

Министерство науки и высшего образования РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЮСПК СахГУ  
 Е.В. Казанцева  
« 16 »  20  г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация  
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения  
Очная

Южно-Сахалинск  
2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Разработчики:

Калугина Е.С., преподаватель высшей категории

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Лобашова И.В., преподаватель высшей категории

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Бакаева Г.М., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК дошкольного образования

Протокол № 8 от 21 апреля 2020 г.

Заведующий ПЦК

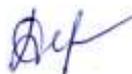


Ким Сун Э

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 23 апреля 2020 г.

Председатель НМС



Н.Ю. Донская

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..</b>	<b>24</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>29</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- ПК 3.4. Анализировать занятия;
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области дошкольного воспитания, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при оставлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего - **1140** ч., в том числе:

1. максимальной учебной нагрузки обучающегося - 744 ч., включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 516 ч.;
  - самостоятельной работы (в том числе) обучающегося - 194 ч.;
  - консультации 34 ч.
2. учебной практики (в том числе консультации 6 ч.) – 114 ч.;
3. производственной практики (в том числе консультации 30 ч.) – 282 ч.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1., 3.3.,5.1., 5.3.	Раздел 1. Определение целей и задач обучения воспитания и развития личности дошкольника	228	160	88		55		13	12	36
ПК3.1.- 3.5., 5.2.,5.4., 5.5.	Раздел 2. Организация, планирование, проведение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста	516	356	202		139		21	96	216
	Учебная практика	114						6	108	
	Производственная практика	282						30		252
	<b>Всего:</b>	<b>1140</b>	<b>516</b>	<b>290</b>		<b>194</b>		<b>70</b>	<b>108</b>	<b>252</b>

