

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЮСПК СахГУ
 Е.В. Казанцева
« 16 »  20 20 г.



Методические рекомендации

Наименование

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками
образовательного учреждения**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование
(углублённый уровень СПО)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Заочная

Южно-Сахалинск

2020

Методические рекомендации по профессиональному модулю ПМ 04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Разработчики:

Сухарева Н.В. преподаватель высшей категории

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Калугина Е.С., преподаватель высшей категории

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Утверждена на заседании ПЦК психологии, педагогики и дополнительного образования

Протокол 07. От 20.03. 2020г.

Зав ПЦК



Дзюма А.А.

Рекомендована: учебно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 04 от 23.04. 2020 г.

Заместитель директора по НМР



І.Ю. Донская

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции. В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Практический опыт	Умения	знания
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- Цели работы с родителями формулируются в соответствии с формой и темой мероприятия и на основе заданных условий - Задачи конкретизируют цель и включают главные действия педагога. - План работы с родителями составляется в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации.	ПО1. ПО3.	У1. У3.	31 32 33 34 35 36
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- Содержание индивидуальной консультации соответствует заданным условиям и основано на знании детской психологии и дошкольной педагогики. - Рекомендации конкретны по содержанию, корректны по формулировке.	ПО2 ПО3.	У1 У3 У5	31 32 34 35 36 37 38
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном	- Темы родительских собраний выбираются с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей. - Родительские собрания подготовлены с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей.	ПО1. ПО2. ПО3.	У1 У3 У4	33 34 35 36 38 39

учреждении				
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Анализ и оценка результатов работы с родителями включают: - оценку степени достижения целей и задач; - оценку эффективности и систематичности форм и методов работы; - оценку включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий; - рекомендации по дальнейшей работе с родителями.		У6.	34 35 36 39
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	- В организации работы с детьми и родителями определено взаимодействие с сотрудниками ДОУ в соответствии с их компетенцией. - В ходе взаимодействия с сотрудниками и администрацией ДОУ установлено деловое бесконфликтное общение. - Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	ПО4 ПО5	У7 У8	310 311
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии; - приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии; - воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии и объясняет основания этих оценок.	ПО1. ПО2. ПО3.	У1. У2. У6.	34 35. 36.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	- Эффективно организует собственную деятельность. - Разрабатывает календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности. - Выбирает эффективные способы решения в	ПО1. ПО3.	У1. У3. У4. У5. У6. У7	33. 34 37. 38.

оценивать их эффективность и качество.	зависимости от профессиональной задачи. - Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи. - Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи.			
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. - Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию. - Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций. - Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации. - Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.	ПО1. ПО3. ПО4. ПО5.	У1. У3. У4. У5. У6. У7 У8.	33. 34 35. 36. 37. 38.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, интернет и т.д.). - Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. - Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, сопоставляет точки зрения различных авторов, делает выводы. - Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее.	ПО1. ПО2. ПО3. ПО4. ПО5.	У1. У2. У3. У4. У5. У6. У7 У8.	31. 32. 33. 34 35. 36. 37. 38. 39. 310.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Устанавливает контакт с членами коллектива. - Организует совместную деятельность, является ее активным участником. - Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации. - Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника. - Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе.	ПО4 ПО5	У4 У7 У8	36 311

	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет методиками сплочения коллектива и команды. - Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации. - Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия. - Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. 			
--	---	--	--	--

1.2. «Иметь практический опыт - уметь - знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

ПО1. Планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).

ПО2. Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.

ПО3. Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

ПО4. Взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

ПО5. Руководства работой помощника воспитателя.

Уметь:

У1. Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

У2. Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.

У3. Формулировать цели и задачи работы с семьей.

У4. Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

У5. Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

У6. Анализировать процесс и результаты работы с родителями.

У7. Взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

У8. Руководить работой помощника воспитателя.

Знать:

З1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.

З2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.

З3. Основы планирования работы с родителями.

З4. Задачи и содержание семейного воспитания.

З5. Особенности современной семьи, ее функция.

З6. Содержание и формы работы с семьей.

З7. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.

З8. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

39. Методы изучения особенностей семейного воспитания.
310. Должностные обязанности помощника воспитателя.
311. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний:

31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, У1, У3, У4, У5, У6.

2.1. Задания для освоения теоретического курса МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ.

Промежуточный контроль проводится в форме теста.

Блок А

1. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие права ребенка:

- А) право ребенка жить и воспитываться в семье
- Б) право на заботу родителей
- В) право на выражение собственного мнения
- Г) право на труд
- Д) право на общение с родственниками.

2. Под функциями семьи понимают:

- А) систему взглядов на воспитание ребенка, выражающих отношение всех членов
- Б) факторы, влияющие на семью
- В) особую систему деятельности всех членов семьи
- Г) направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальные роли и сущность семьи
- Д) принципы организации семейной жизни.

2. К типу семьи, объединенной по принципу возраста относится:

- А) благоприятная
- Б) криминогенная
- В) с совместным проживанием родственников
- Г) нейтральная.

3. К виду ложного родительского авторитета относится:

- А) авторитет знания
- Б) авторитет расстояния
- В) авторитет ответственности
- Г) помощи.

4. Какая из задач работы с родителями является главной на начальном этапе?

- А) оказание педагогической помощи
- Б) изучение опыта семейного воспитания
- В) установление единства в воспитании ребенка.

