

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева
« 16 »  20 20 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Дисциплина **ОП.11 Организация доступной среды для инвалидов**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения **очная**

2020 г.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы составлены по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.11 Организация доступной среды для инвалидов.

Разработчики:

Черная Е.В., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрены и рекомендованы на заседании ПЦК психологии, педагогики и дополнительного образования

Протокол № 7 от 20 марта 2020 г.

Заведующий ПЦК



А.А. Дзюма

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация доступной среды для инвалидов»	3
2. Содержание самостоятельной работы.....	2
3. Список информационных источников	9

1. Тематический план и содержание дисциплины «Организация доступной среды для инвалидов»
(из рабочей программы дисциплины/ модуля/ МДК)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
6 семестр			
	Введение	2	1
Раздел 1. Правовые и нормативные основы обеспечения доступной среды			
Тема 1.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	Содержание учебного материала:		1
	1. Основные положения концепции «Доступная среда».	2	
	Практические занятия:		
	1. Анализ положений Государственной программы «Доступная среда», относящихся к профессиональной деятельности воспитателя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Изучение источников литературы. 2. Изучение Государственной программы «Доступная среда». 3. Изучение требований Конвенции о правах инвалидов, Федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995. 4. Составление схемы: «Федеральное законодательство о доступной среде в ДОО». 5. Выполнение теста.	6	
Раздел 2. Определение потребностей различных групп инвалидов и маломобильных групп населения в безбарьерной среде			
Тема 2.1. Классификация потребностей инвалидов в безбарьерной среде. Ситуационная помощь инвалидам.	Содержание учебного материала:		
	1. Причины инвалидности. Группы инвалидов. Определение скрытых и явных признаков инвалидности.	4	
	2. Классификация потребностей различных групп инвалидов и маломобильных групп населения в безбарьерной среде.	2	2
	3. Этические аспекты оказания помощи инвалидам.	2	
	Практические занятия:		
	1. Семинар «Ситуационная помощь инвалидам».	2	
	2. Решение кейса «Виды и способы оказания ситуационной помощи инвалидам».	4	
Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Изучение источников литературы. 2. Изучение международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности (чтение источников). 3. Составление тезисов: «Барьеры для инвалидов в образовательных организациях». 4. Выполнение теста.	5	
Раздел 3. Особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1. Особенности создания безбарьерной архитектурной среды.	Содержание учебного материала:		
	1. Принципы организации безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.	2	2
	2. Принципы организации безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями слуха и зрения.	2	
	Практические занятия:		
	1. Семинар «Принципы универсального дизайна и разумного приспособления».	2	
	2. Изучение опыта по созданию безбарьерной архитектурной среды в учреждениях дошкольного воспитания.	4	
	Консультация	2	
	ДФК: тест	2	
Тема 3.2. Особенности создания безбарьерной информационной среды	Содержание учебного материала:		
	1. Организация доступной информационной среды.	2	2
	Практические занятия:		
	1. Изучение знаковых средств информации о доступности объектов для инвалидов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1. Изучение источников литературы. 2. Составление презентации «Информационная доступность городской среды». 3. Выполнение теста.	4		
Тема 3.3. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды	Содержание учебного материала:		
	1. Общение как важнейшая потребность человека. Образование как фактор формирования коммуникационных навыков.	2	2
	2. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов, испытывающих трудности в передвижении.	2	
	3. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов с нарушениями зрения и слуха.	2	
	4. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов с нарушениями речи, с умственными и психическими нарушениями.	2	
	Практические занятия:		
1. Решение кейсов на выработку навыков применения вербальных и невербальных средств общения как	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>условия создания безбарьерной коммуникационной среды.</p> <p>2. Семинар «Межличностная, социальная, межкультурная коммуникация».</p> <p>3. Практикум «Тактики бесконфликтного поведения во взаимодействии с инвалидами».</p> <p>4. ДФК: тест</p> <p>Консультация</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Изучение источников литературы.</p> <p>2. Подготовка докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Правила создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов различных групп». – «Этика общения с инвалидами». <p>3. Выполнение теста.</p>	2 4 2 4	4
8 семестр			
Раздел 4. Особые образовательные потребности инвалидов			
Тема 4.1. Инклюзивное образование.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Обеспечение доступности для инвалидов системы образования. Нормативно-правовое обеспечение доступности образования</p> <p>2. Подходы к образованию детей с инвалидностью и ОВЗ. Инклюзивное образование.</p> <p>3. Определение положительных и отрицательных сторон инклюзивного образования. Барьеры для инклюзивного образования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Изучение источников литературы.</p> <p>2. Составление презентации «Реализация программы «Доступная среда» в системе дошкольного образования Сахалинской области»</p>	2 2 2 2	2
Тема 4.2. Особые образовательные потребности инвалидов.	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Семинар «Создание доступной среды в ДОО для детей с нарушениями ОДА».</p> <p>2. Семинар «Создание доступной среды в ДОО для детей с нарушениями зрения».</p> <p>3. Семинар «Создание доступной среды в ДОО для детей с нарушениями слуха и речи».</p> <p>4. Семинар «Создание доступной среды в ДОО для детей с интеллектуальными нарушениями».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Изучение источников литературы..</p> <p>2. Составление презентаций «Доступная среда в ДОО для детей с нарушениями (зрения, слуха, речи, ОДА, интеллектуальными нарушениями)» (по выбору).</p>	2 2 2 2 2	
Раздел 5. Индивидуальная образовательная программа как фактор безбарьерной среды			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Индивидуальная образовательная программа как фактор безбарьерной среды.	1. Принципы составления индивидуальной образовательной программы для детей с инвалидностью и ОВЗ.	2	
	2. Модель построения индивидуального образовательного маршрута для детей с инвалидностью и ОВЗ.	3	
	Практические занятия:		
	1. Решение кейса «Построение индивидуального образовательного маршрута для различных групп инвалидов» (по выбору).	2	
	Дифференцированный зачет: тест	1	
	Консультации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Итого:	1. Изучение источников литературы. 2. Составление схемы «Алгоритм составления индивидуальной образовательной программы для детей с инвалидностью и ОВЗ». 3. Выполнение теста.	3	
		111 (37/37/29)	