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

## ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Определение целей и задач обучения воспитания и развития личности дошкольника		228 (72/88/55/13)	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
Тема 1.1 Система организации дошкольного образования в РФ	Содержание:	8	
	1. Современные подходы в организации педагогического процесса в дошкольном образовании Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Направления развития с учетом ФГОС ДО. Концепция дошкольного воспитания. Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОО. Модели организации образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова)		
Тема 1.2 Теоретические и методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание:	6	
	1. Теория и технология организации педагогического процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Организация процесса воспитания и обучения. Принципы и методы воспитания (И.П. Подласый). Принципы и методы обучения (традиционная классификация), интерактивные методы обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)	6	
Тема 1.3. Современные подходы в обучении дошкольников	Содержание:	22	
	1. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе в условиях ДОО внедрение целостной модели развивающей оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, направленной на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Направления работы: воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса; физическое развитие и оздоровление; профилактическая ; работа с родителями; коррекционная работа	8	
	2. Технологии интеграции в образовательном процессе Виды образовательной деятельности (интегрированные, комплексные, путешествия, игровые, виртуальные экскурсии и тд.). Технология комментированного рисования. Технология передвижной аппликации. Структура занятия с детьми дошкольного возраста, требования к занятию. Технология «лепбук».	6	
	3. Особенности планирования воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО. Виды планов: перспективный, календарный, тематический, блочное планирование. Организация проектно-исследовательской деятельности (виды	8	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	проектов, содержание).		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>42</b>	
	1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОО (принципы, функции). Разработка макета.	4	
	2. Интерактивные методы обучения (И.Я Лернер, М.Н. Скаткин). Особенности использования в образовательном процессе	2	
	3. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе ДОО	2	
	4. Семинар-практикум «Оздоровительная направленность здоровье сберегающих технологий»	4	
	5. Практикум: Разработка схем интегрированных и комплексных занятий	2	
	6. Мини-занятия: «Обучение дошкольников с применением технологии «комментированное рисование», «передвижная аппликация»	4	
	7. Практикум: «Методика создания «лепбука»	4	
	8. Практическое (работа в группах) Разработка календарного плана на один день	4	
	9. Практикум «Разработка тематического плана» (на один день, тема по выбору студента)	4	
	10. Практикум: Структура образовательной деятельности в условиях ДОО. Разработка планов – конспектов занятия	4	
	11. Семинар-практикум: Организация исследовательской деятельности дошкольников в условиях ДОО	4	
	12. Работа в группах: Разработка краткосрочного проекта на одну возрастную группу	4	
<b>Тема 1.4. Современные образовательные программы обучения в ДОУ</b>	<b>Содержание:</b>	<b>20</b>	
	<b>1. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике</b> Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Обновление дошкольного образования. Федеральные государственные требования к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО). Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (ФГОС ДО).	6	
	<b>2. Программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. С учетом ФГОС ДО</b> Программа «Радуга» Н. Доронина Программа «Развитие» Л. Венгер Программа «Детство» В.И. Логинова Программа «Одаренный ребенок» Л. Венгер	14	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Программы «От рождения до школы» Л. Вераксы Программа «Мир открытий» - программы нового поколения. <b>Практические занятия:</b> 1. Анализ программы Л. Вераксы «От рождения до школы» по предложенному алгоритму 2. Презентация примерных основных образовательных программ для реализации в ДОО 3. Презентации парциальных программ для реализации в ДОО 4. Анализ разделов «Методика развития речи» в программах Л. Венгера «Развитие», Л. Вераксы «От рождения до школы»	   <b>20</b> 2 6 6 6	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</b>	<b>Содержание:</b> <b>1. Основные виды технических средств обучения (ТСО), используемые в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.</b> Использование экранных средств на занятиях. Требования СанПин по использованию различных ТСО в образовательном процессе. ТСО в учебно-воспитательном процессе <b>2. Мультимедийные ТСО, как современный источник для развития воспитанников дошкольного возраста.</b> Мультимедийная презентация как средство обучения дошкольников в детском саду. Мобильный планетарий как средство формирования и развития познавательной активности воспитанников. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательном учреждении. <b>Практические занятия:</b> 1. Использование ТСО в образовательном процессе ДОО (презентация различных видов ТСО) 2. Разработка презентации различных видов ТСО (по выбору студента) 3. Разработка контрольного задания по теме «Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе».	<b>6</b> 2 4 <b>12</b> 2 4 6	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Методика работы с одаренными детьми</b>	<b>Содержание:</b> <b>1. Психолого-педагогическая характеристика одаренности.</b> Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. Нормативно-правовое обеспечение федеральной стратегии работы с одаренными детьми <b>2. Принципы и методы выявления одаренных детей.</b> Принципы выявления одаренных детей. Методы выявления одаренных детей Психолого-педагогический мониторинг <b>3. Особенности организации образовательной работы с одаренными детьми.</b> Формы и методы работы с одаренными детьми. Принципы разработки программ для одаренных детей младшего возраста <b>4. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.</b>	<b>10</b> 2 2 2 4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. Формы и методы развития педагогического мастерства педагога, ориентированного на работу с одаренными детьми.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>14</b>	
	1. Тестирование. Диагностические методики для одаренных детей	2	
	2. Экспертная оценка продуктов деятельности детей. Анализ рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач	2	
	3. Анализ программы «Одаренный ребенок» Л.А. Венгер	2	
	4. Дополнительные занятия с одаренными детьми. Проигрывание ситуаций	2	
	5. Тестирование «Определение склонности к работе с одаренными детьми»	2	
	6. Составление программы для работы с одаренными детьми.	4	
