

Министерство науки и высшего образования РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЮСПК СахГУ  
 Е.В. Казанцева  
« 16 »  20  г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 Иностранный язык

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация  
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения  
Очная

Южно-Сахалинск  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности/профессии среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. № 1351 зарегистрирован в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34898).

Разработчики:

Медведенко Н.В., к.п.н., преподаватель

---

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Коваль Н.С., преподаватель

---

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК сервисных дисциплин  
Протокол № 8 от 12 марта 2020 г.

Заведующий ПЦК



А.В. Лещенко

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 23.04.2020 г.

Председатель НМС



Н.Ю. Донская

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании педагогической направленности в профессиональной подготовке учителей общеобразовательной школы, педагогов дополнительного образования, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование. Для изучения данного курса опыт работы не требуется.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа учебной дисциплины является составной частью ОГСЭ.00 «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании педагогической направленности в профессиональной подготовке учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Владение иностранным языком является компонентом подготовки специалиста любого профиля, позволяет решать профессиональные проблемы на более высоком уровне и является составной частью его общей культуры.

Обучение в СПО преследует в основном практические цели, оно готовит студента к умению использовать иностранный язык как средство и инструмент его научной и практической деятельности, как средство получения или обмена информацией с тем, чтобы быть в курсе последних достижений науки и техники за рубежом.

Разработанный курс носит коммуникативно-направленный характер. Под этим понимается обучение умению соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами речевого общения, отбирается на основе функционально-коммуникативного подхода.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка ставит также образовательные и воспитательные задачи, решение которых осуществляется в аспекте гуманизации образования: самостоятельность в получении информации, развитие познавательной деятельности, знакомство с историей, культурой, обычаями и особенностями страны изучаемого языка и воспитании уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

Содержание обучения рассматривается как некая модель естественного общения, включая элементы делового и профессионального общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями.

Обучение предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа студентов;
- индивидуальные консультации;
- внеаудиторная работа: олимпиады, конференции, вечера на иностранном языке

Требования к результатам освоения учебной дисциплины следующие:

Речевые умения согласно требованиям стандарта.

Социокультурные знания и умения.

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**уметь:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- в области говорения вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*в области аудирования*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*в области чтения*

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;  
*в области письменной речи*
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;  
**владеть** способами познавательной деятельности:
- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

#### **Формируемые компетенции**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению:

##### **а) общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

##### **б) профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 262 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 76 часов;
- консультации 14 ч.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>262</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
– практические занятия	172
<b>Консультации</b>	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
– написание топики	
– домашнее чтение адаптированных текстов	
– составление вокабуляра. Составление плана пересказа	
– написание резюме, оформление деловых писем по образцу, составление рекомендательного письма	
– Заучивание структур. Выполнение упражнений	
<b>Итоговая аттестация в форме:</b>	
	экзамена - IV, VIII семестры
	дифференцированного зачета - III, V - VII семестры

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>III семестр</b>			
<b>Тема 1. Настоящее простое время</b>	<b>Практические занятия</b> Правила употребления настоящего простого времени в предложениях указывающих действие. Показатели. Структура строения. Структура общего, альтернативного, разделительного, специального вопросов и вопроса к подлежащему в настоящем простом времени. Структура отрицательных предложений. Деловая игра, метод провокаций. Выполнение упражнений.	6	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание топика по плану на тему «My working day»	3	3
<b>Тема 2. Прошедшее простое время</b>	<b>Практические занятия</b> Правила употребления прошедшего простого времени в предложениях указывающих действие. Показатели. Структура строения. Структура общего, альтернативного, разделительного, специального вопросов и вопроса к подлежащему в прошедшем простом времени. Структура отрицательных предложений. Деловая игра, метод провокаций. Выполнение упражнений.	6	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание топика по плану на тему «My day-off»	3	3
<b>Тема 3. Будущее простое время</b>	<b>Практические занятия</b> Правила употребления будущего простого времени в предложениях, указывающих на действие. Показатели. Структура построения. Структуры общего, альтернативного, разделительного, специального вопросов и вопроса к подлежащему в будущем простом времени. Структура отрицательных предложений. Деловая игра, метод провокаций. Выполнение упражнений.	6	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание топика по теме «My future profession»	3	3
<b>Тема 4. Придаточные предложения времени и условий</b>	<b>Практические занятия</b> Случаи употребления. Правила построения придаточных предложений времени и условия. Показатели. Дискуссии, подкастинг. Выполнение упражнений.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заучивание структур. Выполнение упражнений	2	
<b>Тема 5. Настоящее длительное время</b>	<b>Практические занятия</b> Правила употребления настоящего длительного времени. Показатели. Структура построения. Структуры общего, альтернативного, разделительного, специального вопросов и вопроса к подлежащему в настоящем длительном времени. Структура отрицательных предложений. Деловая игра, метод провокаций. Выполнение упражнений.	6	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заучивание структур. Выполнение упражнений	2	3
<b>Тема 6. Прошедшее длительное время</b>	<b>Практические занятия</b> Правила употребления прошедшего длительного времени. Показатели. Структура построения. Структуры общего,	4	2,3