Блок Б

Найдите несколько правильных ответов.

5. Программа сотрудничества ДООУ с семьей должна включать:

- А) конспекты мероприятий с родителями
- Б) проблемно ориентированный анализ работы педагогов ДООУ с родителями и уровень состояния семей
- В) концепцию сотрудничества ДООУ с семьей
- Г) основные направления и задачи сотрудничества на 3-5 лет
- Д) договоры между ДООУ и родителями.

6. Установите соответствие:

Задачи семейного воспитания	Содержание семейного воспитания
1. Воспитание здорового ребенка	А) Формирование позитивного образа «Я», положительного отношения к окружающему миру, сопереживания
2. Формирование нравственных чувств ребенка, положительных привычек поведения	Б) Воспитание трудолюбия, приобщение к трудовым обязанностям, ознакомление с трудом старших в семье
3. Эмоциональное воспитание ребенка	В) Привитие санитарно-гигиенических навыков, соблюдение режима дня и рационального питания, закаливание
4. Трудовое воспитание ребенка	Г) Воспитание гуманных, дружеских отношений, коллективизма, честности, дисциплинированности, уважения к старшим
5. Интеллектуальное воспитание ребенка	Д) Развитие способностей, любознательности, подготовка к школе, овладение родным языком

7. К индивидуальным формам работы с семьей относятся:

- А) родительские собрания
- Б) совместные праздники
- В) консультации
- Г) посещение семьи
- Д) беседа
- Е) семейный клуб
- Ж) переписка.

8. К функциям воспитателя ДООУ в работе с семьей относятся:

- А) педагогическое просвещение
- Б) участие в совместных вечерах досуга родителей и детей
- В) изучение семьи
- Г) оказание помощи в воспитании детей.

9. Какие групповые формы работы с родителями предпочтете, если в группе большинство семей «группы риска»?

- А) консультация
- Б) родительское собрание
- В) день открытых дверей
- Г) вечер досуга.

Допишите определение.

10. Социализация - это...

11. К методам оказания педагогической помощи семье относятся...

Допишите предложение, перечислив не менее 4 методов:

12. Что такое групповое родительское собрание?

Дайте определение:

Блок В

Прочитайте педагогическую ситуацию, письменно ответьте на следующие вопросы:

- 1) какие цель и задачи работы с данной семьей необходимо поставить?
- 2) какие формы работы с данной семьей наиболее целесообразны? Почему?
- 3) составьте рекомендации для родителей по решению данной проблемы.

Мама с ребенком идут домой из детского сада. Мальчик спрашивает: «Мама, а куда ты дела мой подарок?» - «Какой подарок?» - удивляется мать. Мать отвечает, что дома много хлама и рисунок сына она выбросила в урну возле детского сада.

4. Оценка производственной практики

В процессе и по результатам производственной практики производится оценка:

практического опыта:

- ПО1. Планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
- ПО 2. Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.
- ПО3. Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
- ПО4. Взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.
- ПО5. Руководства работой помощника воспитателя.

знаний:

- 31. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.
- 32. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.
- 33. Основы планирования работы с родителями.
- 34. Задачи и содержание семейного воспитания.
- 35. Особенности современной семьи, ее функция.
- 36. Содержание и формы работы с семьей.
- 37. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
- 38. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
- 39. Методы изучения особенностей семейного воспитания.
- 310. Должностные обязанности помощника воспитателя.
- 311. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

умений:

- У1. Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
- У2. Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.
- У3. Формулировать цели и задачи работы с семьей.

У4. Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

У5. Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

У6. Анализировать процесс и результаты работы с родителями.

У7. Взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

У8. Руководить работой помощника воспитателя.

профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

общих компетенций:

ОК 1 Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.

ОК 3 Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несут за них ответственность.

ОК 4 Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 6 Способность работать в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.

Виды и качество выполнения работ			
<i>Виды работ, выполненных обучающимся во время практики</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Показатели качества выполнения работ</i>	<i>Оценка</i>
Составить визитную карту дошкольного учреждения.	2	Соответствие разработанной структуре визитной карте дошкольного учреждения. <i>(максимальное количество баллов – 2)</i>	
Составление индивидуального плана практики	2	Соответствие плана установленной форме <i>(максимальное количество баллов – 3)</i>	
Анализ годового плана ДОУ по взаимодействию с семьей	4	Соответствие структуре анализа: - цели, задачи; - формы работы. <i>(максимальное количество баллов – 3)</i>	

