

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель


название организации, должность
«Аленький цветочек»
подпись МП
Ф.И.О.
« 09 » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ


Е.В. Казанцева
« 16 » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование

ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Заочная

Южно-Сахалинск
2020

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**, квалификация **воспитатель детей дошкольного возраста** (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. № 1351).

Разработчики:

Матях Г.И., преподаватель высшей категории

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Утверждена на заседании ПЦК психологии, педагогики и дополнительного образования

Протокол 07. От 20.03. 2020г.

Зав ПЦК



Дзюма А.А..

Рекомендована: учебно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 04 от 23.04. 2020 г.

Заместитель директора по НМР



І.Ю. Донская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при оставлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего часов - 1024, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 736 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 584 часа;
учебной и производственной практики – 288 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1., 3.3.,5.1., 5.3.	Раздел 1. Определение целей и задач обучения воспитания и развития личности дошкольника	220	32	8		188			
ПК3.1.- 3.4., 5.2.,5.4., 5.5.	Раздел 2. .Организация, планирование, проведение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста.	516	120	68		396			180
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	288							* 180
	Всего:	1024	152			584		108	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Определение целей и задач обучения воспитания и развития личности дошкольника		220	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		220	
Тема 1.1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Содержание: 1. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста 1.1. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. 1.2. Формы проведения занятий с детьми дошкольного возраста. 2. Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста 2.1. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. 2.2. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	4	
	Практические занятия: 1. Семинар-практикум «Разработка конспектов занятий по разделам обучения детей раннего возраста». 6. Деловая игра «Занятие в детском саду» (по заранее составленным конспектам).	4	
Тема 1.2. Методика ознакомления детей с социальной действительностью.	Содержание: 2. Методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. 1. Методы ознакомления детей с социальной действительностью. 2. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительностью. 3. Предметный мир и его роль в процессе социализации детей. 4. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка.	4	
	Практические занятия: 1. Презентация авторской программы ознакомления детей с социальной действительностью.	2	

Тема 1.3. Современные образовательные программы обучения в ДОУ	Содержание: 1. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике 1.1.Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. 1.2.Обновление дошкольного образования 1.3.ФГОС Дошкольного образования	2	
	Практические занятия: 1.Проектирование модели оптимальной программы дошкольного образования.	4	
Тема 1.4. Использование ТСО в образовательном процессе.	Содержание: 1.Информационные технологии и ТСО в образовательном процессе. 1.1.Информатизация современного образования. 1.2.ТСО в учебно-воспитательном процессе.	4	
	Практические занятия: Деловая игра: «Проведение занятий с использованием ТСО»	2	
Тема 1.5. Методика работы с одаренными детьми	Содержание: 1.Принципы и методы выявления одаренных детей. 1.1.Принципы выявления одаренных детей. 1.2.Методы выявления одаренных детей 1.3..Психолого-педагогический мониторинг. 2.Особенности организации образовательной работы с одаренными детьми. 2.1..Формы и методы работы с одаренными детьми. 2.2.Принципы разработки программ для одаренных детей младшего возраста.	4	
	Практические занятия: 1.Составление программы для работы с одаренными детьми.	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01.		188	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Сравнительный анализ программ «Кроха»,»Первые шаги», «От рождения до школы» (сформулировать задачи обучения детей раннего возраста). 2.Подготовка сообщения на тему: обучающие игры как средство развития детей раннего возраста. 3.Разработка презентации на тему «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» 4.Разработка технологии проблемной ситуации при обучении детей. 5.Составление схемы «Методы и приемы обучения дошкольников». 6.Планирование занятий по выбору. 7.Подготовка реферата по одной из предложенных тем: – История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности. – Роль знаний в социализации личности ребенка. – Деятельность как условие познания детьми социальной действительности. – Средства ознакомления детей с социальной действительностью. – Развитие у детей планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям земли..Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре.			

