инвалидности.
2. Структурные и содержательные компоненты доступной среды.
3. Значение организации доступной среды в образовании.
4. Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды.

5. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины и формы аттестации.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка, в том числе:	111	-
обязательная аудиторная учебная нагрузка	74	-
самостоятельная работа	37	-
Форма контроля	накопительная система оценок	-
Форма аттестации	4,5 семестры – ДФК, 6 семестр - дифференцированный зачет	-

5. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Правовые и нормативные основы обеспечения доступной среды.

Тема 1.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды.

Раздел 2. Определение потребностей различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде.

Тема 2.1. Классификация потребностей инвалидов в безбарьерной среде. Ситуационная помощь инвалидам.

Раздел 3. Особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды.

Тема 3.1. Особенности создания безбарьерной архитектурной среды.

Тема 3.2. Особенности создания безбарьерной информационной среды.

Тема 3.3. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды.

Раздел 4. Особые образовательные потребности инвалидов.

Тема 4.1. Инклюзивное образование.

Тема 4.2. Особые образовательные потребности инвалидов.

Раздел 5. Индивидуальная образовательная программа как фактор безбарьерной среды.

Тема 5.1. Индивидуальная образовательная программа как фактор безбарьерной среды.

Составитель: Шевченко Мария Евгеньевна