	альтернативного, разделительного, специального вопросов и вопроса к подлежащему в прошедшем длительном времени. Структура отрицательных предложений. Правила построения сложноподчиненных предложений, распределение времен. Выполнение упражнений, метод провокаций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заучивание структур. Выполнение упражнений	2	2
	<b>Консультация</b>	2	
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	3
<b>IV семестр</b>			
<b>Тема 7. Будущее длительное время</b>	<b>Практические занятия</b> Правила употребления будущего длительного времени. Показатели. Структура построения. Структуры общего, альтернативного, разделительного, специального вопросов и вопроса к подлежащему в будущем длительном времени. Структура отрицательных предложений. Правила построения сложноподчиненных предложений, распределение времен. Выполнение упражнений. Обучение в сотрудничестве	6	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Заучивание структур. Выполнение упражнений. Домашнее чтение адаптированных текстов	1	2
<b>Тема 8. Настоящее завершённое время</b>	<b>Практические занятия</b> Правила употребления настоящего завершённого времени. Показатели. Структура построения. Структуры общего, альтернативного, разделительного, специального вопросов и вопроса к подлежащему в настоящем завершённом времени. Структура отрицательных предложений.	6	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Заучивание структур. Выполнение упражнений. Домашнее чтение адаптированных текстов	1	
<b>Тема 9. Прошедшее завершённое время</b>	<b>Практические занятия</b> Правила употребления настоящего завершённого времени. Показатели. Структура построения. Структуры общего, альтернативного, разделительного, специального вопросов и вопроса к подлежащему в настоящем завершённом времени. Структура отрицательных предложений. Правила построения сложноподчиненных предложений, распределение времен. Обучение в сотрудничестве	6	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Заучивание структур. Выполнение упражнений. Домашнее чтение адаптированных текстов	1	
<b>Тема 10. Будущее завершённое время</b>	<b>Практические занятия</b> Правила употребления будущего завершённого времени. Показатели. Структура построения. Структуры общего, альтернативного, разделительного, специального вопросов и вопроса к подлежащему в будущем завершённом времени. Структура отрицательных предложений. Правила построения сложноподчиненных предложений, распределение времен. Обучение в сотрудничестве	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание топика по плану на тему «Country I Dream to Visit»	4	3
<b>Тема 11. Charles Perrault</b>	<b>Практические занятия</b>	6	1