7. Составление собственной программы ознакомления детей с социальной действительностью. 8. Составление перечня общественно полезных дел, в которых могут принимать участие дети. 9. Подбор дидактических игр для ознакомления детей с трудом взрослых. 10. Анализ современных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста: – Программа «Радуга». – Программа «Развитие» – Программа «Детство» – Программа «Одаренные дети» – Программы «От рождения до школы» – Программы «Успех» и «Мир открытий» - программы нового поколения 10. Подбор стихотворений о нашей Родине (М. Цветаева, С. Есенин, А. Блок, О. Мандельштам). 11. Темы для самостоятельного изучения: – Основные виды технических средств и их характеристика. – Психолого-педагогические особенности использования ТСО. – Методика использования традиционных ТСО. 12. Анализ состава дидактических средств статической проекции в одной группе детского сада. 13. Составление общего определения персонального компьютера и приведение общих характеристик. 14. Разработка конспектов занятий с использованием ТСО в детском саду. 15. Подбор комплекса методик для выявления одаренных детей. 16. Анализ зарубежных программ для работы с одаренными детьми: «Свободный класс» Дж. Галахера «Структура интеллекта» М. Карне, «Метод открытий» Д. Треффингера. 17. Составление картотеки заданий повышенной сложности на обычных групповых занятиях.			
Раздел 2. Организация, планирование, проведение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста.		516	
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей		204	
Тема 2.1. Методика развития детской речи с практикумом по логопедии	Содержание: 1. Методика развития словаря детей дошкольного возраста 1.1. Задачи и содержание словарной работы в ДОО. 2.1. Методы и приемы развития словаря в разных возрастных группах. 2. Формирование грамматического строя речи дошкольников. 2.1. Задачи, содержание работы по формированию грамматического строя речи. 2.2. Методы и приемы формирования грамматического строя речи в разных возрастных группах. 3. Воспитание звуковой культуры речи детей. 3.1. Цель и задачи воспитания звуковой культуры речи дошкольников. 3.2. Подготовка артикуляционного аппарата ребенка к проговариванию звуков родного языка. 4. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста	12	

	4.1.Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. 4.2.Методы и приемы обучения детей рассказыванию.		
	Практические занятия: 1.Семинар-практикум «Разработка системы методов и приемов развития речи детей в разных возрастных группах» 2.Семинар-практикум «Использование художественной литературы в развитии словаря детей» 3.Деловая игра «Мини-занятие по развитию словаря детей» 4.Деловая игра «Обучение детей рассказыванию». 5.Практикум «Методика обучения составлению рассказа с использованием моделей и динамических таблиц». 6.Деловая игра «Методика ознакомления детей с предложением» мини-занятие	12	
Тема 2.2. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.	Содержание: 1.Феномен детства в мировой словесности. 1.1.Детская литература как учебная дисциплина 1.2. Функции детской литературы как искусства слова. 2.Устное народное творчество. 2.1.Фольклор, устная народная словесность и детская литература. 2.2.Детский фольклор. 2.3.Малые и крупные формы фольклора народов мира. 2.4.Русские народные сказки. 2.5.Фольклор народов мира. 3.Произведения поэтов и писателей разных стран. 3.1.Особенности зарубежной прозы и поэзии для детей. 4.Произведения поэтов и писателей России. 4.1.Проза. 4.2.Поэзия. 5.Выразительное чтение в обучении и воспитании дошкольников 5.1.. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений. 5.2. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. 5.3. Формирование выразительной речи дошкольников. 5.4. Инсценировка художественных произведений. 5.5. Театральная деятельность.	12	
	Практические занятия: 1.Русские народные сказки. Анализ 2 сказок на выбор. 2.Подготовка презентации на тему «Фольклор народов мира». 3.Детская поэзия зарубежных авторов. Чтение наизусть 3 стихотворений по выбору. произведений 4.Тренинг по отработке выразительного чтения произведений разных жанров. 5.Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.	12	

Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02.		156	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Разработка рекомендаций по обследованию уровня грамматического строя речи на основе методики Н.А.Фомичевой. 2. Разработка комплексов артикуляционной гимнастики для подготовки детей к проговариванию свистящих, шипящих, сонорных звуков. 3. Подготовка сообщений о С.Маршаке и А.Барто. 4. Анализ 2 произведений по плану. 5. Анализ произведений А.Волкова «Волшебник изумрудного города» и Б.Заходера «Серая звездочка» по главам. 6. Отбор словесных дидактических игр. 7. Изучение особенностей проведения занятий по развитию речи. 8. Планирование коррекционной работы на основе диагностик. 9. Подбор детской литературы по развитию словаря. 10. Анализ программы «Развитие» по формированию грамматического строя речи. 11. Подбор дидактических игр для развития речевого слуха. 12. Эссе на тему «Роль фольклора в формировании личности ребенка». 13. Структурирование информации по плану: - структура детского фольклора: - система жанров детского фольклора: искусство оформления детских книг. 14. Подготовка к участию в конкурсе чтецов. 15. Составление сценария праздника «Дня рождения ребенка» и других праздников в дошкольном учреждении или семье. 16. Заучивание наизусть не менее 10 литературных произведений из программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.			
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ: 1. Обследование речи детей. 2. Составление конспектов занятий по звуковой культуре речи детей дошкольного возраста. 3. Подбор вариантов артикуляционной гимнастики. 4. Разработка конспектов занятий по развитию речи. 5. Проведение занятий по методике развития речи в разных возрастных группах: развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой). 6. Составление конспектов занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой.) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 7. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой). 8. Наблюдение занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с		108	

