

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ

 Е.В. Казанцева

« 16 »

20 20 г.

Методические рекомендации

(практические работы)

ОП.08.Специальная педагогика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Заочная

Южно-Сахалинск
2020

Методические рекомендации по учебной дисциплине программе подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1351, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Основы специальной педагогики

Разработчики:

Черная Е.В., руководитель научно-методического центра, преподаватель высшей квалификационной категории

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Утверждена на заседании ПЦК психологии, педагогики и дополнительного образования

Протокол 07. От 20.03. 2020г.

Зав ПЦК



Дзюма А.А..

Рекомендована: учебно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 04 от 23.04. 2020 г.

Заместитель директора по НМР



І.Ю. Донская

Содержание

3 Формы и содержание

3.1 Проверяемые результаты обучения

Знать:

- 3.3. Теоретические основы специальной педагогики.
- 3.4. Систематику отклонений в развитии.
- 3.5. Мировую статистику нарушений в развитии детей.

Умения

- У.1. Применять психолого-педагогические знания в разных видах профессиональной деятельности.
- У.2. Оказывать психологическую поддержку воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья
- У.4. Содействовать предупреждению педагогической дезадаптации, запущенности и трудновоспитуемости у воспитанников.
- У.5. Вести требующуюся документацию по медико-социальному сопровождению ребенка в дошкольном учреждении

Форма проверки: таблицы, конспекты, эссе

Условия контроля: заполняются в процессе изучения каждого раздела в ходе самостоятельной работы

Сроки выполнения: период между сессиями

Содержание текущего контроля:

- 1. Конспектирование статей в электронном читальном зале:
 - Философия и специальная педагогика.
 - Социокультурные основы специальной педагогики.
 - Экономические основы специальной педагогики.
 - Правовые основы специальной педагогики.
 - Правовые основы специальной педагогики.
 - Клинические основы специальной педагогики.
 - Психологические основы специальной педагогики.
 - Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
- 2. Эссе:
 - Почему прецеденты деятельного милосердия не могли возникнуть в античном государстве или дохристианскую эпоху?
 - Цензовое образование детей с аномальным развитием: позитивные и негативные последствия.
- 3. Заполнение таблицы: «Этапы развития специальной педагогики»

№	Название периода	Хронологические сроки периода и основные события, определяющие отношение государства и общества к детям с ограниченными возможностями в Западной Европе	Хронологические сроки периода и основные события, определяющие отношение государства и общества к детям с ограниченными возможностями в России
---	------------------	---	--

3.2 Проверяемые результаты обучения: тестирование

Знать:

- 3.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.
- 3.3. Теоретические основы специальной педагогики.
- 3.4. Систематику отклонений в развитии.
- 3.5. Мировую статистику нарушений в развитии детей.
- 3.6. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии и поведении.
- 3.7. Критерии нормы и отклонений в развитии.
- 3.8. Основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержках развития.
- 3.9. Основы функционирования систем социальных институтов для оказания консультативной, диагностической, коррекционной, педагогической, психологической, реабилитационной помощи.
- 3.10. Нормативно-правовые основы коррекционно-педагогической деятельности.

Умения

- У.1. Применять психолого-педагогические знания в разных видах профессиональной деятельности.
- У.2. Оказывать психологическую поддержку воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья
- У.3. Владеть формами и методами социально-педагогической коррекционной работы с данной категорией клиентов.
- У.4. Содействовать предупреждению педагогической дезадаптации, запущенности и трудновоспитуемости у воспитанников.
- У.5. Вести требующуюся документацию по медико-социальному сопровождению ребенка в дошкольном учреждении

Форма проверки: конспекты, таблицы, схема, тесты.

Условия контроля: заполняются после изучения второго раздела в ходе самостоятельной работы

Сроки выполнения: период между сессиями

Содержание текущего контроля:

1. Конспектирование статей в электронном читальном зале:
 - "Определение понятия "задержка психического развития" и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей".
 - "Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения".
 - "Определение понятия, причины возникновения клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением умственного развития".
 - Предмет логопедии, её становление как интегративной отрасли знаний
 - Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития у ребёнка.
 - Причины речевых нарушений основные виды нарушений
 - Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями
 - Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
 - Предмет и задачи сурдопедагогики.
 - Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
 - Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
 - Краткий экскурс в историю сурдопедагогики.
 - Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
 - Специальные технические средства для неслышащих.

- Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
- Предмет и задачи тифлопедагогики.
- Из истории тифлопедагогики.
- Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
- Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.
- Обучение детей с недостатками зрения в школе.
- Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
- Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности
- Причины аутизма
- Клинико-психолого-педагогическая характеристика
- Возможности развития, образования и социализации.
- Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
- Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
- Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП).
- Коррекционная работа при ДЦП.
- Система специализированной помощи детям, страдающим ДЦП.
- Понятие о сложном нарушении развития.
- Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
- Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка со сложным дефектом.
- Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
- Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

2. Заполнение таблицы "Причины и последствия нарушения зрения".

№	Вид нарушения	Причины нарушения
I. По времени возникновения		
1		
II. По степени прогрессирования		
1		

3. Заполнение таблицы «Вид нарушения речи».

п/п	Вид нарушения речи	Характеристика	Особенности коррекции

4. Составление схемы:

- Структура двигательного дефекта при ДЦП

5. Заполнение таблицы:

Вид нарушения при ДЦП	Характеристика

6. Заполнение таблицы:

Вид речевого нарушения при ДЦП	Характеристика

7. Выполнение теста:

1. *Дополните фразу.* Семьи, имеющие детей с нарушениями физического и/или психического развития, представляют одну из наиболее уязвимых групп населения, а именно:
2. *Выберите несколько правильных ответов.* Социально-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, - это решение целого комплекса проблем, связанных с помощью ребёнку в процессах:
 - а) выживания;
 - б) лечения и образования;
 - в) социальной адаптации и интеграции;
 - г) обеспечения условий для повышения качества жизни.
3. *Выберите один правильный ответ.* Родители, воспитывающие детей с нарушениями в развитии, испытывают воздействие многообразных негативных эмоциональных факторов, которые можно обозначить, как семейный:
 - а) аффект;
 - б) стресс;
 - в) уклад;
 - г) настрой.
4. *Выберите несколько правильных ответов.* Дополнительными видами социально-педагогической деятельности, направленной на помощь родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, являются социальная:
 - а) защищённость;
 - б) дискриминация;
 - в) реабилитация;
 - г) интеграция.
5. *Выберите несколько правильных ответов.* Основными концептуальными принципами социально-педагогической деятельности с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии, являются:
 - а) приоритет социальных институтов, а не семьи, в процессе социализации ребёнка;
 - б) единство действий семьи и социальных институтов в процессе социализации ребёнка;
 - в) активизация роли родителей, их обучение и включение в процесс социально-педагогической деятельности;
 - г) все ответы верны.
6. *Выберите один правильный ответ.* Этапами организации социально-педагогической работы в семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, являются:
 - а) коммуникативный - диагностико-конструктивный - организационный;
 - б) диагностико-конструктивный - организационный - коммуникативный;
 - в) диагностико-конструктивный - коммуникативный - организационный;
 - г) организационный - диагностико-конструктивный - коммуникативный.
7. *Выберите один правильный ответ.* Формирование у родителей адекватных представлений о структуре нарушений психофизического развития ребёнка и о возможностях его образования и социализации является основной целью этапа работы педагога с семьёй, а именно:
 - а) организационного;
 - б) коммуникативного;
 - в) коррекционного;
 - г) диагностико-конструктивного.
8. *Выберите один правильный ответ.* Активизация участия одного из родителей семьи как организатора реабилитации, обучение родителей специфическим приёмам и способам работы с ребёнком на основе индивидуальной программы, составляет суть определённого этапа работы педагога с семьёй, а именно:
 - а) коммуникативного;
 - б) диагностико-конструктивного;
 - в) организационного;
 - г) формирующего.
9. Установите соответствие между этапами и приёмами обучения родителей навыкам обучающей работы с ребёнком, имеющим нарушения в развитии:

Этапы	Приёмы обучения родителей
1	А. Самостоятельное выполнение действий родителем с ребёнком
2	Б. Демонстрация педагогом действий с ребёнком
3	В. Выполнение действия с ребёнком совместно с родителем и педагогом
4	Г. Повторное выполнение действий родителем с ребёнком

10. *Выберите один правильный ответ.* Помощь в установлении оптимальных взаимоотношений между родителями, родителями и детьми, другими членами семьи в сфере ближайшего окружения предполагает работа на этапе:

а) коммуникативном; б) организационном; в) диагностико-конструктивном; г) профилактическом.

11. *Выберите несколько правильных ответов.* Эталоны организационных форм социальной среды для взрослого человека являются:

а) профессиональное окружение; б) дом и семья; в) рабочая обстановка; г) места досуга и отдыха.