2. Содержание самостоятельной работы

Тема 1.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды

Количество часов – 6.

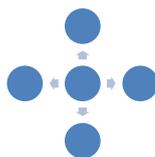
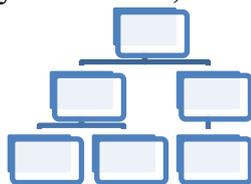
Виды работы:

1. Изучение источников литературы.
2. Изучение Государственной программы «Доступная среда» [11; 12].
3. Изучение требований Конвенции о правах инвалидов [7], Федеральных закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995 [10].
4. Составление схемы: «Федеральное законодательство о доступной среде в ДОО».
5. Выполнение теста.

Методические рекомендации по выполнению работы:

1-3: при изучении источников литературы воспользоваться интернет-ресурсами из списка источников: осн: 1; доп: 10; 11; 12; ресурсы – 1, 5, 10-14.

4: схему составлять, пользуясь технологией SmartArt, например:



5: тестовое задание выполнять на сайте преподавателя. URL: <https://sdovspo.ru/> (Раздел 1, тест 1)

Критерии оценки:

- оценивание заданий 1-4 проходит в процессе аудиторной работы;
- тест оценивается по 5-балльной системе в автоматическом режиме:

5 б. – студент:

- в выборе вариантов ответов обнаруживает глубокое знание программного материала (85-100 %);
- способен применять знание теории к решению проблемных ситуаций;
- владеет основным понятийным аппаратом.

4 б. - студент:

- в выборе вариантов ответов обнаруживает твёрдое знание программного материала;
- как правило, способен применять знание теории к решению проблемных ситуаций;
- допускает отдельные погрешности и неточности в выборе вариантов ответа (правильные ответы в диапазоне: 70-85 %).

3 б. - студент:

- выбор вариантов ответа обнаруживает знание программного материала;
- частично умеет применять знание теории к решению проблемных ситуаций
- допускает существенные погрешности в выборе вариантов ответа в диапазоне: 52-69 % всех заданий).

2 б. - студент:

- обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускает принципиальные ошибки в выборе варианта ответа (менее 52 %);
- демонстрирует стойкое незнание теории.

1 б. – студент:

- обнаруживает незнание теории вопроса; правильных ответов выбрано менее 52 %;
- демонстрирует невыполнение теста.

Тема 2.1. Классификация потребностей инвалидов в безбарьерной среде. Ситуационная помощь инвалидам.

Количество часов – 5.

