

Министерство науки и высшего образования РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЮСПК СахГУ

_____ Е.В. Казанцева
« 16 » _____ 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование
ОП.02. Психология

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
заочная

Южно-Сахалинск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности/профессии среднего профессионального образования (СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация-разработчик:

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Сахалинский государственный университет" Южно-Сахалинский педагогический колледж

Разработчики:

Пасюкова Е.В. преподаватель высшей квалификационной категории
(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Утверждена на заседании ПЦК психологии, педагогики и дополнительного образования

Протокол 07. От 20.03. 2020г.

Зав ПЦК

 Дзюма А.А..

Рекомендована: учебно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 04 от 23.04. 2020 г.

Заместитель директора по НМР

 Н.Ю. Донская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании педагогической направленности в профессиональной подготовке воспитателей детей дошкольного возраста. Так же, программа может быть использована на курсах повышения уровня психологической грамотности родителей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа учебной дисциплины является составной частью П.ОО «Профессиональный цикл», ОП.ОО «Общепрофессиональные дисциплины»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У.1 применять знания психологии при решении педагогических задач;

У.2 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

3.1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

3.2 основы психологии личности;

3.3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

3.4 возрастную периодизацию;

3.5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

3.6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

3.7 групповую динамику;

3.8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

3.9 основы психологии творчества.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 159 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>195</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>159</i>
Итоговая аттестация: Зачет-2 курс Контрольная работа – 2,3 курс Экзамен- 2,4 курс	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения															
1	2	3	4															
Раздел 1.	Общие основы психологии																	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Значение слова «психология». Соотношение научной и житейской психологии. Основные этапы развития психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Основные отрасли современной психологии: общая психология, история психологии, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, и сравнительная психология, психодиагностика, психология труда и инженерная психология, Основные категории психологии: психика, сознание, бессознательное, личность, деятельность, общение. Основные направления западной психологии. Бихевиоризм.. Необихевиоризм (Э.Толмен, К.Халл). Теория социального научения (А.Бандура). Психоанализ (З.Фрейд). Неофрейдизм (Э.Фромм, Э.Эриксон). Гештальтпсихология (М.Вертгейм, К.Коффка). Генетическая психология Ж.Пиаже. Когнитивная психология. Гуманистическая психология (К.Роджерс, А.Маслоу). Развитие отечественной психологии. Направления: философско – религиозное и естественно – научное. Культурно – историческая концепция Л.С.Выготского. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Единство сознания и деятельности (С.Л.Рубинштейн). Психология индивидуальных различий (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, В.С.Мерлин). Психология отношений (В.Н.Мясищев). Методы психологического познания. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования Классификация методов по Б. Г, Ананьеву. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение. Экспериментальные методы, психодинамические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа), анализ продуктов деятельности, биографические методы. Методы обработки данных: количественный и качественный. Интерпретационные методы: генетический и структурный</p>	1	1															
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> Конспект: Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. В группе эмпирических методов, отметить методы используемые при работе с детьми дошкольного возраста. Привести конкретные примеры. Конспект: Основные направления отечественной и западной психологии. <p><i>Методические рекомендации:</i> Составьте и заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="412 1294 1697 1450"> <thead> <tr> <th data-bbox="412 1294 840 1326"><i>Направления психологии</i></th> <th data-bbox="840 1294 1267 1326"><i>Авторы</i></th> <th data-bbox="1267 1294 1697 1326"><i>Краткое содержание</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	<i>Направления психологии</i>	<i>Авторы</i>	<i>Краткое содержание</i>													18	
<i>Направления психологии</i>	<i>Авторы</i>	<i>Краткое содержание</i>																

