

Министерство науки и высшего образования РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ

 Е.В. Казанцева
« 16 »  20  г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.8. Специальная педагогика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Заочная

Южно-Сахалинск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014. № 1351).

Организация-разработчик:

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Сахалинский государственный университет" Южно-Сахалинский педагогический колледж

Разработчики:

Черная Е.В., руководитель научно-методического центра ЮСПК СахГУ, преподаватель высшей квалификационной категории

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Утверждена на заседании ПЦК психологии, педагогики и дополнительного образования

Протокол 07. От 20.03. 2020г.

Зав ПЦК



Дзюма А.А..

Рекомендована: учебно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 04 от 23.04. 2020 г.

Заместитель директора по НМР



И.Ю. Донская

Содержание

1.Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
1.1 Область применения примерной программы.....	3
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	3
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	10
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	10
3.2 Информационное обеспечение обучения	10
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1.Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована как часть дополнительных профессиональных образовательных программ в рамках повышения квалификации специалистов социально-педагогических учреждений. Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный цикл в блок ОП.08 «Общепрофессиональные дисциплины» ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У.1. Применять психолого-педагогические знания в разных видах профессиональной деятельности.
- У.2. Оказывать психологическую поддержку воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья
- У.3. Владеть формами и методами социально-педагогической коррекционной работы с данной категорией клиентов.
- У.4. Содействовать предупреждению педагогической дезадаптации, запущенности и трудновоспитуемости у воспитанников.
- У.5. Вести требующуюся документацию по медико-социальному сопровождению ребенка в дошкольном учреждении

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 3.1. Закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности.
- 3.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.
- 3.3. Теоретические основы специальной педагогики.
- 3.4. Систематику отклонений в развитии.
- 3.5. Мировую статистику нарушений в развитии детей.
- 3.6. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии и поведении.
- 3.7. Критерии нормы и отклонений в развитии.
- 3.8. Основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержках развития.
- 3.9. Основы функционирования систем социальных институтов для оказания консультативной, диагностической, коррекционной, педагогической, психологической, реабилитационной помощи.
- 3.10. Нормативно-правовые основы коррекционно-педагогической деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 84 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	6
– практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
в том числе:	
– конспектирование	
– заполнение таблиц	
– эссе	
– тестирование	
Итоговая аттестация в форме экзамена (5 курс.)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения				
1	2	3	4				
РАЗДЕЛ 1.	ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ						
Тема 1.1 Теоретические основы специальной педагогики	Содержание учебного материала Общие вопросы теории специальной педагогики Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование статей в электронном читальном зале: – Философия и специальная педагогика. – Социокультурные основы специальной педагогики. – Экономические основы специальной педагогики. – Правовые основы специальной педагогики. – Правовые основы специальной педагогики. – Клинические основы специальной педагогики. – Психологические основы специальной педагогики. – Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики. 2. Эссе: – Почему прецеденты деятельного милосердия не могли возникнуть в античном государстве или дохристианскую эпоху? – Цензовое образование детей с аномальным развитием: позитивные и негативные последствия.	1	2				
Тема 1.2. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы: «Этапы развития специальной педагогики» <table border="1"> <tr> <td>№</td><td>Название периода</td><td>Хронологические сроки периода и основные события, определяющие отношение государства и общества к детям с ограниченными возможностями в Западной Европе</td><td>Хронологические сроки периода и основные события, определяющие отношение государства и общества к детям с ограниченными возможностями в России</td></tr> </table>	№	Название периода	Хронологические сроки периода и основные события, определяющие отношение государства и общества к детям с ограниченными возможностями в Западной Европе	Хронологические сроки периода и основные события, определяющие отношение государства и общества к детям с ограниченными возможностями в России	6	
№	Название периода	Хронологические сроки периода и основные события, определяющие отношение государства и общества к детям с ограниченными возможностями в Западной Европе	Хронологические сроки периода и основные события, определяющие отношение государства и общества к детям с ограниченными возможностями в России				
РАЗДЕЛ 2.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ						
Тема 2.1 Характеристика отечественной системы специального образования	Содержание учебного материала Общая характеристика особенностей отечественной системы специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольная система специального образования. Школьная система специального образования. Система профориентации и трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья.	6	2				
Тема 2.2 Образование лиц с	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование статей в электронном читальном зале:	6					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения								
нарушениями умственного развития	– "Определение понятия "задержка психического развития" и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей". – "Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения". – "Определение понятия, причины возникновения клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением умственного развития". 2. Выполнение теста										
Тема 2.3 Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование статей в электронном читальном зале. – Предмет логопедии, её становление как интегративной отрасли знаний – Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития у ребёнка. – Причины речевых нарушений основные виды нарушений – Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями – Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. 2. Заполнение таблицы «Вид нарушения речи». <table><tr><th>№ п/п</th><th>Вид нарушения речи</th><th>Характеристика</th><th>Особенности коррекции</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. Выполнение теста	№ п/п	Вид нарушения речи	Характеристика	Особенности коррекции					6	
№ п/п	Вид нарушения речи	Характеристика	Особенности коррекции								
Тема 2.4 Специальное образование лиц с нарушениями слуха	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование статей в электронном читальном зале. – Предмет и задачи сурдопедагогики. – Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. – Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. – Краткий экскурс в историю сурдопедагогики. – Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. – Специальные технические средства для неслышащих. – Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. 2. Выполнение теста	6									
Тема 2.5 Специальное образование лиц с нарушениями зрения	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование статей в электронном читальном зале. – Предмет и задачи тифлопедагогики. – Из истории тифлопедагогики. – Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. – Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. – Обучение детей с недостатками зрения в школе. – Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих. 2. Заполнение таблицы "Причины и последствия нарушения зрения". <table><tr><th>№</th><th>Вид нарушения</th><th>Причины нарушения</th></tr><tr><td colspan="3">I. По времени возникновения</td></tr></table>	№	Вид нарушения	Причины нарушения	I. По времени возникновения			6			
№	Вид нарушения	Причины нарушения									
I. По времени возникновения											