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01.</b></p> <p align="center"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицы «Классификация методов обучения» (И.П. Подласый, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)</li> <li>2. Разработать схемы интегрированных и комплексных занятий (комплексно-тематическая модель обучения)</li> <li>3. Разработать календарный план воспитателя (на один день)</li> <li>4. Разработать тематический план работы (на один день, неделю) тема по выбору студента</li> <li>5. Доклад с презентацией. Здоровье сберегающие технологии в условиях ДОО (классификация А.М. Сивцовой)</li> <li>6. Разработка проекта (классификация видов проектов Л. Полат), (тематика, возраст по выбору)</li> <li>7. Презентация «Методика изготовления «лепбук»»</li> <li>8. Презентация Флайера «Подготовка детей к школьному обучению»</li> <li>9. Подбор комплекса методик для выявления одаренных детей.</li> <li>10. Конспектирование М. Карне, «Метод открытий» Д. Треффингера.</li> <li>11. Сравнительный анализ программ «Кроха», «Первые шаги», «От рождения до школы» (сформулировать задачи обучения детей раннего возраста).</li> <li>12. Презентация программ обучения и воспитания в ДОО.</li> </ol>	<b>55+13 конс</b>	
	<p><b>Учебная практика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление паспорта дошкольной образовательной организации (ДОО)</li> <li>– Составить характеристику возрастной группы</li> <li>– Составление таблицы «Анализ предметно-развивающей среды по всем направлениям развития дошкольников» (возрастная группа по выбору студента)</li> <li>– Наблюдение и анализ показательных занятий в разных возрастных группах по методике развития речи, формирования элем. математических представлений, экологическое развитие.</li> <li>– Составить карту анализа просмотренных занятий.</li> </ul>	<b>12</b>	
	<p><b>Производственная практика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление паспорта дошкольной образовательной организации (ДОО)</li> </ul>	<b>36</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить характеристику возрастной группы, изучение плана воспитателя</li> <li>– Составление плана открытых занятий</li> <li>– Разработка плана работы</li> <li>– Разработка планов-конспектов и проведение занятий с детьми по методике развития речи, формирования элем. математических представлений, экологическое развитие дошкольников.</li> <li>– Организация и проведение наблюдений, экскурсий, экологической тропы, и тд.</li> <li>– Организация всех режимных моментов</li> </ul>			
<b>Раздел 2. Организация, планирование, проведение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста</b>		<b>516 (154/202/139/21)</b>	
<b>МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>204 (62/78/55/9)</b>	
<b>Тема 2.1. Методика развития детской речи с практикумом по логопедии</b>	<b>Содержание:</b>	<b>32</b>	
	<b>1. Система работы по развитию речи детей дошкольного возраста</b> Научные основы методики развития детской речи. Цель, задачи, методические принципы развития детской речи. Методы, приемы и средства развития детской реч. Средства развития речи. Организация занятий по развитию речи. Виды занятий, особенности проведения. Структура конспекта занятия. Виды дидактических игр в развитии словаря дошкольников	4	
	<b>2. Методика развития словаря детей дошкольного возраста</b> Задачи и содержание словарной работы в условиях ДОО. Виды и средства развития словаря. Непосредственные и опосредованные методы и приемы развития словаря у детей дошкольного возраста. Методика сенсорного обследования. Особенности проведения словарной работы в разных возрастных группах	6	
	<b>3. Методика Формирование грамматического строя речи дошкольников.</b> Система работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного периода развития. Задачи, содержание работы по формированию грамматического строя речи. Методы и приемы формирования грамматического строя речи в разных возрастных группах. Средства развития. Особенности морфологического строя речи. Особенности синтаксического строя речи и словообразования	6	
	<b>4. Воспитание звуковой культуры речи детей.</b> Цель и задачи воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Виды нарушений правильного звукопроизношения. Обследование речи детей. Подготовка артикуляционного аппарата ребенка к проговариванию звуков родного языка (комплексы М.Ф Фомичевой). Постановка звука. Осуществление коррекционной деятельности по формированию правильного звукопроизношения у детей. Составление индивидуальных маршрутов	6	
	<b>5. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста</b>	6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи. Задачи развития связной речи детей. Методы и приемы обучения детей рассказыванию. Приемы рассказывания (образец речевой, совместное рассказывание, составление плана рассказа). Методика обучения составлению рассказов по игрушкам, по картине, из личного опыта, творческое рассказывание		
	<b>6. Подготовка детей к обучению грамоте</b> Сущность и основные направления подготовки детей к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом, предложением. Методика обучения составлению схемы слова и предложения. Деления слов на части. Звуковой анализ слова	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>48</b>	
	1. Семинар-практикум «Разработка системы методов и приемов развития речи детей в разных возрастных группах»	6	
	2. Семинар-практикум «Использование художественной литературы в развитии словаря детей дошкольного возраста»	6	
	3. Мини-занятия. «Развитие словаря детей дошкольного возраста»	6	
	4. Практикум. Обследование уровня звукопроизношения. Разработка индивидуальных маршрутов.	6	
	5. Семинар-практикум: Разработка комплексов артикуляционной гимнастики для подготовки детей к проговариванию шипящих, свистящих и сонорных звуков.	6	
	6. Деловая игра «Обучение детей рассказыванию»	2	
	7-8. Разработка конспекта комплексных и интегрированных занятий по развитию речи (работа в группах)	4	
	9. Практикум «Методика обучения составлению рассказа с использованием моделей и динамических таблиц»	6	
	10. Демонстрационное занятие «Методика ознакомления детей с предложением, словом, составом слова, деления слова на части»	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>31+5 конс</b>	
	– Подборка загадок и дидактических игр по развитию речи для детей разных возрастных групп	3	
	– Разработка плана–конспекта по развитию словаря детей во 2 младшей группе (выбор темы сделать самостоятельно)	3	
	– Разработка индивидуальных маршрутов по формированию правильного звукопроизношения	3	
	– Составить альбом комплексов артикуляционных гимнастик по разработкам М.Ф. Фомичевой	3	
	– Разработать мнемотаблицы по обучению детей составлению рассказов	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	– Разработка плана–конспекта по методике обучения составлению рассказов по игрушке	2	
	– Разработка плана–конспекта по методике обучения пересказу.	2	
	– Планирование коррекционной работы на основе диагностик.	3	
	– Изучить методику обучения повествовательным рассказам	3	
	– Разработка плана–конспекта по методике обучения составлению рассказов по картине	3	
	– Разработка плана–конспекта по методике обучения составлению рассказов из личного опыта	3	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>30</b>	