	<i>и т.д.</i>		
Тема 1.2. Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1. Семинар: Понятие деятельности. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. 2. Анализ педагогических ситуаций. При анализе определить тип ведущей деятельности.	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Конспект: «Условия формирования навыка». 2. Конспект: «Теория деятельности А.Н. Леонтьева» 3. Конспект: «Активность как условие развития человека»	15	
Тема 1.3 Основы психологии личности. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание учебного материала		
	1. Человек как индивид. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Междисциплинарный подход к личности. Понятие личности. Структура личности (К.К.Платонов). Структура личности по К.К.Ковалеву). Иерархическая структура личности по К.К.Платонову. Подструктура конституциональных, биологических свойств (темперамент, пол, возраст, конституция тела). Подструктура форм отражения (психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь). Подструктура опыта (знания, умения, навыки, привычки). Подструктура направленности (убеждения, мировоззрение, личностные смыслы, интересы). Характер и способности как интегративные свойства личности. Основные учения о типах темперамента. Гуморальные теории (Гиппократ и др.). Конституциональные теории (Э.Кречмер, Э.Шедон и др.). Конституционная теория темперамента Э.Кречмера (шизотимик, иксотимик, циклотимик). Физиологические теории темперамента (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин и др.). Основные положения концепции И.П.Павлова. Основные свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность. Свойства темперамента. Психологическая характеристика темпераментов. Типы темперамента: сильный, уравновешенный, подвижный (сангвинический); сильный, уравновешенный, инертный (флегматический); сильный, неуравновешенный (холерический); слабый (меланхолический). Психологическая характеристика типов темперамента. Психологические показатели: темп реакции (высокий, низкий); активность (высокая, низкая); реактивность (высокая, низкая); соотношение активности и реактивности, уровень общительности (экстравертность, интровертность); степень пластичности и ригидности; степень эмоциональной устойчивости, сензитивность (повышенная, пониженная). Характер. Структура характера. 2 группы черт: черты выражающие направленность личности; интеллектуальные, волевые, эмоциональные черты характера. Характеры по их определенности и цельности: определенный характер, цельный характер. Черты характера. Свойства характера. Типологии характера. Конституционные теории характера (Ч.Ломброзо, Ростан). Акцентуальные теории характера (К.Леонгард, А.Личко, Х.Смишек). Социальные теории характера (Э.Фромм, К.Юнг). Механизмы формирования характера: подражание, антиподражание, формы поведения позволяющие быть адекватным в социуме. Акцентуация характера. Акцентуация характера по К.Леонгарду	3	1

	<p>Мотивационная сфера человека. Цели мотивов: органические, материальные, социальные, духовные. Поведенческий акт человека: потребность, мотивация, внешняя активность, удовлетворение потребности. Свойства мотивов: сила, устойчивость. Классификация мотивов (виды мотивов).</p> <p>Способности человека. Задатки как физиологическая основа способностей. Виды способностей: общие способности, специальные способности. Способности по уровню развития: репродуктивные способности и творческие способности. Творческие способности: одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей.</p> <p>Эмоциональная сфера человека. Эмоции и чувства: понятие, значение. Взаимоотношение эмоций и чувств. Формы проявления эмоций. Основные функции эмоций: приспособительная, сигнальная, оценочная, регуляторная, коммуникативная. Динамика протекания самих эмоций: длительность, интенсивность. Динамика внешнего выражения эмоций: мимика, речь, пантомимика. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, эмоции (в узком смысле), чувство, стресс. Понятие фрустрации. Виды высших чувств: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Теории эмоций. Биологические концепции Ч.Дарвина и П.К.Анохина. Информационная теория эмоций П.В.Симонова. «Периферическая» теория эмоций У.Джеймса и К.Ланге.</p> <p>Волевая сфера человека. Понятие воли. Взаимосвязь волевых процессов с эмоциональными, мыслительными. Необходимость волевой регуляции. Функции воли. Виды волевых действий: произвольные и произвольные, простые и сложные. Волевая регуляция человеческого поведения. Развитие воли у человека.</p>		
	<p>Практические занятия 1. Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе ДОУ.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. 1. Основные учения о типах темперамента. 2. Самодиагностика темперамента. Самохарактеристика типа темперамента. 3. Составление рекомендаций по учету темперамента детей дошкольного возраста в педагогическом процессе. 4. Теории эмоций (Ч. Дарвин, П.Анохин, К. Симонов). 5. Конспект: Структура сложного волевого действия по Л.С. Рубенштейну.</p>	16	
<p>Тема 1.4 Познавательная деятельность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общая характеристика познавательных процессов. Сензитивность как период развития определенного качества. Понятие произвольности, произвольности. Два уровня познания окружающего мира. Чувственное познание (ощущение, восприятие и представление). Логическое (рациональное) познание (понятия, суждения и умозаключения). Структура приема информации.</p> <p>Внимание как состояние психики. Понятие внимания. Функции внимания. Теория доминанты (А.А.Ухтомский). Классификация внимания. По предмету, материалу деятельности: сенсорно – перцептивное, интеллектуальное, двигательное. По принципу направленности: внешне - направленное, внутренне – направленное, По характеру отраженных связей и отношений: эмпирическое, теоритическое. По характеру происхождения: произвольное, произвольное, послепроизвольное. По ведущему анализатору: зрительное, слуховое. Свойства внимания: избирательность, объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость. Расстройства внимания. Условия поддержания внимания.</p>	4	1