«The Cat in Boots»	Чтение произведения по главам. Выполнение упражнений на усвоение материала (вопросы по тексту, определение истинного или ложного высказывания, пересказ). Изучение лексики. Метод чтения Ильи Франка. Метод театрального проекта. Метод фокус-группы.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление вокабуляра. Составление плана пересказа.	4	3
Тема 12. Lewis Carroll «Alice in Wonderland»	<b>Практические занятия</b> Чтение произведения по главам. Выполнение упражнений на усвоение материала (вопросы по тексту, определение истинного или ложного высказывания, пересказ). Изучение лексики. Метод чтения Ильи Франка. Метод театрального проекта. Метод фокус-группы.	6	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление вокабуляра. Составление плана пересказа.	3	3
	<b>Консультация</b>	2	
<b>V семестр</b>			
Тема 13. Основы делового языка по специальности	<b>Практические занятия</b> Формы приветствия. Приглашения. Выражение просьбы, приказа согласи/несогласия. Телефонный разговор. Деловая игра	8	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка интервью с практикующим воспитателем детей дошкольного возраста об основных проблемах в работе	4	3
Тема 14. Основы делового письма	<b>Практические занятия</b> Деловая переписка, поиск деловых партнеров. Описание конкретных предложений и условий делового сотрудничества. Формы жалоб/рекламации. Письменная реализация коммуникативных намерений: запрос сведений, заказ, предложение. Способы передачи коммуникативного намерения отказа, извинения на письме. Техника написания аннотаций. Техника составления реферата. Написание тезисов. Написание сообщений. Написание частных писем. Принципы составления деловых писем. Написание биографий. Деловая игра	8	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание резюме. Оформление деловых писем по образцу. Составление рекомендательного письма	4	2,3
Тема 15. Профессиональная лексика	<b>Практические занятия</b> Понятие дифференциации лексики по сфере применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.д.). базовая терминологическая лексика по специальности. Сочетаемость слов в сфере профессионального общения. «Неидиоматическая» (логическая) сочетаемость слов. Предметно-тематическая группа «Педагогика». Предметно-тематическая группа «Психология» Деловая игра	8	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание топика по плану на тему «Psychological problems of pre-school education»	4	3
Тема 16. Фразеологические обороты	<b>Практические занятия</b> Слово в свободных и фразеологических сочетаниях. Прямое и переносное значение слов. Стилистическая оправданность/неоправданность использования фразеологизмов в речи. Речевые функции фразеологизмов в речи. Национально-культурные различия между сходными по смыслу фразеологизмами в русском и английском языках. Основные правила перевода фразеологических оборотов и терминов . пословицы, поговорки, крылатые выражения.	6	2,3

	Дискуссия. Метод провокации		
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание топика по плану на тему «Students of pre-school education»	2	3
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	3
<b>VI семестр</b>			
<b>Тема 17. Техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов</b>	<b>Практические занятия</b> Перевод как вид текстовой деятельности и форма межъязыковой и межкультурной коммуникации. Знакомство с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными: толковыми, фразеологическими, терминологическими и т.д. Использование интернета при переводе	14	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Перевод фрагментов монографии	7	3
<b>Тема 18. Учет лингвистических особенностей в переводе</b>	<b>Практические занятия</b> Учет в переводе значимых аспектов формы и вариантности. Учет в переводе факторов случайности и устойчивости языковых средств. Учет в переводе мотивированности и образности языковых средств. Учет в переводе функционально стилистической дифференциации языковых средств. Типы предикаций и субъектно-объективных отношений как проблема перевода Дискуссия. Обучение в сотрудничестве	16	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Перевод газетных статей	7	2,3
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	3
<b>VII семестр</b>			
<b>Тема 19. Герундий</b>	<b>Практические занятия</b> Герундий. Видо-временные формы герундия. Использование герундия в речи. Глаголы, употребляющиеся с герундием/инфинитивом. Герундиальные конструкции. Герундий и отглагольное существительное. Мозговой штурм. Обучение в сотрудничестве. Выполнение упражнений	10	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Заучивание структур. Выполнение упражнений. Домашнее чтение адаптированных текстов	5	
<b>Тема 20. Инфинитив</b>	<b>Практические задания</b> Инфинитив. Видо-временные формы инфинитива. Использование инфинитива без частицы «to». Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции Обучение в сотрудничестве. Выполнение упражнений	8	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение интернет-заданий. Написание топика по плану на тему «New methods of education at pre-school education»	5	2,3
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	
<b>VIII семестр</b>			