Виды работы:

1. Изучение источников литературы.
2. Изучение международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности (чтение источников).
3. Составление тезисов: «Барьеры для инвалидов в образовательных организациях».
4. Выполнение теста.

Методические рекомендации по выполнению работы:

- 1-2: при изучении источников литературы воспользоваться интернет-ресурсами из списка источников: осн.: 1; доп: 8; 9; 15; ресурсы: 1; 10; 13; 14.
- 3: при составлении тезисов пользоваться методическими рекомендациями к составлению докладов, тезисов (Протокол НМС ЮСПК СахГУ № 37 от 7.02.2012 г.).
- 4: тестовое задание выполнять на сайте преподавателя. URL: <https://sdovspo.ru/> (Раздел 1, тест 2)

Критерии оценки:

- оценивание заданий 1-3 проходит в процессе аудиторной работы;
- тест оценивается по 5-балльной системе в автоматическом режиме:

5 б. – студент:

- в выборе вариантов ответов обнаруживает глубокое знание программного материала (85-100 %);
- способен применять знание теории к решению проблемных ситуаций;
- владеет основным понятийным аппаратом.

4 б. - студент:

- в выборе вариантов ответов обнаруживает твёрдое знание программного материала;
- как правило, способен применять знание теории к решению проблемных ситуаций;
- допускает отдельные погрешности и неточности в выборе вариантов ответа (правильные ответы в диапазоне: 70-85 %).

3 б. - студент:

- выбор вариантов ответа обнаруживает знание программного материала;
- частично умеет применять знание теории к решению проблемных ситуаций
- допускает существенные погрешности в выборе вариантов ответа в диапазоне: 52-69 % всех заданий).

2 б.- студент:

- обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускает принципиальные ошибки в выборе варианта ответа (менее 52 %);
- демонстрирует стойкое незнание теории.

1 б. – студент:

- обнаруживает незнание теории вопроса; правильных ответов выбрано менее 52%;
- демонстрирует невыполнение теста.

Тема 3.1. Особенности создания безбарьерной архитектурной среды

Количество часов – 3.

Виды работы:

1. Изучение источников литературы.
2. Составление презентаций: «Доступность для инвалидов объектов городской инфраструктуры»; «Примеры универсального дизайна в городской среде».
3. Выполнение теста.

Методические рекомендации по выполнению работы:

- 1: при изучении источников литературы воспользоваться интернет-ресурсами из списка источников: осн.: 1; доп: 1; 9; 15; ресурсы: 1-14.
- 2: для сбора информации для презентации воспользоваться интернет-ресурсами из списка источников; при оформлении презентации пользоваться методическими рекомендациями к составлению презентации (Протокол НМС ЮСПК СахГУ № 37 от 7.02.2012 г.).
- 3: тестовое задание выполнять на сайте преподавателя. URL: <https://sdovspo.ru/> (Раздел 2, тест 1).

Критерии оценки:

- оценивание заданий 1 проходит в процессе аудиторной работы;
- оценивание задания 2 – в соответствии с картой оценки, представленной в методических рекомендациях к составлению презентации (Протокол НМС ЮСПК СахГУ № 37 от 7.02.2012 г.).
- тест оценивается по 5-балльной системе в автоматическом режиме:

5 б. – студент:

- в выборе вариантов ответов обнаруживает глубокое знание программного материала (85-100 %);
- способен применять знание теории к решению проблемных ситуаций;
- владеет основным понятийным аппаратом.

4 б. - студент:

- в выборе вариантов ответов обнаруживает твёрдое знание программного материала;
- как правило, способен применять знание теории к решению проблемных ситуаций;
- допускает отдельные погрешности и неточности в выборе вариантов ответа (правильные ответы в диапазоне: 70-85 %).

3 б. - студент:

- выбор вариантов ответа обнаруживает знание программного материала;
- частично умеет применять знание теории к решению проблемных ситуаций
- допускает существенные погрешности в выборе вариантов ответа в диапазоне: 52-69 % всех заданий).

2 б.- студент:

- обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускает принципиальные ошибки в выборе варианта ответа (менее 52 %);
- демонстрирует стойкое незнание теории.

1 б. – студент:

- обнаруживает незнание теории вопроса; правильных ответов выбрано менее 52%;
- демонстрирует невыполнение теста.

Тема 3.2. Особенности создания безбарьерной информационной среды

Количество часов – 4.

Виды работы –

1. Изучение источников литературы.
2. Составление презентации «Информационная доступность городской среды».
3. Выполнение теста.