	<p>Условия понижения внимания. Способы привлечения внимания. Внимание как условие протекания познавательной деятельности.</p> <p>Ощущение и восприятие. Понятие ощущения. Функции ощущений, Общие свойства ощущений: Классификация ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация ощущений, взаимодействие ощущений, компенсаторная способность ощущений, эмоциональный тон ощущений, последствия ощущений. Развитие ощущений. Понятие восприятия. Классификация восприятия. По ведущему анализатору: зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, кинестетическое. По форме существования материи: восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения. По форме психической активности: преднамеренное, непреднамеренное. Основные свойства восприятия: осмысленность и обобщенность, предметность, целостность, структурность, апперцепция, избирательность, константность. Иллюзии восприятия.</p> <p>Понятие памяти. Виды памяти: генетическая, прижизненная, промежуточная. Классификация прижизненной группы памяти. Характеристика процессов памяти: запоминание, сохранение информации, воспроизведение. Уровни воспроизведения: узнавание, припоминание, собственно воспроизведение. Забывание Условия успешного запоминания. Причины, влияющие на продуктивность памяти.</p> <p>Мышление и речь. Понятие мышления. Функции мышления. Классификация мышления. По форме мыслительной деятельности: наглядно – действенное, наглядно – образное, абстрактно – логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое.. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение. Качества мышления: глубина мышления, самостоятельность мышления, гибкость мышления, критичность мышления, быстрота мышления, широта мышления.</p> <p>Мышление и речь. Речь как инструмент мышления. Речь как средство общения.</p> <p>Понятия: язык и речь.. Функции речи: в общении (коммуникация, экспрессия), в мышлении (сигнализация, обобщение). Виды речи. Внутренняя речь. Внешняя речь: устная (диалогическая, монологическая), письменная, аффективная. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Афазия. Эгоцентрическая речь. Становление и развитие речи.</p> <p>Понятие воображения. Функции воображения. Формы воображения. Виды воображения. По предмету деятельности: эмоциональное, образное, словесно – логическое. По виду деятельности, содержанию труда: художественное, техническое, музыкальное и др.. По способу активности: активное, пассивное (сновидение). По соотношению образов с действительностью: реалистическое, фантастическое. Формы воображения, мечты, грезы, галлюцинации. Формы синтеза представлений в процессах воображения: агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация. Воображение и творчество.</p>		
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Диагностика познавательной сферы.</p> <p>2. Выявить особенности внимания у детей дошкольного возраста. Разработать рекомендации по способам привлечения и удержания внимания детей в ходе воспитательного процесса.</p> <p>3. Учет особенностей познавательной сферы ребенка в организации воспитательной деятельности.</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Составление опорных схем по теме «познавательная деятельность».</p> <p>2. Подобрать игры для развития мыслительных операций у детей младшей, средней, старшей и подготовительных групп.</p> <p>3. Подобрать игры, упражнения для развития памяти детей дошкольного возраста.</p>	16	