<b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению.</b>	<b>1.Феномен детства в мировой словесности.</b>	4	
	Детская литература как учебная дисциплина		
	Функции детской литературы как искусства слова		
	<b>2.Устное народное творчество.</b>	4	
	Фольклор, устная народная словесность и детская литература. Детский фольклор. Малые и крупные формы фольклора народов мира. Русские народные сказки. Фольклор народов мира		
	<b>3. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды.</b>	4	
	Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. Первые азбуки. Первые детские писатели: Димитрий Герасимов, Савватий, Симеон Полоцкий, Кареон Истомин.		
	Развитие светского образования и литературы в эпоху Петра Первого		
	<b>4. Русская детская литература 19 века.</b>	4	
	Басня в детском чтении. Поэзия 19 века в детском чтении. Литературная стихотворная сказка. Художественно-познавательные литературные сказки. Рассказы и сказки Л. Толстого для детей		
	<b>5. Русская детская литература XX в.</b>	4	
	Детская литература XX в. Обзорная характеристика поэзии К.И. Чуковского, С.Я. Маршак, С.В. Михалкова, А.Л. Барто, З.А. Александровой. Поэзия второй половины XX века.		
	Современная поэзия для детей. Художественно-познавательная детская литература		
	Авантюрно-приключенческая детская литература. Детская драматургия		
	<b>6. Зарубежная детская литература</b>	4	
	Детская зарубежная литература XVI- XIX вв.		
	Тематика и художественное своеобразие детской зарубежной литературы XX века		
	<b>7. Выразительное чтение в обучении и воспитании дошкольников</b>	6	
	Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. Формирование выразительной речи дошкольников. Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>40</b>	
	1. Малые формы фольклора (составление сборника произведений малых фольклорных	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	жанров для дошкольников по выбранной тематике). Чтение наизусть		
	2. Русские народные сказки. Анализ 2 сказок на выбор	2	
	3. Подготовка презентации на тему (по выбору) «Первые Азбуки», «Первые детские журналы».	2	
	4. Выполнить анализ «Сказки о царе Салтане...» А.С. Пушкина, отрывок наизусть	2	
	5. Прозаические басни Л. Толстого и К. Ушинского в детском чтении. Анализ и выразительное чтение басни	2	
	6. Чтение и анализ одной из сказок в В.И. Даля, С. Аксакова, К. Ушинского, Д. Мамина-Сибиряка	4	
	7. Жанр познавательной и бытовой сказки в творчестве Л.Н. Толстого	2	
	8. Детская поэзия зарубежных авторов. Чтение наизусть 3 стихотворений по выбору	2	
	9. Презентация сообщений об одном из поэтов (по выбору студента): С. Маршак, К. Чуковский, С. Михалков, А. Барто, Е. Благинина, В. Д. Берестова, Я. Л. Акима, Ю. П. Мориц, Б. Заходера, Г. В. Сапгира	2	
	10. Чтение и анализ 1-2 произведений о природе М. Пришвина, Б. Житкова, В. Бианки, Е. Чарушина, К. Паустовского, Г. Снегирева	4	
	11. Чтение и анализ одного из рассказов Н. Носова и В. Драгунского (по выбору студента)	2	
	12. Выразительное чтение сказки-пьесы С. Маршака «Кошкин дом»	2	
	13. Чтение и анализ 2-3 сказок Г. Андерсена, Ш. Перро, братьев Grimm, В. Гауфа и др.	2	
	14. Тренинг по отработке выразительного чтения произведений разных жанров	2	
	15. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию	2	
	16. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному	2	
	17. Пересказ, его виды	2	
	18. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02.</b>		<b>24+4</b>	<b>конс</b>
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбор словесных дидактических игр.</li> <li>2. Изучение особенностей проведения занятий по развитию речи.</li> <li>3. Планирование коррекционной работы на основе диагностик.</li> <li>4. Подбор детской литературы по развитию словаря.</li> <li>5. Анализ программы «Развитие» по формированию грамматического строя речи.</li> <li>6. Подбор дидактических игр для развития речевого слуха.</li> <li>7. Эссе на тему «Роль фольклора в формировании личности ребенка».</li> <li>8. Структурирование информации по плану:</li> </ol>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
9. -структура детского фольклора: 10. -система жанров детского фольклора: 11. - искусство оформления детских книг. 12. Подготовка сообщения о детском писателе Сахалинской области. 13. Подготовка к участию в конкурсе чтецов. 14. Составление сценария праздника на литературном материале и других праздников в дошкольном учреждении или семье.			
<b>Учебная практика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и анализ показательного занятия по развитию связной речи.</li> <li>– Наблюдение и анализ показательного занятия по развитию словаря.</li> <li>– Наблюдение и анализ показательного занятия по воспитанию звуковой культуры речи.</li> <li>– Наблюдение и анализ показательного занятия по формированию грамматически правильной речи.</li> <li>– Наблюдение и анализ показательного занятия по подготовке к обучению грамоте.</li> <li>– Наблюдение и анализ показательного занятия по ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>		<b>32</b>	
<b>Производственная практика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обследование речи детей.</li> <li>– Составление конспектов занятий по звуковой культуре речи детей дошкольного возраста.</li> <li>– Подбор вариантов артикуляционной гимнастики.</li> <li>– Разработка конспектов занятий по развитию речи.</li> <li>– Проведение занятий по методике развития речи в разных возрастных группах: развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</li> <li>– Составление конспектов занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой.) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>– Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</li> <li>– Наблюдение занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</li> <li>– Анализ просмотренных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</li> <li>– Обсуждение просмотренных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой) в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</li> <li>– Разработка предложений по коррекции просмотренных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</li> </ul>		<b>72</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самоанализ проведенных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</li> <li>– Оформление дневника производственной практики, конспектов занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</li> </ul>			
<b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>156</b> <b>(46/62/42/6)</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>16</b>	
<b>Методы экологического образования</b>	<b>1. Введение в предмет.</b> Концепция экологического образования дошкольников. Содержание экологического воспитания дошкольников. Понятие экологической культуры: её цели, задачи, составляющие	2	
	<b>2. Наглядные методы экологического образования дошкольников.</b> Наблюдение – основной метод экологического образования дошкольников. Значение наблюдения. Виды наблюдения. Особенности и преимущества циклического наблюдения. Методика организации наблюдения в разных возрастных группах. Использование наглядных пособий. Методика рассматривания картин, иллюстраций и слайдов. Методика использования кинофильмов в старших группах	4	