Анализ плана деятельности воспитателя по взаимодействию с семьей.	4	Соответствие структуре анализа: - цели, задачи; - формы работы. <i>(максимальное количество баллов – 5)</i>	
Составление индивидуального плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) в одной из возрастных групп.	4	Разнообразие форм работы с родителями; правильность подбора форм работы в соответствии с целями и задачами воспитательной работы. <i>(максимальное количество баллов – 12)</i>	
Организация и проведение совместной деятельности детей и взрослых (выставка, развлечение, спортивное мероприятие и др.)	10	Соответствие конспекта мероприятия предложенной структуре; соответствие содержания целям и задачам мероприятия; адекватность выбора форм совместного мероприятия; степень включенности родителей и детей в совместном мероприятии. <i>(максимальное количество баллов – 15)</i>	
Оформление «Уголка для родителей»	6	Информативность уголка; эстетичность оформления. <i>(максимальное количество баллов – 10)</i>	
Анкетирование родителей - анкета «Ваш стиль воспитания»	8	Соответствие интерпретации данных анкетирования инструкции. <i>(максимальное количество баллов – 10)</i>	
Разработка конспекта индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. (1 конспект)	8	Соответствие конспекта предложенной структуре. <i>(максимальное количество баллов – 10)</i>	
Разработка плана конспекта родительского собрания (1 конспект)	8	Соответствие конспекта родительского собрания предложенной структуре; соответствие содержания целям и задачам родительского собрания. <i>(максимальное количество баллов – 10)</i>	
Анализ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками (схема или таблица).	8	Соответствие таблицы (схемы) предложенной структуре; полнота отображения форм взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. <i>(максимальное количество баллов – 10)</i>	
Составление отчета по практике.	8	Соответствие отчета по практике установленной форме. <i>(максимальное количество баллов – 10)</i>	

5. Материалы для экзамена (квалификационного)

5.1. Паспорт.

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение практических заданий.

Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не зачтен».

5.2. Выполнение комплексного практического задания

5.2.1. Проверяемые профессиональные и общие компетенции:

ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1	Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3	Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.
ОК 4	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 6	Способность работать в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Структурное подразделение

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №__1__

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Последовательность и условия выполнения задания *(при необходимости)*.
3. Вы можете воспользоваться _____
4. Максимальное время выполнения задания _____
5. Текст задания *(может состоять из нескольких частей)*.

Задание 1.

Заполните таблицу, в которой сформулируйте цель, задачи, содержание и формы работы с родителями детей любой возрастной группы на один месяц на основе Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой
Цель:

Задачи работы с родителями	Содержание и групповые активные формы работы с родителями	Содержание и индивидуальные активные формы работы с родителями	Содержание и наглядные формы работы с родителями
1)			
n)			

Задание 2.

Прочитайте педагогическую ситуацию. Письменно составьте содержание индивидуальной консультации для родителей и рекомендации по решению данной проблемы семейного воспитания:

Мать четырехлетнего Юры рассказывает воспитателю: - Утром его трудно поднять с постели, капризничает, ноет. А вечером не уложить, вымалывает «еще минуточку». Чтобы сын не плакал, приходится уступать. На следующее утро снова та же картина... Конечно, не высыпается, сам не хочет одеваться и, не открывая глаз, протягивает мне то одну ногу, то другую, а я натягиваю носки. Одну его, и он, не умывшись, бежит к игрушкам, разбрасывает их, а убирать, конечно, некогда: опаздываем. В выходной день с прогулки не дозовешься и, если силой уведёшь домой, крику не оберёшься. В общем, с характером! За столом вялый, что называется, на ходу засыпает. И обед не в обед. Ну, думаю, уложу в постель, пусть выспится. Но не тут-то было: сон как рукой сняло. Другие дети могут сами занять себя, а этот целый день слоняется без дела. Капризным, непослушным становится. Почему?

Задание 3.

Составьте письменно анализ результатов своей работы с родителями и сотрудниками ДООУ на основе отчета и дневника по практике по следующему плану:

- 1) какие цели и задачи работы с родителями были реализованы?
- 2) какие формы и методы работы были использованы? Насколько они были эффективны?
- 3) удалось ли привлечь родителей к подготовке и проведению родительского собрания? В чем заключалось их участие?

- 4) сделайте самоанализ проведенного родительского собрания (тема, подготовка, ход).
- 5) предложите рекомендации по дальнейшей работе с родителями в Вашей группе.
- 6) какие трудности возникли в ходе работы с родителями? Как их решали?
- 7) какую помощь оказали Вам сотрудники ДООУ в работе с родителями?

Рассмотрено и утверждено на заседании ПЦК/кафедры:

Протокол № ___ от _____

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Структурное подразделение

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №__2__

Инструкция

6. Внимательно прочитайте задание.
7. Последовательность и условия выполнения задания (*при необходимости*).
8. Вы можете воспользоваться _____
9. Максимальное время выполнения задания _____
10. Текст задания (*может состоять из нескольких частей*).

Задание 1.

Заполните таблицу, в которой сформулируйте цель, задачи, содержание и формы работы с родителями детей любой возрастной группы на один месяц на основе программы «От рождения до школы»:

Цель:

Задачи работы с родителями	Содержание работы с родителями	Формы работы с родителями
1)		
n)		

Задание 2.

Прочитайте педагогическую ситуацию. Письменно составьте содержание индивидуальной консультации для родителей и рекомендации по решению данной проблемы семейного воспитания:

Ира гуляет с папой на бульваре. Он сидит на скамье, читает газету, а девочка рядом с ним играет в мяч. Затем игра с мячом сменяется игрой в классики, и снова внимание девочки занято мячом. - Папа, лови, а я буду бросать! - просит дочь. Но

папа не разделяет ее игрового настроения. - Играй сама. Или вон с той девочкой, - предлагает он Ире, на секунду оторвавшись от газеты. Но игра в мяч не удалась: девочка, с которой папа предлагал играть, тут же убежала, ловко перепрыгивая через скакалку. Скучающая Ира трется возле отцовских колен. - Пап, смотри какой смешной воробей! - теребит она папу. - Угу, - отвечает он, не отрываясь от газеты. Девочка с грустью замолкает, лицо её становится безучастным к окружающему. Через некоторое время она начинает хныкать: - Хочу домой! - Ну что за ребенок! Ничем не хочет заняться, не прогулка, а наказание, - с раздражением говорит папа.