	4. Представить способы привлечения и удержания внимания детей старшего дошкольного возраста. 5. Определить условия понижения внимания у детей старшего дошкольного возраста. 6. Подобрать игры, упражнения для развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.										
Раздел 2.	Возрастная и педагогическая психология										
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной педагогической психологии. Возрастная периодизация.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>11. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Понятие возрастной психологии и психологии возрастного развития. Определение предмета возрастной психологии (возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности растущего и развивающегося человека). Связь возрастной психологии с другими областями психологии. Понятие возраста. Возрастные, эволюционные, революционные и ситуационные изменения в психологии и поведении людей. В соответствии с основными этапами жизни человека возрастная психология подразделяется на ряд отраслей психологии: детская психология; психология младшего школьника; психология подростка; психология юности; психология взрослого (акмеология); психология старости (геронтопсихология).</p> <p>2. Специфика методов исследования в возрастной психологии. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития, их происхождения из разных психологических наук. Основные отрасли психологии, вносящие вклад в методологию возрастной психологии. Метод наблюдения в работе с детьми. Использование опроса в исследованиях детей. Эксперимент в возрастной психологии. Тесты и тестирование в психологии возрастного развития. Проективные методы в изучении развития личности.</p> <p>3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста. Абсолютный или хронологический возраст. Условный или относительный возраст. Биологический возраст. Психологический возраст. Социальный возраст. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды развития. Возрастные периодизации. Периодизация Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина. Три критерия периодизации: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное возрастное новообразование..</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Конспект: Составление библиографии современной литературы по детской психологии на основе разных параметров: игровая деятельность, интеллектуальное развитие ребенка, личностное развитие дошкольника, возрастные кризисы и др.</p> <p>2. Конспект: Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития.</p> <p>3. Возрастные периодизации развития в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.С.Выготский, А.В.Петровский, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж. Пиаже). <i>Методические рекомендации:</i> Составьте и заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="409 1235 1429 1362"> <thead> <tr> <th>Автор периодизации</th> <th>Критерии периодизации</th> <th>Стадии (периоды)</th> <th>Особенности (условия) развития периода (стадии)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Составление и оформление в презентацию вопроса «Причины и последствия дезадаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению».</p> <p>5. Подобрать методы исследования познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.</p>	Автор периодизации	Критерии периодизации	Стадии (периоды)	Особенности (условия) развития периода (стадии)					1	1
Автор периодизации	Критерии периодизации	Стадии (периоды)	Особенности (условия) развития периода (стадии)								
		18									

Тема 2.2. Особенности психического развития на разных возрастных этапах	Содержание учебного материала			
	1.	<p>Особенности психического развития ребенка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личностной сферы. Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни.</p> <p>Особенности психического развития ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личностной сферы. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Центральное новообразование возраст. Кризис трех лет</p> <p>Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Психологические новообразования. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Структура игры. Особенности общения в дошкольном возрасте. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте. Социометрическое положение ребенка в детском коллективе. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе: физическая, личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность.. Сформированность определенных личностных качеств: усидчивость, аккуратность, работоспособность, стремление к успеху. Мотивационная готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Зачатки произвольности во внимании, памяти, восприятии. Опосредованность всех познавательных процессов речью. Словарный запас ребенка. Зачатки монологической речи. Психологическая готовность к школе. Личностная неготовность детей к школе. Диагностика психологической готовности к школе. Понятие, причины девиантного поведения ребенка дошкольного возраста. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте</p> <p>Особенности психического развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Структура учебной деятельности по Д.Б.Эльконину. Развитие психических функций младшего школьника. Произвольность. Развитие внимания. Особенности восприятия. Память младшего школьника. Развитие мышления и формирование умственных действий. Развитие устной и письменной речи в младшем школьном возрасте. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самооценки и самосознания. Рефлексия. Особенности мотивационно-потребностной сферы младшего школьника. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте.</p> <p>Психические особенности развития младших и старших подростков. Особенности подросткового кризиса. Анатомо-физиологическое развитие младшего подростка. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Чувство взрослости. Качественные изменения в познавательной сфере. Ценностные ориентации. Учебно- профессиональная деятельность как ведущая у старшего подростка. Личностное и профессиональное самоопределение. Становление мировоззрения.</p>	4	1
	Практические занятия 1.Разработка модели педагогической деятельности по проблеме. Проблемы представлены на выбор: ребенок не хочет идти в школу; у ребенка проблемы в общении со сверстниками; ребенок неусидчивый и др. 2. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.		4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Подобрать игры для развития мыслительных операций у детей младшей, средней, старшей и подготовительных групп..</p> <p>2.Составление модели педагогической деятельности по организации педагогической поддержки детям, имеющих проблемы в готовности к школе.</p> <p>3.Подобрать игры, упражнения для развития памяти детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Представить способы привлечения и удержания внимания детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>5.Определить условия понижения внимания у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>6. Подобрать игры, упражнения для развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.</p>	18	
<p>Тема 2.3. Психология обучения и воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Деятельность, познавательная деятельность. Основные направления современного обучения. Развивающие технологии обучения. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. Альтернативные подходы к оцениванию знаний. Учет возрастных, типологических, и индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Психология воспитания. Воспитание как фактор формирования личности. Механизмы формирования личности. Социализация. Социальные установки, нормы, ценности. Учет возрастных, типологических, и индивидуальных особенностей в процессе воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Виды развития человека: физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное. Виды воспитания: по содержанию; по институциональному признаку; по доминирующим принципам и стилю отношений воспитателей и воспитуемых; по аспектам воспитательного процесса. Личностный подход, личность как ценность - отличительные особенности современного образования. Гуманизация воспитания - важная задача педагогической психологии. Социально- психологические аспекты воспитания. Механизмы формирования личности. Условия (факторы) социализации личности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Воспитательные технологии. Группа как социально-психологический феномен, используемый в процессе воспитания.</p>	1	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Психологический анализ занятия в детском образовательном учреждении.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Конспект: Особенности социализации детей дошкольного возраста (стадия, институт социализации).</p> <p>2.Конспект: Стили педагогической деятельности. Сравнительный анализ (достоинства и недостатки каждого стиля) стилей педагогической деятельности.</p> <p>3.Конспект: Влияние личности педагога в воспитательном процессе.</p> <p>4. Конспект: Учет возрастных, типологических, и индивидуальных особенностей в процессе обучения.</p> <p>5. Эссе «Хорошим воспитателем можно стать или нужно родиться?»</p>	18	
<p>Раздел 3.</p>	<p>Введение в социальную психологию</p>		
<p>Тема 3.1. Психология социализации личности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Сферы, в которых осуществляется становление личности: деятельность, общение, самосознание. Универсальные механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Средства социализации: методы вскармливания младенцев и уход за ними; методы психологического воздействия в семье, группах сверстников, профессиональных организациях; последовательное приобщение человека к многочисленным видам отношений в различных сферах его жизни: общении, познании, деятельности. Стадии процесса социализации: первичная социализация (или стадия адаптации); стадия индивидуализации; стадия интеграции; трудовая стадия;</p>	1	2

	<p>послетрудовая стадия. Институты социализации: специализированные институты социализации (семья, дошкольные детские учреждения, школа, профессиональные учебные заведения, детские и молодежные организации); неформальные объединения. Человек объект и субъект социализации.</p>									
	<p>Практические занятия 1.Самодиагностика творческой предрасположенности.</p>	1								
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. <i>Конспект:</i> Основные социально-психологические условия благоприятной социализации личности. 2. <i>Конспект:</i> Социально-психологические аспекты социализации. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="409 491 1684 715"> <thead> <tr> <th data-bbox="409 491 1048 523"><i>Факторы</i></th> <th data-bbox="1048 491 1684 523"><i>Их характеристика</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="409 523 1048 587">1. Материальные, психологически значимые факторы социальной среды</td> <td data-bbox="1048 523 1684 587"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 587 1048 651">2. Социально-психологические факторы социальной среды</td> <td data-bbox="1048 587 1684 651"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 651 1048 715">3. Фактор собственной социальной активности человека</td> <td data-bbox="1048 651 1684 715"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. <i>Конспект:</i> Стадии социализации личности.</p>	<i>Факторы</i>		<i>Их характеристика</i>	1. Материальные, психологически значимые факторы социальной среды		2. Социально-психологические факторы социальной среды		3. Фактор собственной социальной активности человека	
<i>Факторы</i>	<i>Их характеристика</i>									
1. Материальные, психологически значимые факторы социальной среды										
2. Социально-психологические факторы социальной среды										
3. Фактор собственной социальной активности человека										
<p>Тема 3.2. Цели и сущность общения. Структура общения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общение как социально-психологическое явление. Разноплановые подходы к пониманию сущности общения между людьми. Сущность общения: процесс взаимодействия людей; процесс воздействия на людей; процесс достижения изменений в психике участвующих в общении лиц; процесс обмена не только физическими действиями, но и мыслями. Виды общения: вербальное - невербальное; личное – деловое; межличностное – массовое; прямое – опосредованное; межперсональное – ролевое; законченное – незаконченное; доверительное – конфликтное; кратковременное - длительное. Стороны общения: межличностная; когнитивная; коммуникативно - информационная; эмотивная; конативная. Функции общения: прагматическая; формирования и развития; подтверждения; объединения – разъединения; организации и подтверждения отношений; внутриличностная. Общение выполняет ряд функций в жизни и совместной деятельности малых групп (А. М. Столяренко): познавательная функция; развивающая функция; детерминирующая функция; сплачивающая функция; функция управления. Общение, как комплексное психологическое явление, обладает психологической структурой, включающей ряд компонентов.</p> <p>Коммуникативная сторона общения. Особенности коммуникации. Коммуникативные барьеры: барьер избегания; барьер авторитета; барьер непонимания. Преодоление коммуникативного барьера говорящим. Преодоление коммуникативного барьера слушающим. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация: оптико - кинетическая система знаков; паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков; организация пространства и времени коммуникативного процесса; визуальная система знаков.</p> <p>Перцептивная сторона общения. Функции социальной перцепции: познание себя; познание партнеров по взаимодействию; установление эмоциональных отношений; организации совместной деятельности. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация; эмпатия; социальная рефлексия; аттракция; стереотипизация. Эффекты первого впечатления: эффект ореола; эффект установки; эффект первичности и</p>	1	1							

	<p>новизны; эффект стереотипизации; эффект интеллекта; эффект профессии, пола, возраста.</p> <p>Общение как взаимодействие социальных субъектов. Место взаимодействия в структуре общения. Виды взаимодействия людей: межличностное, межгрупповое. Типы взаимодействия людей: по результатам направленности (кооперация, конкуренция); по намерениям и действиям людей (дополнительное, пересекающееся, скрытое). Установки на взаимодействие (А. Г. Ковалев): содружество, партнерство, соперничество, манипуляция, доминирование.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Диспут: «Гениями рождаются или становятся?».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление рекомендаций использования оптико-кинестетических неречевых знаковых систем при работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Упражнения на отработку навыков активного слушания. Рефлексивное слушание.</p> <p>3. Конспект: Особенности общения с родителями. детей дошкольного возраста.</p>	12	
Тема 4.1. Динамические процессы в малой группе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Исследование малых групп имеет в качестве своей предпосылки характеристику некоторой «статики» группы: определение границ группы, определение состава группы, композиция группы. Групповая динамика - определенное направление исследования малых групп в социальной психологии. Групповая динамика – совокупность динамических процессов, которые одновременно происходят в группе и которые знаменуют собой движение группы от стадии к стадии т. е. ее развитие.</p> <p>2. Существование групп в различных сферах общественной жизни. Совокупность внешних обстоятельств, обуславливающих возникновение малой группы. «Психологическое оформление» малой группы, возникшей на основе внешних обстоятельств. Проблема «подключения» к группе нового члена. Феномен давления группы на индивида, подчинения его группой. Проблема вступления в группу многих индивидов. Формирование групповой сплоченности. Исследования конформизма.</p> <p>3. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Внешняя конформность, внутренняя конформность. Модель конформности в экспериментах С. Аша. Три типа поведения членов группы: внутригрупповая внушаемость; конформность; коллективизм (Петровский, 1973). Влияние меньшинства на индивида. «Индекс групповой сплоченности» в социометрии. Условия влияющие на групповую сплоченность.</p>	1	
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Определение социометрической структуры малой группы детей старшего дошкольного возраста (в форме игры «секрет»)</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся .</p> <p>1. <i>Конспект:</i> Представьте классификацию малых социальных групп.</p> <p>2. <i>Конспект:</i> Рассмотрите динамические процессы в малых группах.</p> <p>3. <i>Конспект:</i> Динамика психологии группы и возникновение групповой сплоченности.</p>	8	
Тема 4.2. Психология лидерства и руководства в малых группах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Структура власти в группе. Социальная власть. Характеристика лидерства. Характеристика руководства. Главные различия между лидером и руководителем. Задачи, решаемые лидером и руководителем.</p> <p>2. Виды лидерства: инструментальный лидер (или деловой), экспрессивный лидер (или эмоциональный). Лидерство по принципу происхождения: социогенный лидер, психогенный лидер. Лидер по отношению к политике руководителя: положительный лидер, отрицательный лидер. Характеристика отрицательного лидера</p>	1	