3.3 Проверяемые результаты обучения

Знать:

- 3.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.
- 3.3. Теоретические основы специальной педагогики.
- 3.4. Систематику отклонений в развитии.
- 3.5. Мировую статистику нарушений в развитии детей.
- 3.6. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии и поведении.
- 3.7. Критерии нормы и отклонений в развитии.
- 3.8. Основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержках развития.
- 3.9. Основы функционирования систем социальных институтов для оказания консультативной, диагностической, коррекционной, педагогической, психологической, реабилитационной помощи.
- 3.10. Нормативно-правовые основы коррекционно-педагогической деятельности.

Умения

- У.1. Применять психолого-педагогические знания в разных видах профессиональной деятельности.
- У.2. оказывать психологическую поддержку воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья
- У.3. Владеть формами и методами социально-педагогической коррекционной работы с данной категорией клиентов.
- У.4. Содействовать предупреждению педагогической дезадаптации, запущенности и трудновоспитуемости у воспитанников.
- У.5. Вести требующуюся документацию по медико-социальному сопровождению ребенка в дошкольном учреждении

Форма проверки: таблицы, конспекты, эссе

Условия контроля: заполняются в процессе изучения третьего раздела в ходе самостоятельной работы

Сроки выполнения: период между сессиями

Содержание текущего контроля

1. Конспектирование статей в электронном читальном зале.
 - Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц.
 - Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
2. Заполнение таблицы «Технологии и методы специального образования»

№ п/п	Технологии специального образования	Методы специального образования

3. Эссе:

- «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования»

4. Заполнение таблицы "Характеристика видов психической депривации"

№	Виды психической депривации	Характеристика видов психической депривации
1		

5. Заполнение таблицы "Прогностически значимые показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребёнка"

№	Перечень показателей	Характерные особенности
1		

6. Заполнение таблицы "Индивидуально-типологические различия между детьми, обусловленные разной степенью развития значимых для адаптации сторон"

№	Группы детей	Характерные особенности детей
1		

7. Заполнение таблицы "Характеристика детских поведенческих реакций и подросткового комплекса"

№	Название реакций	Проявления
	I. Детские поведенческие реакции- это ...	
1		
	II. Подростковый комплекс - это ...	
1		

8. Заполнение таблицы "Виды неправильного воспитания"

№	Название	Характерные особенности
1		

9. Заполнение таблицы "Характеристика неблагополучных типов семей"

№	Название	Характерные особенности

3.4 Проверяемые результаты обучения

Знать:

- 3.1. Закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности.
- 3.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.
- 3.3. Теоретические основы специальной педагогики.
- 3.4. Систематику отклонений в развитии.
- 3.5. Мировую статистику нарушений в развитии детей.
- 3.6. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии и поведении.
- 3.7. Критерии нормы и отклонений в развитии.
- 3.8. Основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержках развития.
- 3.9. Основы функционирования систем социальных институтов для оказания консультативной, диагностической, коррекционной, педагогической, психологической, реабилитационной помощи.
- 3.10. Нормативно-правовые основы коррекционно-педагогической деятельности.

Умения

- У.1. Применять психолого-педагогические знания в разных видах профессиональной

- деятельности.
- У.2. оказывать психологическую поддержку воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья
 - У.3. Владеть формами и методами социально-педагогической коррекционной работы с данной категорией клиентов.
 - У.4. Содействовать предупреждению педагогической дезадаптации, запущенности и трудновоспитуемости у воспитанников.
 - У.5. Вести требующуюся документацию по медико-социальному сопровождению ребенка в дошкольном учреждении

Форма проверки: таблицы, конспекты, эссе, тест

Условия контроля: заполняются в процессе изучения четвертого раздела в ходе самостоятельной работы

Сроки выполнения: период между сессиями

Содержание текущего контроля

1. Конспектирование статей в электронном читальном зале:
 - Педагогика Рудольфа Штайнера
 - Кэмпхиллское движение.
2. Эссе:
 - Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании
 - Экскурс в историю интеграции
 - Россия на пути к интеграции
 - Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация
 - Формы современного коррекционно-развивающего обучения.
2. Заполнение таблицы "Человек с ограниченными возможностями: модели в общественном сознании".

№ п/п	Название модели	Характеристика модели
1	"Больной человек"	
2	"Недочеловек"	
3	"Угроза обществу"	
4	"Объект жалости"	
5	"Объект обременительной благотворительности"	
6	"Развитие"	

3. Заполнение таблицы "Принципы педагогической системы М. Монтессори".