Задание 3.

Составьте письменно анализ результатов своей работы с родителями и сотрудниками ДООУ на основе отчета и дневника по практике по следующему плану:

- 1) какие цели и задачи работы с родителями были реализованы?
- 2) какие формы и методы работы были использованы? Насколько они были эффективны?
- 3) удалось ли привлечь родителей к подготовке и проведению родительского собрания? В чем заключалось их участие?
- 4) сделайте самоанализ проведенного родительского собрания (тема, подготовка, ход).
- 5) предложите рекомендации по дальнейшей работе с родителями в Вашей группе.
- 6) какие трудности возникли в ходе работы с родителями? Как их решали?
- 7) какую помощь оказали Вам сотрудники ДООУ в работе с родителями?

Рассмотрено и утверждено на заседании ПЦК/кафедры:

Протокол № __ от _____

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Структурное подразделение

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № __ 3 __

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Последовательность и условия выполнения задания (*при необходимости*).
3. Вы можете воспользоваться _____

4. Максимальное время выполнения задания _____

5. Текст задания (может состоять из нескольких частей).

Задание 1.

Заполните таблицу, в которой сформулируйте цель, задачи, содержание и формы работы с родителями детей любой возрастной группы на один месяц на основе программы «От рождения до школы»:

Цель:

Задачи работы с родителями	Содержание работы с родителями	Формы работы с родителями
1)		
n)		

Задание 2.

Прочитайте педагогическую ситуацию. Письменно составьте содержание индивидуальной консультации для родителей и рекомендации по решению данной проблемы семейного воспитания:

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на играющих. - Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель. - Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул: - Мне жаль маму... Папа опять пришёл поздно и пил вино с дядей Толей. А мама всё плакала... Папа шумел всю ночь.

Задание 3.

Составьте письменно анализ результатов своей работы с родителями и сотрудниками ДООУ на основе отчета и дневника по практике по следующему плану:

- 1) какие цели и задачи работы с родителями были реализованы?
- 2) какие формы и методы работы были использованы? Насколько они были эффективны?
- 3) удалось ли привлечь родителей к подготовке и проведению родительского собрания? В чем заключалось их участие?
- 4) сделайте самоанализ проведенного родительского собрания (тема, подготовка, ход).
- 5) предложите рекомендации по дальнейшей работе с родителями в Вашей группе.
- 6) какие трудности возникли в ходе работы с родителями? Как их решали?
- 7) какую помощь оказали Вам сотрудники ДООУ в работе с родителями?

Рассмотрено и утверждено на заседании ПЦК/кафедры:

Протокол № ___ от _____

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Структурное подразделение

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №__4__

Инструкция

6. Внимательно прочитайте задание.
7. Последовательность и условия выполнения задания (*при необходимости*).
8. Вы можете воспользоваться _____
9. Максимальное время выполнения задания _____
10. Текст задания (*может состоять из нескольких частей*).

Задание 1.

Заполните таблицу, в которой сформулируйте цель, задачи, содержание и формы работы с родителями детей любой возрастной группы на один месяц на основе программы «От рождения до школы»:

Цель:

Задачи работы с родителями	Содержание работы с родителями	Формы работы с родителями
1)		
n)		

Задание 2.

Прочитайте педагогическую ситуацию. Письменно составьте содержание индивидуальной консультации для родителей и рекомендации по решению данной проблемы семейного воспитания:

Родители рассказали воспитателю о своих детях: - Светлана и Наташа - близнецы. Казалось бы, и растут вместе, и каждой из них всё поровну - внимание, ласка, уход... А какие они разные! Светлана спокойная, общительная, покладистая. С ней никаких хлопот: понимает нас с полуслова. Зато Наташа строптивая, чуть что - в слёзы. Постоянно чем-то недовольна: то обидели, то обделили... Послушания добиваемся с трудом. Почему один и тот же подход к разным детям не даёт одинаковых результатов?

Задание 3.

Составьте письменно анализ результатов своей работы с родителями и сотрудниками ДООУ на основе отчета и дневника по практике по следующему плану:

- 1) какие цели и задачи работы с родителями были реализованы?
- 2) какие формы и методы работы были использованы? Насколько они были эффективны?

- 3) удалось ли привлечь родителей к подготовке и проведению родительского собрания? В чем заключалось их участие?
- 4) сделайте самоанализ проведенного родительского собрания (тема, подготовка, ход).
- 5) предложите рекомендации по дальнейшей работе с родителями в Вашей группе.
- 6) какие трудности возникли в ходе работы с родителями? Как их решали?
- 7) какую помощь оказали Вам сотрудники ДООУ в работе с родителями?

Рассмотрено и утверждено на заседании ПЦК/кафедры:

Протокол № __ от _____

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Структурное подразделение

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № __5__

Инструкция

11. Внимательно прочитайте задание.
12. Последовательность и условия выполнения задания (*при необходимости*).
13. Вы можете воспользоваться _____
14. Максимальное время выполнения задания _____
15. Текст задания (*может состоять из нескольких частей*).

Задание 1.