художественной литературой). 9. Анализ просмотренных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой). 10. Обсуждение просмотренных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой) в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. 11. Разработка предложений по коррекции просмотренных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой). 12. Самоанализ проведенных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой). 13. Оформление дневника производственной практики, конспектов занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).			
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников		156	
Тема 3.1. Теория и методика экологического образования дошкольников	Содержание: 1.Введение в предмет. 1.1.Концепция экологического образования дошкольников. 1.2.Содержание экологического воспитания дошкольников. 2.Методы экологического образования дошкольников. 2.1. . Наблюдение – основной метод экологического образования дошкольников. 2.2.Практические методы экологического образования. 2.3.Словесные методы экологического воспитания. 3. Формы экологического образования 3.1.Экскурсии и походы на природу. 3.2.Экологические занятия. 3.3. Природоохранные акции и экологические праздники. 4.Система экологического образования. 4.1. Технология экологического воспитания и принципы ее реализации. 4.2. Использование непосредственного природного окружения. 4.3.Организация деятельности детей в зеленой зоне учреждения. 4.4.Художественно-познавательная литература в системе экологического образования. 4.5. Игровая деятельность в процессе экологического образования. 5.Методика экологического образования 5.1.Организация и проведение занятий по экологии с детьми дошкольного возраста.	10	

	5.2. Организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; 5.3. Организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с природой и окружающим миром.		
	Практические занятия: 1. Семинар по теме: «Практические и словесные методы экологического воспитания». 2. .Семинар по разделу: «Формы экологического образования». 4. Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников	6	
Тема 3.2. Практикум по формированию экологических навыков.	Практические занятия: 1.Лабораторная работа: «Определение комнатных растений по определителю и составление ботанических карточек». 2.Лабораторная работа «Способы ухода за комнатными растениями». 3.Экскурсия в зоопарк «Экологические особенности содержания животных»	8	
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.03.		132	
1.Выполнение домашних занятий по учебнику. 2.Изготовление модели календарей природы. 3.Разработка конспектов занятий различных типов. 4.Подготовка презентации о содержании животных в условиях ДОО. 5.Изготовление гербариев раннецветущих растений и различных типов листьев. 6. Анализ программы экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог». 7.Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников 8. Самостоятельное изучение следующих тем: А). Развивающая экологическая среда в ДОО как метод воспитания. Б).Экологический подход к содержанию комнатных растений и животных в детском саду. В).Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОО. Г).Организация и проведение дежурств в уголке природы. Д).Организация зеленой зоны в помещении ДОО. Е)Значение и необходимость создания уголка природы в группе детского сада. Ж)3Экологические пространства в помещении и на участке ДОО. 9.Анализ программы экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог». 10.Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников			
МДК 03.04. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста		156	
Тема 4.1. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	Содержание: 1. Особенности развития количественных представлений у дошкольников. 1.1.Физиологические и психологические механизмы восприятия количества. 2.Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. 2.1.Содержание понятий «величина» и «измерение».	18	

	2.2.Значение развития у дошкольников представлений о величинах. 2.3.Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. 3.Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. 3.1.Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». 3.2.Значение развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. 4.Особенности развития пространственных представлений у дошкольников. 4.1.Содержание понятия «ориентировка в пространстве». 4.2.Значение развития пространственных представлений у дошкольников. 5.Особенности развития представлений о времени у дошкольников. 5.1.Содержание понятия «ориентировка во времени». 6.Планирование работы по математическому развитию детей в ДОО. 6.1.Цель, виды и содержание планирования. 6.2.Планирования занятия по математическому развитию. 6.3.Схема анализа занятия по математическому развитию.		
	Практические занятия: 1.Презентация методики ознакомления дошкольников с современными денежными знаками. 2.Моделирование многоугольников разных видов из бумаги. 3. Деловые игры «Занятие по ФЭМП в разных возрастных группах»	6	
Тема 4.2. Практикум по математическому развитию детей дошкольного возраста	Практические занятия: 1. Методика развития количественных представлений у дошкольников. 1.1.Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности. 1.2. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности. 1.3. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности. 2.Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. 2.1.Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета. 2.2.Методика обучения сравнению предметов по величине способами наложения и приложения. 2.3.Методика обучения выкладывания сериационных рядов. 2.4. Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки. 2.5. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. 2.6. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром. 2.7.Методика формирования представлений об объеме жидких и сыпучих веществ. 2.8.Методика формирования представлений о массе предметов и ее	15	