	<b>3. Практические методы экологического образования.</b> Игра как ведущая деятельность и метод экологического образования. Виды игр экологического содержания: дидактические, подвижные, с естественным природным материалом, сюжетно-ролевые. Игровые обучающие ситуации, их основные черты и виды. Опыт как особый вид наблюдения в специально созданных условиях. Значение и виды опытов. Опыты с живой и неживой природой. Организация опытнической деятельности в старших группах. Обследовательские действия. Труд в природе как метод экологического образования. Труд в уголке природы и на участке ДОО. Дежурства в уголке природы. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Моделирование как метод экологического образования. Значение моделирования. Моделирующая деятельность. Виды моделей. Работа с календарями природы.	6	
	<b>4. Словесные методы экологического образования.</b> Беседа – ведущий словесный метод. Значение беседы. Виды беседы: вводная, эвристическая, обобщающая. Требования к вопросам беседы. Особенности использования рассказа в старших возрастных группах. Чтение детской природоведческой литературы. Особенности книг о природе для детей. Бианки и Пришвин – основоположники детской природоведческой литературы. Произведения Чарушина, Сладкова, Павловой, Акимускина.	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практические занятия:</b>	<b>22</b>	
	1. Анализ программы экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог»	4	
	2. Планирование наблюдения в разных возрастных группах	4	
	3. Семинар по наглядным методам обучения	2	
	4. Планирование игровой обучающей ситуации	4	
	5. Постановка опытов с живыми и неживыми природными объектами	4	
	6. Семинар по практическим методам	2	
	7. Составление обобщающей беседы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	1. Изучить статьи учебника по теме. 2. Составить цикл наблюдений за растением, животным и явлением неживой природы 3. Изготовить пособие для изучения изменения продолжительности дня 4. Составить картотеку детских книг о природе 5. Изготовить календари природы для разных возрастных групп		
<b>Тема 3.2. Формы экологического образования</b>	<b>Содержание:</b>	<b>14</b>	
	<b>1. Экологические занятия – основная форма работы.</b> Значение и структура занятий. Виды экологических занятий: первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие, комплексные. Экскурсии как особый вид занятий. Значение и виды экскурсий. Этапы подготовки экскурсии. Методика проведения экскурсии	6	
	<b>2. Природоохранные акции и экологические праздники</b> Природоохранные акции и их роль в экологическом воспитании дошкольников и пропаганде экологических знаний среди родителей. Тематика акций. Структура акции, этапы работы над ней. Значение экологических праздников. Этапы работы над праздником. Требования к сценарию. Отличие экологических досугов от праздников	4	
	<b>3. Экологическое образование в повседневной жизни</b> Прогулки как форма, применяемая ежедневно в экологическом образовании дошкольников. Организация различных видов наблюдения на прогулках и труда на огороде и в цветнике. Труд в уголке и комнате природы	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>20</b>	
	1. Семинар по теме «Виды экологических занятий»	4	
	2. Разработка комплексного занятия	4	
	3. Разработка плана природоохранной акции	4	
	4. Разработка сценария праздника	4	
	5. Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	1. Изучить статьи учебника по теме. 2. Составить конспект комплексного занятия 3. Составить конспект экскурсии 4. Разработать сценарий экологического праздника		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Развивающая экологическая среда</b>	<b>Содержание:</b>	<b>16</b>	
	<b>1. Развивающая экологическая среда в ДОО как метод воспитания.</b> Определение развивающей экологической среды. Экологический подход к содержанию комнатных растений и животных в детском саду. Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОО. Организация и проведение дежурств в уголке природы	6	
	<b>2. Организация зеленой зоны в помещении ДОО.</b> Значение и необходимость создания уголка природы в группе детского сада. Комната природы и зимний сад в ДОО. Экологические пространства в помещении ДОО.	4	
	<b>3. Экологические пространства на участке ДОО.</b> Хвойный бор, фруктовый сад и огород	6	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>20</b>	
	1. Лабораторная работа: «Определение комнатных растений по определителю и составление ботанических карточек».	6	
	2. Лабораторная работа «Способы ухода за комнатными растениями»	4	
	3. Экскурсия в зоопарк «Экологические особенности содержания животных»	5	
	4. Экскурсия в парк «Раннецветущие растения»	5	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>		
1. Изучить статьи учебника по теме 2. Разработать план земельного участка ДОО 3. Изготовление гербариев раннецветущих растений и различных типов листьев. 4. Подготовка презентации о содержании животных в условиях ДОО.			
<b>Учебная практика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика уровней экологической воспитанности дошкольников по категориям «экологические знания» и «отношения»</li> <li>– Наблюдение и анализ экскурсий и наблюдений за живой и неживой природой.</li> <li>– Наблюдение и анализ организации наблюдения за объектами природы на участке дошкольного образовательного учреждения (возрастная группа на выбор студента)</li> <li>– Наблюдение и анализ организацию наблюдения за живой природой организованной воспитателем в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>– Анализ организации наблюдений в разных возрастных группах на предмет соответствия требованиям.</li> <li>– Наблюдение и анализ экскурсии в природу, организованной воспитателем дошкольного образовательного учреждения (возрастная группа на выбор студента).</li> </ul>		<b>32</b>	
<b>Производственная практика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ планов работы в одной возрастной группе по разделу «Экологическое воспитание».</li> </ul>		<b>72</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение занятий по экологии по разработанным конспектам.</li> <li>– Проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах.</li> <li>– задач, содержания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>– Проведение экскурсии по ознакомлению с окружающим миром.</li> <li>– Проведение наблюдения за общественными явлениями, транспортом и т.п.</li> <li>– Самоанализ проведенных экскурсии и наблюдений.</li> <li>– Наблюдение и анализ экскурсий и наблюдений, проводимых сокурсниками.</li> <li>– Участие в обсуждении наблюдений и экскурсий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</li> <li>– Разработка предложений по коррекции проведенных и просмотренных экскурсий и наблюдений по ознакомлению с окружающим миром.</li> </ul>			
<b>МДК 03.04. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста</b>		<b>156 (46/62/42/6)</b>	
<b>Тема 4.1. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание:</b>	<b>46</b>	