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения							
	1											
	II. По степени прогрессирован я											
	1											
	3. Выполнение теста с.46											
Тема 2.6 Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование статей в электронном читальном зале. – Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности – Причины аутизма – Клинико-психолого-педагогическая характеристика – Возможности развития, образования и социализации – Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.			6								
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование статей в электронном читальном зале. – Виды нарушений опорно-двигательного аппарата – Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП) – Коррекционная работа при ДЦП. – Система специализированной помощи детям, страдающим ДЦП. 2. Составление схемы: – Структура двигательного дефекта при ДЦП 3. Заполнение таблицы: <table><tr><td>Вид нарушения при ДЦП</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 4. Заполнение таблицы: <table><tr><td>Вид речевого нарушения при ДЦП</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>			Вид нарушения при ДЦП		Характеристика			Вид речевого нарушения при ДЦП	Характеристика		
Вид нарушения при ДЦП	Характеристика											
Вид речевого нарушения при ДЦП	Характеристика											
Тема 2.8 Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование статей в электронном читальном зале. – Понятие о сложном нарушении развития. – Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. – Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка со сложным дефектом. – Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. – Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.			6								

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения																																						
РАЗДЕЛ 3.	ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ																																								
Тема 3.1 Содержание, принципы, формы, средства специального образования	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Методы и технологии специального образования» <table><tr><td>№ п/п2</td><td>Технологии</td><td>Методы специального образования</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. Эссе: – «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования»	№ п/п2	Технологии	Методы специального образования				6																																	
№ п/п2	Технологии	Методы специального образования																																							
Тема 3.2. Современная система специальных образовательных услуг	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование статей в электронном читальном зале. – Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц. – Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.	2																																							
Тема 3.3 Социально-психологическая дезадаптация и её виды	Содержание учебного материала Социальная дезадаптация как социально-психолого-педагогическая проблема и её проявления в дошкольном возрасте Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы "Характеристика видов психической депривации" <table><tr><td>№</td><td>Виды психической депривации</td><td>Характеристика видов психической депривации</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td></tr></table> 2. Заполнение таблицы "Прогностически значимые показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребёнка" <table><tr><td>№</td><td>Перечень показателей</td><td>Характерные особенности</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td></tr></table> 3. Заполнение таблицы "Индивидуально-типологические различия между детьми, обусловленные разной степенью развития значимых для адаптации сторон" <table><tr><td>№</td><td>Группы детей</td><td>Характерные особенности детей</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td></tr></table> 4. Заполнение таблицы "Характеристика детских поведенческих реакций и подросткового комплекса" <table><tr><td>№</td><td>Название реакций</td><td>Проявления</td></tr><tr><td colspan="3">I. Детские поведенческие реакции- это ...</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">II. Подростковый комплекс - это ...</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td></tr></table> 5. Заполнение таблицы "Виды неправильного воспитания" <table><tr><td>№</td><td>Название</td><td>Характерные особенности</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td></tr></table>	№	Виды психической депривации	Характеристика видов психической депривации	1			№	Перечень показателей	Характерные особенности	1			№	Группы детей	Характерные особенности детей	1			№	Название реакций	Проявления	I. Детские поведенческие реакции- это ...			1			II. Подростковый комплекс - это ...			1			№	Название	Характерные особенности	1			1
№	Виды психической депривации	Характеристика видов психической депривации																																							
1																																									
№	Перечень показателей	Характерные особенности																																							
1																																									
№	Группы детей	Характерные особенности детей																																							
1																																									
№	Название реакций	Проявления																																							
I. Детские поведенческие реакции- это ...																																									
1																																									
II. Подростковый комплекс - это ...																																									
1																																									
№	Название	Характерные особенности																																							
1																																									