	измерении. 2.9.Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части. 3.Методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах 3.1.Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры. 3.2. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур. 3.3. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами. 3.4. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольник, четырехугольник, многоугольник. 3.5. .Методика формирования умения определять форму окружающих предметов. 3.6. . Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур.		
	4.Методика развития пространственных представлений у дошкольников. 4.1. .Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себя». 4.2. Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя». 4.3. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя. 4.4. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица. 4.5. Методика формирования умения определять местоположение предметов относительно других предметов. 4.6. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении. 4.7. Методика обучения ориентировке на листе бумаги в клетку. 4.8. Методика формирования умения моделировать пространственные отношения. 5.Методика развития временных представлений у дошкольников 5.1.Методика ознакомления с частями суток. 5.2. Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». 5.3. Методика ознакомления с месяцами и временами года. 5.4.Методика развития « чувства времени». 6. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ. 6.1.Цель, виды и содержание планирования 6.2.Содержание планирования работы по математическому развитию.. 6.3.Планирование занятия по математическому развитию. 6.4.Схема анализа занятия по математическому развитию. 7.Совместная работа детского сада и семьи по математическому развитию детей. 7.1.Формы совместной работы ДОУ и семьи по вопросам математического развития	9	

Самостоятельная работа при изучении МДК 03.04.	108	
1.Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» раздела «Формирование элементарных математических представлений». 2. Анализ планов работы воспитателя по проблеме «Математическое развитие дошкольников вне занятий в детском саду». 3 Составление примерного двухнедельного планирования работы по математическому развитию детей в ДОО. 4.Разработка конспекта занятия по ФЭМП. 5.Разработка методических требований к занятию по математике. 6.Разработка конспекта дидактической игры для 2-й младшей группы на тему «Один, много, ни одного». 7.Проанализировать несколько программ дошкольного образования и определить цели и задачи математического развития дошкольников. 8.Выбрать из программы (одной по выбору) содержания работы по формированию элементарных математических представлений в ДОО. 9.Определить принципы, методы, приемы, средства и формы работы по математическому развитию дошкольников. 10.Разработать примерную структуру занятий (не менее 5) по математике в дошкольном учреждении. 11.Составить схему использования раздаточного материала на занятиях по формированию элементарных математических представлений в ДОО. 12.Формирование навыков учебной деятельности. 13. Разработка конспектов занятий на каждую возрастную группу по развитию количественных представлений у дошкольников 14. Разработка конспектов занятий на каждую возрастную группу по развитию у дошкольников представлений о величинах и их измерении. 15.Разработка конспектов занятий на каждую возрастную группу по развитию у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах 16.Разработка конспектов занятий на каждую возрастную группу по развитию пространственных представлений у дошкольников. 17.Разработка конспектов занятий на каждую возрастную группу по развитию временных представлений у дошкольников. 18.Составить перспективный план по математическому развитию детей любой возрастной группы		

Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ: 1. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. 3. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. 4. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 4. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 5. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. 6. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. 7. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. 8. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции. 9. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. 10. Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей	180	
Всего	1024	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов:

1. «Методики экологического образования»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комнатные растения – не менее 20 экземпляров;
- оборудование для ухода за растениями (горшки, земля, лейки, совочки, щеточки);
- клетка для птиц, аквариум, террариум;
- определители растений;
- сканер;
- принтер (цветной)

Технические средства обучения:

компьютер с профессиональным программным обеспечением и подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор.

2. «Методики математического развития»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с профессиональным программным обеспечением и подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор.

Демонстрационный и раздаточный материал по дисциплине.

3. «Методики развития детской речи»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с профессиональным программным обеспечением и подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор.

Детская художественная литература по программе обучения дошкольников.

Комплекты картин и картинок для занятий с детьми.

3.» Методики музыкального воспитания»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Музыкальный и танцевальный залы.

Детские музыкальные инструменты.

Музыкальный инструмент.

Справочная музыкальная литература.