	<b>1.Методика математического развития как научная область.</b> Методика математического развития и другие науки. Цели и задачи математического развития дошкольников. Содержание программы формирования элементарных математических представлений в ДООУ. Принципы, методы, приемы, средства и формы работы по математическому развитию дошкольников	6	
	<b>2. Организация работы по математическому развитию дошкольников</b> Организация и примерная структура занятий по математике в дошкольном учреждении. Формирование навыков работы с раздаточным материалом. Формирование навыков учебной деятельности	6	
	<b>3. Особенности развития количественных представлений у дошкольников.</b> Физиологические и психологические механизмы восприятия количества	4	
	<b>4. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.</b> Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении	6	
	<b>5. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.</b> Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	6	
<b>6.Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.</b> Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников	6		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>7. Особенности развития представлений о времени у дошкольников.</b> Содержание понятия «ориентировка во времени»	6	
	<b>8. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.</b> Цель, виды и содержание планирования. Планирования занятия по математическому развитию. Схема анализа занятия по математическому развитию	6	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>26</b>	
	1. Разработка конспекта занятия по ФЭМП	4	
	2. Разработка методических требований к занятию по математике	4	
	3. Разработка конспекта дидактической игры для 2-й младшей группы на тему «Один, много, ни одного»	4	
	4. Презентация методики ознакомления дошкольников с современными денежными знаками	4	
	5. Моделирование многоугольников разных видов из бумаги	4	
	6. Деловые игры «Занятие по ФЭМП в разных возрастных группах»	6	
	<b>Лабораторные работы:</b> 1. Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» раздела «Формирование Элементарных математических представлений». 2. Математическое развитие дошкольников вне занятий в детском саду. 3. Примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ	<b>6</b>	
<b>Тема 4.2. Практикум по математическому развитию детей дошкольного возраста.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>30</b>	
	<b>1. Методика развития количественных представлений у дошкольников.</b> Методика развития количественных представлений у дошкольников в период до числовой деятельности. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности	4	
	<b>2. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.</b> Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета. Методика обучения сравнению предметов по величине способами наложения и приложения. Методика обучения выкладывания сериационных рядов. Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром. Методика формирования представлений об объеме жидких и сыпучих веществ. Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части	6	
	<b>3. Методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах</b> Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры.	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольник, четырехугольник, многоугольник. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов. Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур.		
	<b>4.Методика развития пространственных представлений у дошкольников.</b> Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себя». Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя». Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица. Методика формирования умения определять местоположение предметов относительно других предметов. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении. Методика обучения ориентировке на листе бумаги в клетку. Методика формирования умения моделировать пространственные отношения	4	
	<b>5.Методика развития временных представлений у дошкольников</b> Методика ознакомления с частями суток. Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». Методика ознакомления с месяцами и временами года. Методика развития « чувства времени».	4	
	<b>6. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.</b> Цель, виды и содержание планирования Содержание планирования работы по математическому развитию. Планирование занятия по математическому развитию. Схема анализа занятия по математическому развитию.	4	
	<b>7.Совместная работа детского сада и семьи по математическому развитию детей.</b> Формы совместной работы ДОУ и семьи по вопросам математического развития	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.04.</b>		<b>42+6 конс</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» 2. Подбор дидактических игр по разделу «Развитие количественных представлений у дошкольников». 3. Подбор дидактических игр на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие дошкольников. 4. Разработка конспекта дидактической игры для 2-й младшей группы на тему «Один, много, ни одного». 5. Разработка конспекта занятия для средней группы по теме: «Знакомство с порядковым счетом» 6. Подбор дидактических игр для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов. 7. Изучение различных методик обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи, составление конспекта для детей подготовительной группы по ознакомлению с решением арифметических задач. 8. Подбор логических задач для детей старшего дошкольного возраста. 9. Ознакомление дошкольников с современными денежными знаками Разработка конспекта «Сюжетно-ролевой игры «Супермаркет» 10. Разработка конспекта занятия для младшей группы ДОО на тему «Знакомство с геометрическими фигурами»		2 4 4 4 4 4 4 2 4 4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
11. Составление конспекта занятия для старшей группы ДОУ на тему «Использование дидактических игр на правилах дорожного движения»		4	
12. Подбор подвижных игр для дошкольников на ориентировку в пространстве.		2	
<b>Учебная практика</b>		<b>32</b>	
– Наблюдение и анализ показательного занятия по количеству и счету.			
– Наблюдение и анализ показательного занятия по величине.			
– Наблюдение и анализ показательного занятия по знакомству с геометрическими фигурами.			
– Наблюдение и анализ показательного занятия по формированию представлений о пространстве и времени			
<b>Производственная практика</b>		<b>72</b>	
– Разработка конспекта занятия по ФЭМП.			
– Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию элементарных математических представлений.			
– Наблюдение занятий по ФЭМП.			
– Анализ просмотренных занятий по развитию элементарных математических представлений.			
– Обсуждение просмотренных занятий по формированию элементарных математических представлений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.			
– Разработка предложений по коррекции просмотренных занятий по развитию элементарных математических представлений.			
– Самоанализ проведенных занятий по развитию элементарных математических представлений.			
<b>Всего</b>		<b>1140</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Теоретических и методических основ дошкольного образования», спортивного зала; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала.