Методические рекомендации по выполнению работы

- 1: при изучении источников литературы воспользоваться интернет-ресурсами из списка источников: осн.: 1; доп: 1; 9; 15; ресурсы: 1-14.
- 2: для сбора информации для презентации воспользоваться интернет-ресурсами из списка источников; при оформлении презентации пользоваться методическими рекомендациями к составлению презентации (Протокол НМС ЮСПК СахГУ № 37 от 7.02.2012 г.).
- 3: тестовое задание выполнять на сайте преподавателя. URL: <https://sdovspo.ru/> (Раздел 2, тест 1).

Критерии оценки:

- оценивание заданий 1 проходит в процессе аудиторной работы;
- оценивание задания 2 – в соответствии с картой оценки, представленной в методических рекомендациях к составлению презентации (Протокол НМС ЮСПК СахГУ № 37 от 7.02.2012 г.).
- тест оценивается по 5-балльной системе в автоматическом режиме:

5 б. – студент:

- в выборе вариантов ответов обнаруживает глубокое знание программного материала (85-100 %);
- способен применять знание теории к решению проблемных ситуаций;
- владеет основным понятийным аппаратом.

4 б. - студент:

- в выборе вариантов ответов обнаруживает твёрдое знание программного материала;
- как правило, способен применять знание теории к решению проблемных ситуаций;
- допускает отдельные погрешности и неточности в выборе вариантов ответа (правильные ответы в диапазоне: 70-85 %).

3 б. - студент:

- выбор вариантов ответа обнаруживает знание программного материала;
- частично умеет применять знание теории к решению проблемных ситуаций
- допускает существенные погрешности в выборе вариантов ответа в диапазоне: 52-69 % всех заданий).

2 б.- студент:

- обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускает принципиальные ошибки в выборе варианта ответа (менее 52 %);
- демонстрирует стойкое незнание теории.

1 б. – студент:

- обнаруживает незнание теории вопроса; правильных ответов выбрано менее 52%;
- демонстрирует невыполнение теста.

Тема 3.3. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды

Количество часов – 4.

Виды работы – подготовка докладов:

1. Изучение источников литературы.
2. Подготовка докладов:
 - «Правила создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов различных групп».
 - «Этика общения с инвалидами».
3. Выполнение теста.

«Методические рекомендации по выполнению работы

- 1: при изучении источников литературы воспользоваться интернет-ресурсами из списка источников: осн: 1; доп: 1; 3; 4; 6; 13; 14;16; ресурсы – 1-14.
- 2: при подготовке докладов пользоваться методическими рекомендациями к составлению докладов (Протокол НМС ЮСПК СахГУ № 37 от 7.02.2012 г.).
- 3: тестовое задание выполнять на сайте преподавателя. URL: <https://sdovspo.ru/> (Раздел 2, тест 2).

Критерии оценки:

- оценивание заданий 1-2 проходит в процессе аудиторной работы;
- тест оценивается по 5-балльной системе в автоматическом режиме:

5 б. – студент:

- в выборе вариантов ответов обнаруживает глубокое знание программного материала (85-100 %);
- способен применять знание теории к решению проблемных ситуаций;
- владеет основным понятийным аппаратом.

4 б. - студент:

- в выборе вариантов ответов обнаруживает твёрдое знание программного материала;
- как правило, способен применять знание теории к решению проблемных ситуаций;
- допускает отдельные погрешности и неточности в выборе вариантов ответа (правильные ответы в диапазоне: 70-85 %).

3 б. - студент:

- выбор вариантов ответа обнаруживает знание программного материала;
- частично умеет применять знание теории к решению проблемных ситуаций
- допускает существенные погрешности в выборе вариантов ответа в диапазоне: 52-69 % всех заданий).

2 б.- студент:

- обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускает принципиальные ошибки в выборе варианта ответа (менее 52 %);
- демонстрирует стойкое незнание теории.

1 б. – студент:

- обнаруживает незнание теории вопроса; правильных ответов выбрано менее 52%;
- демонстрирует невыполнение теста.

Тема 4.1. Инклюзивное образование

Количество часов – 2.