Портреты композиторов.

Наглядный материал.

Хрестоматии музыкального и песенного материала.

Технические средства обучения: DVD-плеер для прослушивания аудиоматериала и просмотра видеоматериала, компьютер, проигрыватель виниловых дисков, фонотека.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. М.: Академия, 2019. 343 с.
2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник. М.: 2016. 412 с.
3. Ершов А.П. Основы информатики и вычислительной техники. М.: Академия, 2016. 214 с.
4. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. М.: Владос, 2016 г. 213 с.
5. Коджаспарова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования. М.: Академия, 2016. 456 с.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.-2-е изд.-М.: Академия, 2017. 184с.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду. М.: Академия, 2015. 232 с.
8. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. М.: «Форум» - Инфра-М, 2017. 456 с.

Дополнительные источники:

1. Международный образовательный и психологический колледж, 1997. 140с.
2. Аксенов В.Н. Искусство художественного слова / Под общ. ред. Шацкой В.Н. М.: 1992. 112
3. Александров В.П. Сквозь призму детства. О советской многонациональной литературе 70-80-х годов для дошкольников и младших школьников. – М.: 1988. 108 с.
4. Алексеева М. Советские детские журналы 20-х годов. / Под. ред. проф. А.В. Западова. М.: 1982. 109
5. Аникин В.П., Круглов Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество. М.: 1983. 67 с.
6. Артоболевский Г.В. Очерки по художественному слову. М.: 1999. 78 с.
7. Афанасьев А.Н. Древо жизни. М.: 1982. 98 с.
8. Бахтин В.В. От былины до считалки. М.: 1988. 56с.
9. Бегак Б.А. Дети смеются. Очерки о юморе в детской литературе. М.: 1971. 48 с.
10. Бегак Б.А. Классики в Стране Детства. М.: 1983. 106 с.
11. Бегак Б.А. Правда сказки. М.: 1989. 89 с.
12. Бегак Б.А. Сложная простота. Очерки об искусстве детской литературы. М.: 1980. 65 с.
13. Белавина И.Г., Найденская М.Г. «Планета – наш дом». М.: Лайда, 1995. 124 с..
14. Брауде Л.Ю. Не хочу писать для взрослых. Документальный очерк о жизни и творчестве Астрид Линдгрен. – Л.: 1987. 65 с.
15. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. М.: 1996. 89 с.
16. Васильев В.К. Типология жанров устной народной прозы. Красноярск: 1997. 109 с.
17. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. М., Просвещение, 1968г.
18. Ветлугина Н.а. Музыкальный букварь. М., Просвещение, 1989.
19. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.- М.: Мир, 1992. 284с
20. Выразительное чтение. / Учебное пособие для студентов пед. Ин-тов / Сост. Найденов Б.С. и др. М.: 1992. 343 с.
21. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. ребенок и книга. Книга для воспитателя детского сада. / Под. ред. В.И. Логиновой – М.: 1992. 512 с.
22. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. М., 1982.
23. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. М., 1990.
24. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. М.: Знание, 1998. 256с.
25. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. М.: 1987. 212 с.
26. Мень А.В. Мир библии. М.: 1991. 98 с.
27. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.-М.: Русь, 1996. 154 с.

28. Музыка в детском саду выпуск 1-6 // Сост. Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комисарова, М., 1983 – 1988.
29. Николаева С.А. Дети и война. М.: 1991. 63 с.
30. Николаева С.Н. Воспитание Экологической культуры в дошкольном детстве.- М.: Просвещение, 1995, 188 с.
31. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства.. М.: Рассвет, 1992. 288 с.
32. Одаренные дети /пер. с англ. Под ред. Г.В.Бурменского, В.М.Слуцкого, М.:Прогресс, 1991. 376с.
33. Одаренный ребенок /под ред.О.М.Дьяченко Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. М., Просвещение, 1983г.
34. Полозова Т.Д., Полозова Т.А. Всеми лучшему в себе я обязан книгам. М.: 1990. 111 с.
35. Померанцева Р. Русская устная проза. М.: 1985. 97 с.
36. Пропп В.Я. Морфология сказки. М.: 1995. 114 с.
37. Радынова О.П. Баюшки-баю. М., 1995.
38. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. В 2-х частях. М., Владос, 1997.
39. Рогачев В.А. Проблемы становления и развития русской советской детской поэзии 20-х годов. – Свердловск: 1990. 156 с.
40. Русские детские писатели 20 века. М.: 1998. 564 с.
41. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду.- М.:Просвещение, 1995. 240 с.
42. Сетин Ф.И. История русской детской литературы: конец 10 – первая половина 19 века. М.: 1991. 213 с.
43. Чуковский К.И. От двух до пяти. / Собр. соч. в 6 т. М., 1965. Т. 1. 567 с.