<b>Тема 21. Причастие</b>	<b>Практические задания</b> Причастия. Формы и функции причастия. Функции причастия в предложении. Русские эквиваленты причастия – определения. Русские эквиваленты причастия – обстоятельства. Абсолютные причастие конструкции. Обучение в сотрудничестве. Выполнение упражнений	10	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение интернет-заданий. Написание топика по плану на тему «Teacher of pre-school education in modern life»	6	2,3
<b>Тема 22. Чтение детских сказок</b>	<b>Практические занятия</b> Чтение произведения по главам. Выполнение упражнений на усвоение материала (вопросы к тексту, определение истинного или ложного высказывания, пересказ). Изучение лексики Метод чтения Ильи Франка. Метод проекта	12	1, 2, 3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление вокабуляра.	3	2,3
	<b>Консультация</b>	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>262</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- электронные учебники;
- электронные энциклопедии.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран;
- колонки;
- сканер;
- принтер/цветной;
- ксерокс

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Буренко Л.В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary pre-intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г.А. Краснощекова; под общей ред. Г.А. Краснощековой. М.: Юрайт, 2019. 227 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9261-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437709> (дата обращения: 25.09.2019).
2. Ильина А.Ю. Грамматика для «ложных начинающих» = Grammar for False Beginners: учебно-методическое пособие по грамматике английского языка / А.Ю. Ильина, М.Е. Куприянова. М.: Российский университет дружбы народов, 2017. 92 с.
3. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю.Б. Кузьменкова. М.: Юрайт, 2019. 441 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00804-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433316> (дата обращения: 25.09.2019).
4. Медведева Н.П. Грамматика научного текста: учебное пособие / Н.П. Медведева, Н.В. Елфимова. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. 84 с.
5. Протасова Е.Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; под редакцией Е.Ю. Протасовой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 255 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11403-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446442> (дата обращения: 25.09.2019).
6. Утевская Н.Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: учебное пособие / Н.Л. Утевская. СПб.: Антология, 2017. 480 с.

##### Основные интернет-ресурсы:

1. Сайт для изучения иностранного языка: [сайт]. URL: <https://lingualeo.com/ru/>
2. British Council: [сайт]. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

##### Дополнительная литература:

1. Бочкарева Т.С. Английский язык: учебное пособие по английскому языку / Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 99 с.
2. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. Санкт-Петербург: Антология, 2016. 400 с.
3. Жилкина, Т.В. Времена английского глагола / Т.В. Жилкина; под редакцией Л.Д. Положенцева. СПб.: Виктория плюс, 2016. 117 с.
4. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: учебно-практическое пособие / И.К. Кириллова, Е.В. Бессонова, О.А. Просяновская. М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. 147 с.
5. Митрошкина Т. В. Все времена английского глагола: справочник / Т.В. Митрошкина. 2-е изд. Минск: Тетралит, 2016. 80 с.
6. Митрошкина Т.В. Неправильные глаголы английского языка: справочник / Т.В. Митрошкина. 2-е изд. Минск: Тетралит, 2016. 64 с.
7. Нестеренко О.Н. Грамматика английского языка. Герундий: учебно-методическое пособие / О.Н. Нестеренко, И.А. Иванова. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. 36 с.
8. Петрова О.Л. Грамматика английского глагола. Learn Grammar Fast: учебное пособие / О.Л. Петрова. Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. 126 с.
9. Соловьёва К.В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения): учебно-методическое пособие для студентов средне-специальных учебных заведений / К.В. Соловьёва. Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. 44 с.
10. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. 568 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать</b>            лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;            значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;            значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);            страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p><b>уметь:</b>            использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:            в области говорения вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;            рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;  <i>в области аудирования</i>            относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;  <i>в области чтения</i>            читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;  <i>в области письменной речи</i>            писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p><b>владеть</b> способами познавательной деятельности:            применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;            понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;            пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            Контрольная работа            Устно собеседование</p> <p><b>Итоговый экзамен:</b>            8 семестр</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>комментарии, схемы, таблицы).</p> <p><b>Формируемые компетенции</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению:</p> <p><b>а) общие компетенции:</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p><b>б) профессиональные компетенции:</b></p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	