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения
	6. Заполнение таблицы "Характеристика неблагополучных типов семей"				
	№	Название	Характерные особенности		
РАЗДЕЛ 4.	ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
Тема 4.1 Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе: – Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании – Экскурс в историю интеграции – Россия на пути к интеграции – Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация – Формы современного коррекционно-развивающего обучения. 2. Заполнение таблицы "Человек с ограниченными возможностями: модели в общественном сознании".			6	
	№ п/п	Название модели	Характеристика модели		
	1	"Больной человек"			
	2	"Недочеловек"			
	3	"Угроза обществу"			
	4	"Объект жалости"			
	5	"Объект обременительной благотворительности"			
	6	"Развитие"			
Тема 4.2 Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	Содержание учебного материала Общая характеристика педагогических систем М. Монтессори и Р. Штайнера			2	3
	Практические занятия 1. Практикум по изучению методов системы М. Монтессори.			6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование статей в электронном читальном зале: – Педагогика Рудольфа Штайнера – Кэмпхиллское движение. 2. Заполнение таблицы "Принципы педагогической системы М. Монтессори".			6	
	№ п/п	Название принципа	Сущностная характеристика принципа		
Всего:				96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности,

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- мультимедиапроектор и мультимедийная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Специальная педагогика. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО, 9-е изд. / Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2019, 396 с.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. 7-е изд. М.: Академия, 2016. 272 с.

Интернет-источники:

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебное пособие для студентов, обучающихся специальности «Социальная педагогика» // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2013. URL: <http://www.knigafund.ru/books/86534> (дата обращения: 4.09.2013).
2. Замалетдинова Н.Ш., Морозова И.Г., Паранина Н.А. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (дата обращения: 4.09.2013).
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учебное пособие / Под ред. М.С. Старовойтовой // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2013. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923 (дата обращения: 4.09.2013).
4. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика и реабилитация: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2010. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53909
5. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми: учебное пособие // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2013. URL: <http://www.knigafund.ru/books/13444/> (дата обращения: 4.09.2013).
6. Уманская Е.Г., Развитие личности в условиях депривации: научная монография // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212845> (дата обращения: 4.09.2013).
7. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2013. URL: <http://www.knigafund.ru/books/169636> (дата обращения: 4.09.2013).
8. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2013. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=300 (дата обращения: 4.09.2013).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения а) применять психолого-педагогические знания в разных видах профессиональной деятельности; б) оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам; в) использовать современные инновационные технологии в сфере образования; г) осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка под руководством специалиста; д) реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; е) осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить (аттестация); ж) владеть формами и методами коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей и подростков; з) предупреждать педагогическую дезадаптацию, запущенность и трудновоспитуемость у детей и подростков; и) вести требующуюся документацию по медико-социальному сопровождению ребенка в учреждении.	Промежуточный контроль: – Конспектирование – Заполнение таблиц – Эссе – Тестирование
Усвоенные знания а) закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности; б) особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; в) теоретические основы специальной педагогики; г) систематику отклонений в развитии; д) мировую статистику нарушений в развитии детей; е) современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии и поведении;	Итоговый контроль: Экзамен в форме собеседования

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ж) критерии нормы и отклонений в развитии; з) основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержках развития; и) основы функционирования систем социальных институтов для оказания консультативной, диагностической, коррекционной, педагогической, психологической, реабилитационной помощи; к) нормативно-правовые основы коррекционно-педагогической деятельности.	

Разработчики:

ФГБОУ ВПО СахГУ «ЮСПК» преподаватель

Е.В. Черная