Журналы:

1. Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. ООО изд. дом «Воспитание дошкольников.
2. Дошкольная педагогика: Петербургский научно-практический журнал. С-Пб.: «Детство – Пресс». Периодичность 8 раз в год.
3. Наука и практика воспитания и дополнительного образования./ Научно-методический журнал./ Центр «Педагогический поиск». Периодичность 8 раз в год.
4. Современное дошкольное образование. «Теория и практика». Журнал изд. «Ратледж».

Интернет - ресурсы:

1. <http://detstvo.ru/library/>
2. <http://www.big-library.info/>
3. <http://vpereplete.org/>
4. <http://lib.web-malina.com/viewgenre.php?gid=4&start=0>
5. <http://www.moi-detsad.ru/>
6. <http://www.biblioclub.ru>
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Дошкольное образование: [сайт]. URL: http://do.isiorao.ru/?SHOWALL_1=1
9. Федеральный портал Российское образование: [сайт]. URL: <http://www.edu.ru/>
10. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений: Ресурсы образования: [сайт]. URL: <http://www.resobr.ru/materials/167/28881/>

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, дается научное обоснование наиболее важных вопросов обучения детей дошкольного возраста, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений сопровождается практическим выполнением заданий, фрагментов занятий, приемов обучения дошкольников. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На семинарских занятиях углубляются, конкретизируются теоретические положения, излагаемые на лекционных занятиях, проверяются и закрепляются знания студентов, вырабатываются умения работать с учебно-методической литературой, интернет - ресурсами, анализировать и конспектировать информационный материал, составлять планы и конспекты разных форм работы по обучению дошкольников, приобретаются умения устно излагать конкретные темы междисциплинарного курса.

На практических занятиях студенты осваивают навыки выразительного чтения, разрабатывают системы методов и приемов организации обучения дошкольников, проектируют модели оптимального обучения детей по различным программам. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров не ниже Pentium 4, с ОЗУ не менее 512 Мб, имеющих доступ в Интернет с установленным лицензионным программным обеспечением: полный пакет MicrosoftOffice 2007 и выше. Практические занятия проводятся по подгруппам.

На лабораторных занятиях студенты получают навыки экспериментальной по определению комнатных растений, отрабатывают способы ухода за комнатными растениями, составляют ботанические карточки.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов- конспектов занятий и других видов деятельности.

Освоению профессионального модуля 03 должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которые реализуются концентрированно. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются образовательным учреждением.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является итоговая промежуточная аттестация.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего педагогического образования. Обязательная стажировка в профильной организации не реже 1 раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

наличие высшего педагогического образования или опыта работы в педагогической деятельности не менее 5 лет. Обязательная стажировка в профильной организации не реже 1 раза в три года.0

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие планов занятий возрастным особенностям, условиям ДОУ и Федеральному Государственному стандарту дошкольного образования	Текущий контроль: Отчет по производственной практике по профессиональному модулю. Экспертная оценка разрабатываемых планов Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и	Экспертная оценка проведения занятий на производственной практике по профессиональному модулю

	отдельных воспитанников. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Отбор и использование систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста. Отбор и использование средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.	- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.
ПК 3.4.Анализировать занятия	Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных	экспертная оценка деятельности студента на практике

	воспитанников.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Оформление конспекта проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Отбор средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-	

	педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– оформление отчётов, рефератов, сообщений, докладов; – адаптация и применение методических разработок к практике конкретного дошкольного образовательного учреждения; – презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления; – соблюдение требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики. Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям по вопросам организации обучения детей.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Презентации к занятиям, выступлениям и др.; -Представление

профессиональной деятельности.		методических разработок с ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрация умения взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами, с методистом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем при планировании занятий. Эффективное сотрудничество с родителями по вопросам обучения и воспитания детей.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определение целей, мотивирование деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное формулирование задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	Экспертная оценка в процессе преддипломной практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка конспектов мероприятий;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	Соблюдение педагогических и гигиенических условий	Экспертная оценка планов, конспектов

регулирующих ее правовых норм.	организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрирует готовность исполнять воинскую обязанность	Наличие копии приписного свидетельства