Оборудование учебного кабинета «Теоретические и методические основы дошкольного воспитания»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий по дошкольному образованию;
- УМК по МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК.03.04. Теория и методика математического развития;
- детская художественная литература по программе обучения дошкольников;
- комплекты картин и картинок для занятий с детьми;
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы дошкольного образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- варианты примерных и вариативных программ для дошкольного образования;
- образцы и варианты методических разработок для дошкольного образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений портфолио воспитателей и др.);
- методические рекомендации для студентов и практических работников дошкольных образовательных учреждений по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, разработки курсовых работ (проектов).

Технические средства обучения:

- интерактивная панель Smart;
- колонки;
- МФУ;
- документ-камера;
- интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки);
- интерактивная песочница.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Ворошнина Л.В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2019. 158 с. (Профессиональное образование).
2. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2019. 217 с.

3. Детская литература. Учебник / под научной редакцией В.К. Сигова. М.: Юрайт, 2019. 532 с.
4. Иванова В.В. Методы экологического образования детей дошкольного возраста // Образование и воспитание. 2018. №4. С. 17-19. URL <https://moluch.ru/th/4/archive/101/3536/> (дата обращения: 16.02.2020).
5. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е.Ф. Козина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 454 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05349-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439023> (дата обращения: 24.09.2019).
6. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Петрушин. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 395 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09311-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438979> (дата обращения: 24.09.2019).
7. Протасова Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; под редакцией Е.Ю. Протасовой. 2-е изд. М.: Юрайт, 2019. 208 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11189-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445608> (дата обращения: 24.09.2019).
8. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова; под общей ред. О.П. Радыновой. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 293 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09284-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429415> (дата обращения: 24.09.2019).
9. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 217 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05610-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441271> (дата обращения: 25.09.2019).
10. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2019. 302 с.
11. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. М.: Юрайт, 2019. 161 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-11401-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445230> (дата обращения: 24.09.2019).
12. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: учебник. 2-е изд. перераб. и доп./ Н.И. Фрейлах. М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2017. 136 с.
13. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2015, 2017. 456 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. М.: Академия, 2009. 343 с.
2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник. М.: 2012. 576 с.
3. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. / под ред. Т.В. Лавровой. М.: Просвещение, 2010. 253 с.
4. Детская литература и выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др., под ред. Т.В. Рыжковой. М.: Академия, 2014.

5. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / отв. редакторы Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. СПб.: Детство-Пресс, 2015. 352 с.
6. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. М.: Владос, 2000. 213 с.
7. Коджаспарова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования. М.: Академия, 2007. 352 с.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 10-е изд., стер. М.: Академия, 2015. 432 с.
9. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». 5-е изд., перераб. и доп. / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 352 с.
10. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. М.: Русь, 2003. 128 с.
11. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. 6-е изд. М.: Просвещение, 2006. 223с.
12. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. 2-е изд. М.: Академия, 2001. 184с.
13. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. 8-е изд.-М.: Академия, 2014. 272с.
14. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 120 с.
15. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / под ред. А.И. Булычевой. М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. 173 с.
16. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 3-е издание, испр. и доп. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика–Синтез, 2017.
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" / Российская газета [1998], [сайт]. URL: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html> (дата обращения 07.03.2019)
18. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду. М.: Академия, 2000.232 с.
19. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др. под ред. Н.В. Феединой. М.: Просвещение, 2016. 303 с.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 272 с.
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 320 с.
22. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 320 с.
23. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 320 с.
24. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы детского сада. ФГОС ДО. М.: САМОВАР БДС, 2014. 192 с.
25. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы детского сада. ФГОС ДО. М.: САМОВАР БДС, 2014. 224 с.
26. Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы детского сада. ФГОС ДО. М.: САМОВАР БДС, 2013. 208 с.
27. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы детского сада. ФГОС ДО. М.: САМОВАР БДС, 2014. 224 с.

28. Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб / науч. рук. Е.В. Соловьева Радуга. М.: Просвещение, 2016. 232 с.