Заполните таблицу, в которой сформулируйте цель, задачи, содержание и формы работы с родителями детей любой возрастной группы на один месяц на основе программы «От рождения до школы»:

Цель:

Задачи работы с родителями	Содержание работы с родителями	Формы работы с родителями
1)		
п)		

Задание 2.

Прочитайте педагогическую ситуацию. Письменно составьте содержание индивидуальной консультации для родителей и рекомендации по решению данной проблемы семейного воспитания:

Вике шестой год. Она очень хочет быть похожей на свою маму, подражает её движениям, походке, манере говорить. Она часто повторяет услышанное от взрослых: «Я вся в маму». Так же как мама, девочка нежно относится к маленькой сестрёнке, заботливо укрывает её, играет с ней, потряхивая погремушкой, ласково похлопывает по одеяльцу, чтобы успокоить, когда та плачет. Обращается к малышке приветливым тоном. Зато тон отношений с бабушкой у Вики совсем иной: пренебрежительный, высокомерный. - Сиди уж и помалкивай, старая, тебя не спрашивают. Эту дерзкую фразу часто произносит мама, а девочка ее повторяет.

Задание 3.

Составьте письменно анализ результатов своей работы с родителями и сотрудниками ДОО на основе отчета и дневника по практике по следующему плану:

- 1) какие цели и задачи работы с родителями были реализованы?
- 2) какие формы и методы работы были использованы? Насколько они были эффективны?
- 3) удалось ли привлечь родителей к подготовке и проведению родительского собрания? В чем заключалось их участие?
- 4) сделайте самоанализ проведенного родительского собрания (тема, подготовка, ход).
- 5) предложите рекомендации по дальнейшей работе с родителями в Вашей группе.
- 6) какие трудности возникли в ходе работы с родителями? Как их решали?
- 7) какую помощь оказали Вам сотрудники ДОО в работе с родителями?

Рассмотрено и утверждено на заседании ПЦК/кафедры:

Протокол № ___ от _____

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Структурное подразделение

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №__6__

Инструкция

16. Внимательно прочитайте задание.
17. Последовательность и условия выполнения задания (*при необходимости*).
18. Вы можете воспользоваться _____
19. Максимальное время выполнения задания _____

20. Текст задания (может состоять из нескольких частей).

Задание 1.

Заполните таблицу, в которой сформулируйте цель, задачи, содержание и формы работы с родителями детей любой возрастной группы на один месяц на основе программы «От рождения до школы»:

Цель:

Задачи работы с родителями	Содержание работы с родителями	Формы работы с родителями
1)		
n)		

Задание 2.

Прочитайте педагогическую ситуацию. Письменно составьте содержание индивидуальной консультации для родителей и рекомендации по решению данной проблемы семейного воспитания:

Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает её, раздражённо приговаривая: - Посмей только не спать! Сейчас же закрывай глаза! Воспитатель, заметив это, говорит: -Так с дочкой не обращаются. Лучше приласкай её, спой песенку. Но девочка не слушает её, возражает: -А мама всегда так делает, когда маленькая сестрёнка долго не засыпает.

Задание 3.

Составьте письменно анализ результатов своей работы с родителями и сотрудниками ДООУ на основе отчета и дневника по практике по следующему плану:

- 1) какие цели и задачи работы с родителями были реализованы?
- 2) какие формы и методы работы были использованы? Насколько они были эффективны?
- 3) удалось ли привлечь родителей к подготовке и проведению родительского собрания? В чем заключалось их участие?
- 4) сделайте самоанализ проведенного родительского собрания (тема, подготовка, ход).
- 5) предложите рекомендации по дальнейшей работе с родителями в Вашей группе.
- 6) какие трудности возникли в ходе работы с родителями? Как их решали?
- 7) какую помощь оказали Вам сотрудники ДООУ в работе с родителями?

Рассмотрено и утверждено на заседании ПЦК/кафедры:

Протокол № ___ от _____

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №__7__

Инструкция

21. Внимательно прочитайте задание.
22. Последовательность и условия выполнения задания *(при необходимости)*.
23. Вы можете воспользоваться _____
24. Максимальное время выполнения задания _____
25. Текст задания *(может состоять из нескольких частей)*.

Задание 1.

Заполните таблицу, в которой сформулируйте цель, задачи, содержание и формы работы с родителями детей любой возрастной группы на один месяц на основе Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой
Цель:

Задачи работы с родителями	Содержание и групповые активные формы работы с родителями	Содержание и индивидуальные активные формы работы с родителями	Содержание и наглядные формы работы с родителями
1)			
n)			

Задание 2.

Прочитайте педагогическую ситуацию. Письменно составьте содержание индивидуальной консультации для родителей и рекомендации по решению данной проблемы семейного воспитания:

Гена очень не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой и бабушкой об этом говорить бесполезно: они на страже режима. Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа - страстный болельщик, и сын знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И хитрец пользуется этим. Сын смотрит отцу в глаза и вкрадчиво говорит: - Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? - Так и быть, разрешаю в виде исключения. - отвечает отец. Сын остаётся смотреть телевизор.

Задание 3.

Составьте письменно анализ результатов своей работы с родителями и сотрудниками ДООУ на основе отчета и дневника по практике по следующему плану:
1) какие цели и задачи работы с родителями были реализованы?

- 2) какие формы и методы работы были использованы? Насколько они были эффективны?
- 3) удалось ли привлечь родителей к подготовке и проведению родительского собрания? В чем заключалось их участие?
- 4) сделайте самоанализ проведенного родительского собрания (тема, подготовка, ход).
- 5) предложите рекомендации по дальнейшей работе с родителями в Вашей группе.
- 6) какие трудности возникли в ходе работы с родителями? Как их решали?
- 7) какую помощь оказали Вам сотрудники ДООУ в работе с родителями?

Рассмотрено и утверждено на заседании ПЦК/кафедры:

Протокол № ___ от _____

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Структурное подразделение

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № __ 8 __

Инструкция

26. Внимательно прочитайте задание.
27. Последовательность и условия выполнения задания (*при необходимости*).
28. Вы можете воспользоваться _____
29. Максимальное время выполнения задания _____
30. Текст задания (*может состоять из нескольких частей*).

Задание 1.

Заполните таблицу, в которой сформулируйте цель, задачи, содержание и формы работы с родителями детей любой возрастной группы на один месяц на основе Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой
Цель:

Задачи работы с родителями	Содержание и групповые активные формы работы с родителями	Содержание и индивидуальные активные формы работы с родителями	Содержание и наглядные формы работы с родителями
1)			
n)			

Задание 2.

Прочитайте педагогическую ситуацию. Письменно составьте содержание индивидуальной консультации для родителей и рекомендации по решению данной проблемы семейного воспитания:

Квартиру только что отремонтировали. Шестилетний Шурик разрисовал красным мелом обои возле своего стола. Мама ахнула, а сын смеётся: -Сами же говорили: здесь твоё место, следи за своими игрушками, наводи в них порядок... Вот я и нарисовал картину над своим столом. Разве некрасиво? В глазах весёлые огоньки, лицо лукавое. Уверен: мама не станет гневаться. И действительно, она так сражена «остроумием» сына, что вечером это становится предметом семейных восторгов: - Посмотри, какую картину повесил на своем столе наш художник! - Ах ты, озорник! И ведь додумался же! - в тон маме подхватывает отец.

Задание 3.

Составьте письменно анализ результатов своей работы с родителями и сотрудниками ДООУ на основе отчета и дневника по практике по следующему плану:

- 1) какие цели и задачи работы с родителями были реализованы?
- 2) какие формы и методы работы были использованы? Насколько они были эффективны?
- 3) удалось ли привлечь родителей к подготовке и проведению родительского собрания? В чем заключалось их участие?
- 4) сделайте самоанализ проведенного родительского собрания (тема, подготовка, ход).
- 5) предложите рекомендации по дальнейшей работе с родителями в Вашей группе.
- 6) какие трудности возникли в ходе работы с родителями? Как их решали?
- 7) какую помощь оказали Вам сотрудники ДООУ в работе с родителями?

Рассмотрено и утверждено на заседании ПЦК/кафедры:

Протокол № __ от _____

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Структурное подразделение

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №__9

Инструкция

31. Внимательно прочитайте задание.

32. Последовательность и условия выполнения задания *(при необходимости)*.

33. Вы можете воспользоваться _____

34. Максимальное время выполнения задания _____

35. Текст задания *(может состоять из нескольких частей)*.

Задание 1.

Заполните таблицу, в которой сформулируйте цель, задачи, содержание и формы работы с родителями детей любой возрастной группы на один месяц на основе Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой
Цель:

Задачи работы с родителями	Содержание и групповые активные формы работы с родителями	Содержание и индивидуальные активные формы работы с родителями	Содержание и наглядные формы работы с родителями
1)			
п)			

Задание 2.

Прочитайте педагогическую ситуацию. Письменно составьте содержание индивидуальной консультации для родителей и рекомендации по решению данной проблемы семейного воспитания:

Вероника (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать ещё чуть-чуть, а потом «еще минуточку»... Ей непременно хочется закончить начатое дело. Возмущённая неповиновением, мать отбирает пластилин и заставляет дочь одеваться. - До чего же упряма! - сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.

Задание 3.

Составьте письменно анализ результатов своей работы с родителями и сотрудниками ДОО на основе отчета и дневника по практике по следующему плану:

- 1) какие цели и задачи работы с родителями были реализованы?
- 2) какие формы и методы работы были использованы? Насколько они были эффективны?
- 3) удалось ли привлечь родителей к подготовке и проведению родительского собрания? В чем заключалось их участие?
- 4) сделайте самоанализ проведенного родительского собрания (тема, подготовка, ход).
- 5) предложите рекомендации по дальнейшей работе с родителями в Вашей группе.
- 6) какие трудности возникли в ходе работы с родителями? Как их решали?
- 7) какую помощь оказали Вам сотрудники ДОО в работе с родителями?

Рассмотрено и утверждено на заседании ПЦК/кафедры:

Протокол № ___ от _____

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Структурное подразделение

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №__10__

Инструкция

36. Внимательно прочитайте задание.
37. Последовательность и условия выполнения задания *(при необходимости)*.
38. Вы можете воспользоваться _____
39. Максимальное время выполнения задания _____
40. Текст задания *(может состоять из нескольких частей)*.

Задание 1.

Заполните таблицу, в которой сформулируйте цель, задачи, содержание и формы работы с родителями детей любой возрастной группы на один месяц на основе Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой
Цель:

Задачи работы с родителями	Содержание и групповые активные формы работы с родителями	Содержание и индивидуальные активные формы работы с родителями	Содержание и наглядные формы работы с родителями
1)			
n)			

Задание 2.

Прочитайте педагогическую ситуацию. Письменно составьте содержание индивидуальной консультации для родителей и рекомендации по решению данной проблемы семейного воспитания:

Родители Дашеньки (2 года) и Катеньки (3 года) часто отлучаются из дома в командировку. Девочки остаются с бабушкой. Пожилой женщине трудно справиться с подвижными, шумными детьми. Добиваясь от них «смирного» поведения, бабушка с таинственным видом говорит им: - Тише! Будете кричать, шуметь - услышит дед, посадит вас в мешок. У малышей от страха широко раскрываются глаза. Старшая шёпотом заверяет бабушку: - Мы больше не будем... Если девочки плохо едят, они

вновь слышат: - Не будете есть, придется пить горькое лекарство. А начнут перед сном шалить, бабушка грозит оставить одних в тёмной комнате. Сестры верят в бабушкины угрозы, притихают. Девочки стали бояться темноты, перестали одни оставаться в комнате, любой посторонний шум приводит их в трепет.

Задание 3.

Составьте письменно анализ результатов своей работы с родителями и сотрудниками ДОУ на основе отчета и дневника по практике по следующему плану:

- 1) какие цели и задачи работы с родителями были реализованы?
- 2) какие формы и методы работы были использованы? Насколько они были эффективны?
- 3) удалось ли привлечь родителей к подготовке и проведению родительского собрания? В чем заключалось их участие?
- 4) сделайте самоанализ проведенного родительского собрания (тема, подготовка, ход).
- 5) предложите рекомендации по дальнейшей работе с родителями в Вашей группе.
- 6) какие трудности возникли в ходе работы с родителями? Как их решали?
- 7) какую помощь оказали Вам сотрудники ДОУ в работе с родителями?

Рассмотрено и утверждено на заседании ПЦК/кафедры:

Протокол № ___ от _____

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Структурное подразделение

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №__11__

Инструкция

41. Внимательно прочитайте задание.
42. Последовательность и условия выполнения задания (*при необходимости*).
43. Вы можете воспользоваться _____

44. Максимальное время выполнения задания _____

45. Текст задания (может состоять из нескольких частей).

Задание 1.

Заполните таблицу, в которой сформулируйте цель, задачи, содержание и формы работы с родителями детей любой возрастной группы на один месяц на основе Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой

Цель:

Задачи работы с родителями	Содержание и групповые активные формы работы с родителями	Содержание и индивидуальные активные формы работы с родителями	Содержание и наглядные формы работы с родителями

Задание 2.

Прочитайте педагогическую ситуацию. Письменно составьте содержание индивидуальной консультации для родителей и рекомендации по решению данной проблемы семейного воспитания:

- Это не я! - упрямо твердит шестилетняя Рая, исподлобья глядя на отца. - Тогда кто же? Ведь в комнате никого, кроме тебя, не было. Значит, книга сама порвалась?! - Это не я! - Почему говоришь неправду? Девочка по опыту знает, что за малейшую провинность от отца следует тумаки, шлепки и даже... ремень, в зависимости от настроения отца. Отец Раи недоумевает: - Сами говорили всегда только правду. Дурных примеров не допускали. Откуда это у неё?

Задание 3.

Составьте письменно анализ результатов своей работы с родителями и сотрудниками ДОО на основе отчета и дневника по практике по следующему плану:

- 1) какие цели и задачи работы с родителями были реализованы?
- 2) какие формы и методы работы были использованы? Насколько они были эффективны?
- 3) удалось ли привлечь родителей к подготовке и проведению родительского собрания? В чем заключалось их участие?
- 4) сделайте самоанализ проведенного родительского собрания (тема, подготовка, ход).
- 5) предложите рекомендации по дальнейшей работе с родителями в Вашей группе.
- 6) какие трудности возникли в ходе работы с родителями? Как их решали?
- 7) какую помощь оказали Вам сотрудники ДОО в работе с родителями?

Рассмотрено и утверждено на заседании ПЦК/кафедры:

Протокол № ___ от _____

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Структурное подразделение

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №__12__

Инструкция

46. Внимательно прочитайте задание.
47. Последовательность и условия выполнения задания (*при необходимости*).
48. Вы можете воспользоваться _____
49. Максимальное время выполнения задания _____
50. Текст задания (*может состоять из нескольких частей*).

Задание 1.

Заполните таблицу, в которой сформулируйте цель, задачи, содержание и формы работы с родителями детей любой возрастной группы на один месяц на основе Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой
Цель:

Задачи работы с родителями	Содержание и групповые активные формы работы с родителями	Содержание и индивидуальные активные формы работы с родителями	Содержание и наглядные формы работы с родителями
1)			
n)			

Задание 2.

Прочитайте педагогическую ситуацию. Письменно составьте содержание индивидуальной консультации для родителей и рекомендации по решению данной проблемы семейного воспитания:

Слава 6 лет вместе с мамой вошли в кабинет заведующей детским садом. Он впервые поступает в детский сад. Ещё в дверях он здоровается и с интересом оглядывается по сторонам. Слава «не слышит» вопросов заведующей, обращённых к нему, он без спроса хватается альбомом с картинками, берет со стола линейку, пытается открыть шкаф с игрушками. Мать, краснея за поведение сына, рассказывает, что он непослушный, непоседливый: -Построже с ним, пожалуйста, мы часто его наказываем, но никаких результатов. Трудный он у нас! Первое время в детском саду Слава отнимал у детей игрушки, обижал ребят даже старше его по возрасту. Воспитателю подчинялся с трудом. Пытались делать ему замечания в мягкой форме. Но Слава делал по-своему. Воспитатель заметила, что, когда он занят каким-либо увлекательным делом, меньше шалит, поведение его более уравновешенное. Но без

занятий его кипучая энергия проявляется в шалостях.