Виды работы:

1. Изучение источников литературы.
2. Составление презентации «Реализация программы «Доступная среда» в системе дошкольного образования Сахалинской области»

Методические рекомендации по выполнению работы

- 1: при изучении источников литературы воспользоваться интернет-ресурсами из списка источников: осн: 3; доп: 3; 4; 13; 14; 16; ресурсы – 1-14.
- 2: для сбора информации для презентации воспользоваться интернет-ресурсами из списка источников; при оформлении презентации пользоваться методическими рекомендациями к составлению презентации (Протокол НМС ЮСПК СахГУ № 37 от 7.02.2012 г.).

Критерии оценки:

- оценивание задания 1 проходит в процессе аудиторной работы;
- оценивание задания 2 – в соответствии с картой оценки, представленной в методических рекомендациях к составлению презентации (Протокол НМС ЮСПК СахГУ № 37 от 7.02.2012 г.).

Тема 4.2. Особые образовательные потребности инвалидов

Количество часов – 2.

Виды работы:

1. Изучение источников литературы.
2. Составление презентаций «Доступная среда в ДОО для детей с нарушениями (зрения, слуха, речи, ОДА, интеллектуальными нарушениями)» (по выбору).

Методические рекомендации по выполнению работы:

- 1: при изучении источников литературы воспользоваться интернет-ресурсами из списка источников: осн: 2; доп: 1; 2; 14; 16; ресурсы – 1-14.
- 2: для сбора информации для презентации воспользоваться интернет-ресурсами из списка источников; при оформлении презентации пользоваться методическими рекомендациями к составлению презентации (Протокол НМС ЮСПК СахГУ № 37 от 7.02.2012 г.).

Критерии оценки:

- оценивание задания 1 проходит в процессе аудиторной работы;
- оценивание задания 2 – в соответствии с картой оценки, представленной в методических рекомендациях к составлению презентации (Протокол НМС ЮСПК СахГУ № 37 от 7.02.2012 г.).

Тема 5.1. Индивидуальная образовательная программа как фактор безбарьерной среды

Количество часов – 3.

Вид работы:

1. Изучение источников литературы.
2. Составление схемы «Алгоритм составления индивидуальной образовательной программы для детей с инвалидностью и ОВЗ».
3. Выполнение теста.

Методические рекомендации по выполнению работы:

- 1: при изучении источников литературы воспользоваться интернет-ресурсами из списка источников: осн: 1; доп: 1; 3; 4; 6; 13; 14; 16; ресурсы – 1-14.
- 2: схему составлять, пользуясь технологией SmartArt, например:



Критерии оценки:

- оценивание заданий 1-2 проходит в процессе аудиторной работы.

3. Список информационных источников

Основные источники:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441522>
2. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Т.Н. Михайленко, Е.В. Рыбников Волгоград: РО ОООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017. URL: http://www.vansnadezhda.ru/wp-content/uploads/2017/10/dostupnaya_sreda_dlya_invalidov_2017.pdf
3. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. 2-е изд., стер М.: Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442396>
4. Прохоров А.В. Доступная среда. Практическое пособие в 2-х частях. М.: ИДПО ДТСЗН, 2016. URL: <http://soc-education.ru/institute/libraries/Elektronnaya-Biblioteka/DostupSreda-1,2016.pdf>
5. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях. /Под руководством Р.Г. Тер-Григорьянц М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2017. URL: <http://www.minobr.orb.ru/upload/mediablibrary/401/5-1.pdf>

Дополнительные источники:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2003. URL: <https://253.tvoysadik.ru/file/download/746>
2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2011. URL: <https://educ.wikireading.ru/183>
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2015. URL: http://togirro.ru/assets/files/Mediateka/FGOS_2/KORREKCIONNAYA_RABOTA/Ekjanova_E._Osnoviy_Integrirovannogo_.a4.pdf
4. Методические рекомендации о потребностях в помощи различных групп инвалидов при оказании услуг на объектах социальной инфраструктуры. М.: общероссийская общественная организация «Всероссийское общество инвалидов», 2014. URL: http://transport-admlr.ru/d/214396/d/metodicheskiye_rekomendatsii_voi_okazaniye_pomoshchi_invalidm.pdf
5. Прудинник Татьяна. Как правильно вести себя с инвалидом. URL: <http://www.ihnterfax.by/article/56700>
6. Прочухаева М.М., Бородин М.В. и др. На пути от интеграции к инклюзии: практический опыт работы специалистов инклюзивного детского сада Москва: Департамент образования, 2009 URL: <http://www.twirpx.com/file/741165/>

Интернет-ресурсы:

1. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. URL: <http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>
2. Всероссийское общество инвалидов. URL: <http://www.voi.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>