№ п/п	Название принципа	Сущностная характеристика принципа

4. Выполните тест:

1. *Выберите один правильный ответ.* Реализация содержания, форм и методов социально-педагогической деятельности определяется политикой государства, а именно:
 - а) экономической; б) социальной; в) культурной; г) экологической.
2. *Выберите несколько правильных ответов.* Концепция государственной социальной политики складывается из утверждения в её структурах и механизмах общественного

(вставить нужное из нижеперечисленного) по отношению к той или иной общественной проблеме:

- а) настроения; б) расположения; в) мировоззрения; г) сознания.
3. *Выберите несколько правильных ответов.* Социальная политика государства, формируя социальный статус человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности, отражается на:
- а) типах социальных программ;
 - б) организационных формах социально-педагогической деятельности;
 - в) формировании социальной толерантности к инвалидности;
 - г) содержании моделей отношения общества к лицам с нарушениями развития.
4. *Выберите один правильный ответ.* Согласно какой модели общественного отношения к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности, человек с нарушениями психофизического и интеллектуального развития считается больным и рассматривается только с точки зрения перспектив медицинской помощи:
- а) "экономическая необходимость"; б) "сегрегация"; в) "защищённость"; г) "медицинская модель инвалидности".
5. *Выберите один правильный ответ.* Следствием какой модели общественного отношения к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности стало создание крупных интернатов-изоляторов, расположенных в местах, удалённых от комплексного проживания населения, с соблюдением всех условий изоляции (вооружённая охрана, высокие капитальные ограждения, замки, решётки и т. д.):
- а) "интеграция"; б) "дискриминация"; в) "экономическая необходимость"; г) "защищённость".
6. *Выберите один правильный ответ.* С точки зрения какой модели человек с ограниченными возможностями рассматривается, как существо низшего порядка, по социальному статусу нечто среднее между человеком и животным:
- а) "защищённость"; б) "экономическая необходимость"; в) "интеграция"; г) "сегрегация".
7. *Выберите один правильный ответ.* С точки зрения какой модели в обществе формируется установка на то, что социальная помощь людям с ограниченными возможностями - это тяжёлая обязанность по вложению средств в "бездонный колодец" за счёт решения более важных и жизненно необходимых для общества проблем:
- а) "защищённость"; б) "сегрегация"; в) "медицинская модель инвалидности"; г) "экономическая необходимость".
8. *Выберите один правильный ответ.* В основе какой модели лежит концепция нормализации:
- а) "защищённость"; б) "экономическая необходимость"; в) "интеграция"; г) "сегрегация".
9. *Выберите несколько правильных ответов.* Конец XX в. ознаменовал собой рубикон в изменении общественно-педагогического сознания, который проявился в переходе от:
- а) "культуры достоинства" к "культуре полезности";
 - б) "культуры полезности" к "культуре достоинства";
 - в) насаждения иждивенческой позиции к активизации стимуляции развития и обучения каждого человека в соответствии со своими возможностями при организации адекватных условий для этого;
 - г) сегрегации к интеграции.
10. *Выберите несколько правильных ответов.* Эталонами организационных форм социальной среды для дошкольника являются:
- а) семья; б) дневная группа сверстников или детский сад; в) спортивные секции; г) дом.

11. *Выберите несколько правильных ответов.* Эталонами организационных форм социальной среды для школьника являются:

а) рабочая обстановка; б) семья и школа; в) внешкольные объединения; г) группы дополнительного образования и спортивные секции.

Литература

Основные источники:

1. Специальная педагогика. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО, 9-е изд. / Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2012, 396 с.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. 7-е изд. М.: Академия, 2010. 272 с.

Интернет-источники:

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебное пособие для студентов, обучающихся специальности «Социальная педагогика» // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2013. URL: <http://www.knigafund.ru/books/86534> (дата обращения: 4.09.2013).
2. Замалетдинова Н.Ш., Морозова И.Г., Паранина Н.А. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (дата обращения: 4.09.2013).
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учебное пособие / Под ред. М.С. Старовойтовой // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2013. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923 (дата обращения: 4.09.2013).
4. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика и реабилитация: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2010. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53909
5. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми: учебное пособие // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2013. URL: <http://www.knigafund.ru/books/13444/> (дата обращения: 4.09.2013).
6. Уманская Е.Г., Развитие личности в условиях депривации: научная монография // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212845> (дата обращения: 4.09.2013).
7. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2013. URL: <http://www.knigafund.ru/books/169636> (дата обращения: 4.09.2013).
8. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2013. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=300 (дата обращения: 4.09.2013).

Разработчики:

ФГБОУ ВО СахГУ «ЮСПК»

(место работы)

Преподаватель

(занимаемая должность)

Черная Е.В.

(инициалы, фамилия)