Задание 3.

Составьте письменно анализ результатов своей работы с родителями и сотрудниками ДОУ на основе отчета и дневника по практике по следующему плану:

- 1) какие цели и задачи работы с родителями были реализованы?
- 2) какие формы и методы работы были использованы? Насколько они были эффективны?
- 3) удалось ли привлечь родителей к подготовке и проведению родительского собрания? В чем заключалось их участие?
- 4) сделайте самоанализ проведенного родительского собрания (тема, подготовка, ход).
- 5) предложите рекомендации по дальнейшей работе с родителями в Вашей группе.
- 6) какие трудности возникли в ходе работы с родителями? Как их решали?
- 7) какую помощь оказали Вам сотрудники ДОУ в работе с родителями?

Рассмотрено и утверждено на заседании ПЦК/кафедры:

Протокол № ___ от _____

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Критерии оценки ОК (ход выполнения задания)

Задание №	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Ход выполнения работы			
Задание № 1 Задание № 2 Задание № 3	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии - воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии и объясняет основания этих оценок	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- эффективно организует собственную деятельность; - разрабатывает календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности - выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи - аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи - анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	
	ОК 3.	Анализирует	

	<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. - Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию. - Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций. - Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации. - Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.</p>	
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, интернет и т.д.). - Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, сопоставляет точки зрения различных авторов, делает выводы. Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее.</p>	
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Устанавливает контакт с членами коллектива. - Организует совместную деятельность, является ее активным участником. - Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации. - Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника. - Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе. - Владеет методиками сплочения коллектива и команды. - Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации. - Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия. - Выбирает эффективную</p>	

		стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации.	
--	--	---	--

Критерии оценки ПК (Подготовленный продукт/осуществленный процесс)

Задание №	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Подготовленный продукт/осуществленный процесс			
Задание № 1 Задание № 2 Задание № 3	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	-Цели работы с родителями сформулированы в соответствии с формой и темой мероприятия и на основе заданных условий - Задачи конкретизируют цель и включают главные действия педагога - План работы с родителями составлен в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации	
Задание № 2 Задание № 3	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- Содержание индивидуальной консультации соответствует заданным условиям и основано на знании детской психологии и дошкольной педагогики -Рекомендации конкретны по содержанию, корректны по формулировке	
Задание № 3	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	-Тема родительского собрания выбрана с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей -С целью определения круга проблем семейного воспитания по заданной теме предварительно проведено анкетирование среди родителей - Родительское собрание имеет определенную структуру: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей - В подготовке и проведении собрания привлечены родители	
Задание № 3	ПК 4.4. Оценивать и	Анализ и оценка результатов	

	анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	работы с родителями включают: -оценку степени достижения целей и задач, -оценку эффективности и систематичности форм и методов работы, -оценку включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий -рекомендации по дальнейшей работе с родителями	
Задание № 3	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	-В случае необходимости проведены консультации у специалистов ДОУ в соответствии с их компетенцией - В организации работы с детьми и родителями определено взаимодействие с сотрудниками ДОУ в соответствии с их компетенцией -В ходе взаимодействия с сотрудниками и администрацией ДОУ установлено деловое бесконфликтное общение	

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (зачтено/не зачтено)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии - воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии и объясняет основания этих оценок	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- эффективно организует собственную деятельность; - разрабатывает календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности - выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи - аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи - анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. - Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию. - Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций. - Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации. - Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, интернет и т.д.). - Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, сопоставляет точки зрения различных авторов, делает выводы. Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Устанавливает контакт с членами коллектива. - Организует совместную деятельность, является ее активным участником. - Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации. - Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника. - Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе. - Владеет методиками сплочения коллектива и команды. - Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации. - Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия. - Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации.</p>	
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу</p>	<p>-Цели работы с родителями формулируются в соответствии с</p>	

с родителями	<p>формой и темой мероприятия и на основе заданных условий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи конкретизируют цель и включают главные действия педагога. - План работы с родителями составляется в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации. 	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание индивидуальной консультации соответствует заданным условиям и основано на знании детской психологии и дошкольной педагогики. - Рекомендации конкретны по содержанию, корректны по формулировке. 	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - Темы родительских собраний выбираются с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей. - Родительские собрания подготовлены с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей. 	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<p>Анализ и оценка результатов работы с родителями включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку степени достижения целей и задач; - оценку эффективности и систематичности форм и методов работы; - оценку включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий; - рекомендации по дальнейшей работе с родителями. 	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	<ul style="list-style-type: none"> - В организации работы с детьми и родителями определено взаимодействие с сотрудниками ДОУ в соответствии с их компетенцией. - В ходе взаимодействия с сотрудниками и администрацией ДОУ установлено деловое бесконфликтное общение. - Использование разнообразных форм, методов и приемов 	

	взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	
--	--	--