	<p>(деловой – непреднамеренный, деловой – преднамеренный, непреднамеренный – эмоциональный, преднамеренный – эмоциональный, дезорганизатор, дезформатор). Ситуации выдвижения лидера. Стили лидерства: авторитарный стиль, демократический стиль, попустительский. Теории происхождения лидерства. Характеристика «теории черт». Характеристика «ситуационной теории лидерства». Системная теория лидерства.</p> <p>3. Понятие руководства. Задачи руководства. Главные механизмы влияния руководителя на группу. Понятие авторитета. Критерии авторитетности руководителя (личностные особенности, организаторские способности, уровень мотивации). Модели руководства: директивная модель руководства, кооперативная модель руководства. Достоинства и недостатки директивной модели руководства. Достоинства и недостатки кооперативной модели руководства.</p>										
	<p>Самостоятельная работа обучающихся . 1. Теории происхождения лидерства. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="412 627 1684 756"> <thead> <tr> <th data-bbox="412 627 1048 659"><i>Виды лидерства</i></th> <th data-bbox="1048 627 1684 659"><i>Их характеристика</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="412 659 1048 691">1. «Теория черт»</td> <td data-bbox="1048 659 1684 691"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 691 1048 722">2. «Ситуационная теория лидерства»</td> <td data-bbox="1048 691 1684 722"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 722 1048 754">3. «Системная теория лидерства»</td> <td data-bbox="1048 722 1684 754"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. <i>Конспект:</i> Сравнительный анализ лидера и руководителя.</p>	<i>Виды лидерства</i>	<i>Их характеристика</i>	1. «Теория черт»		2. «Ситуационная теория лидерства»		3. «Системная теория лидерства»		8	
<i>Виды лидерства</i>	<i>Их характеристика</i>										
1. «Теория черт»											
2. «Ситуационная теория лидерства»											
3. «Системная теория лидерства»											
Всего:		195 (18/18/159)									

Методические указания по написанию конспекта:

1. **Конспект** – это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста. В качестве примера приведем возможную классификацию видов конспектов:
1. План-конспект. При создании такого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана "наращиваются" комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.
2. Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.
3. Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.
4. Свободный конспект. Данный вид конспекта включает в себя и цитаты, и собственные формулировки.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
9. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правилами конспектирования.

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишете наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук, видеокамера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2019. 368 с.
2. Белоусова А. К., Крищенко Е. В., Дроздова И. Возрастная психология. М.: Феникс, 2018. 592 с.
3. Кулагина И.Ю., Калюцкий В.Н. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М.: ГЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2016. 464 с.
4. Макланов А.К. Общая психология. М.: Феникс, 2017. 592 с.
5. Немов Р. С. Психология. М.: Просвещение, 2014. 639 с.
6. Талызина П.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 2015. 288 с.

Дополнительная литература:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2016. - 306 с.
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. - 526 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.: Логос, 2012. 384 с.
4. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. - 480 с
5. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. - 480 с

6. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2016. - 182 с.
7. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2017. - 583 с.
8. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2012. 656 с.
10. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2016. - 739 с.
11. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2016. - 739 с.
12. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2017. - 460 с.
13. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2016. - 304 с.
14. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. М.: Академия, 2012. 244 с.
15. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016. - 200 с.
16. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2016. - 367 с.
17. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2017. - 567 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер: [сайт]. URL: <http://www.gumer.info/>
2. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>
4. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: <http://vch.narod.ru/file.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. 	<p>Итоговый контроль:</p> <p>Зачет-2 семестр К/раб – 2,3 семестр Экзамен-2,4 семестр</p>