### Интернет - ресурсы:

1. «Сказки для детей»: [сайт]. URL: <http://www.kostyor.ru/>
2. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»: [сайт]. URL: <http://doshvoznrast.ru/>.
3. Воспитатель: [сайт]. URL:
4. Газета «Дошкольное образование»: [сайт]. URL: <http://dob.1september.ru/>
5. ДЕТсад: [сайт]. URL: <http://detsad-kitty.ru/>
6. До и после трех: [сайт]. URL: <http://azps.ru/baby/>
7. Дошколенок.ру : [сайт]. URL: <http://dohcolonoc.ru/>.
8. Дошкольная педагогика: [сайт]. URL: <http://www.detstvo-press.ru/> .
9. Дошкольник: [сайт]. URL: <http://doshkolnik.ru>
10. Дошкольники.орг: [сайт]. URL: <http://doshkolniki.org/>
11. Дошкольники: [сайт]. URL: <http://doshkolniky.ru/>
12. Дошколята: [сайт]. URL: <http://www.doshkolyata.com.ua>
13. Журнал "Дошкольное воспитание": [сайт]. URL: [http://dovosp.ru/about\\_do](http://dovosp.ru/about_do)
14. Журнал "Обруч": [сайт]. URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
15. Журнал «Современное дошкольное образование»: [сайт]. URL: <http://www.sdo-journal.ru/> .
16. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»: [сайт]. URL: <http://vosпитatel.resobr.ru/> .
17. Журнал для руководителей и методистов «Управление ДООУ»: [сайт]. URL: <http://www.udou.ru>
18. Мам: [сайт]. URL: [maaam.ru](http://maaam.ru).
19. Методическая работа в детском саду - <http://kuzminaalena.blogspot.ru>
20. О детстве: [сайт]. URL: <http://www.o-detstve.ru/>
21. Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)
22. Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ: [сайт]. URL: <http://ext.spb.ru/>
23. Почемучка: [сайт]. URL: <http://pochemu4ka.ru/>
24. Презентации, обучающие игры: [сайт]. URL: <http://detsadd.narod.ru/>
25. Раннее развитие детей. Информационный портал для заботливых родителей <http://www.danilova.ru/>
26. Солнышко: [сайт]. URL: <http://www.solnet.ee/>

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

**На лекционных занятиях** раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, дается научное обоснование наиболее важных вопросов обучения детей дошкольного возраста, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений сопровождается практическим выполнением заданий, фрагментов занятий, приемов обучения дошкольников. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

**На семинарских занятиях** углубляются, конкретизируются теоретические положения, излагаемые на лекционных занятиях, проверяются и закрепляются знания студентов, вырабатываются умения работать с учебно-методической литературой, интернет - ресурсами, анализировать и конспектировать информационный материал, составлять планы и конспекты разных форм работы по обучению дошкольников, приобретаются умения устно излагать конкретные темы междисциплинарного курса.

**На практических занятиях** студенты осваивают навыки выразительного чтения, разрабатывают системы методов и приемов организации обучения дошкольников, проектируют модели оптимального обучения детей по различным программам. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров. Практические занятия проводятся по подгруппам.

**На лабораторных занятиях** студенты получают навыки экспериментальной по определению комнатных растений, отрабатывают способы ухода за комнатными растениями, составляют ботанические карточки.

**Самостоятельная работа** включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов- конспектов занятий и других видов деятельности.

Освоению профессионального модуля ПМ. 03 должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которые реализуются концентрировано. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются образовательным учреждением.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является итоговая промежуточная аттестация.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководители производственной практики – преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, имеющие высшее профессиональное образование, опыт практической работы в системе дошкольного образования не менее 2 лет или документ о прохождении курсов повышения квалификации, стажировки по вопросам организации методической, исследовательской или проектной деятельности в системе дошкольного образования.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие планов занятий возрастным особенностям, условиям ДООУ и Федеральному Государственному стандарту дошкольного образования</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Отчет по производственной практике по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка разрабатываемых планов</p> <p>Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике</p>
<p><b>ПК3.2.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Экспертная оценка проведения занятий на производственной практике по профессиональному модулю</p>
<p><b>ПК 3.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Отбор и использование систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор и использование средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p>	<p>- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии</p> <p>Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.</p>

<p><b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на практике</p>
<p><b>ПК 3.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>Оформление конспекта проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>	
<p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	
<p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН.</p> <p>Отбор средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста</p> <p>Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>	
<p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p>	<p>Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка методов, форм и средств организации</p>	

деятельности других педагогов.	деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.	
<b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– оформление отчетов, рефератов, сообщений, докладов; – адаптация и применение методических разработок к практике конкретного дошкольного образовательного учреждения; – презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления; – соблюдение требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	
<b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики. Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.	

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям по вопросам организации обучения детей.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	группы, отдельных воспитанников.	Решение ситуационных задач.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Презентации к занятиям, выступлениям и др.; -Представление методических разработок с ИКТ
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрация умения взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами, с методистом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем при планировании занятий. Эффективное сотрудничество с родителями по вопросам обучения и воспитания детей.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определение целей, мотивирование деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное формулирование задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	Экспертная оценка в процессе преддипломной практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
<b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого- педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики
<b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической	Экспертная оценка конспектов мероприятий;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
здоровья детей.	работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
<b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	Экспертная оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики