Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева

«29» мая 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БОУД.07 География

Специальность
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация
Специалист по сервису на транспорте

Форма обучения
Очная

Южно-Сахалинск
2019

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.07 География разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчики:
Фефелова И.А., преподаватель ПЦК естественно-научных и спортивных дисциплин

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК естественно-научных и спортивных дисциплин

Протокол № 9 от 24.05.2019 г.
Заведующий ПЦК П.В. Бортников

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 28.05. 2019 г.
Председатель НМС Н.Ю. Донская

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ и оказания платных дополнительных услуг по предмету география.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

Л1: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л5: сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л6: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л7: критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8: креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

М1: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2: умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6: представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7: понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

П1: владение представлениями о современной географической науке, ее участие в решении важнейших проблем человечества;

П2: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5: владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8: сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов; самостоятельной работы обучающегося 22 часа, консультации – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*86*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*58*
в том числе:	
лекционные занятия	*29*
практические занятия	*29*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*22*

в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся *внеаудиторная самостоятельная работа*	*22*
Консультации	***6***
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>География</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА		
	РАЗДЕЛ 1. ОБОБЩЕННЫЙ ОБЗОР МИРА.	*35*	
Тема 1.1. Экономическая и социальная география мира как наука.	Содержание учебного материала		
	1 Предмет и задачи экономической и социальной географии мира. История развития экономической и социальной географии мира.	*1*	*1*
	Практическое занятие: Основные направления развития географической науки. Географические проблемы современности.	*1*	
Тема 1.2. Современная политическая карта мира.	Содержание учебного материала		
	1 Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Политическая карта мира после второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира. Две основные формы правления. Основные формы административно-территориального устройства. Политическая география как научное направление. Политическая география и геополитика.	*1*	*2*
	Практическое занятие: обозначение на контурной карте стран «Большой Двадцатки» и «Большой Пятёрки».	*2*	*3*
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы: достаточно ли их? Земельные ресурсы: два противоположных процесса. Водные ресурсы суши: проблема пресной воды. Биологические ресурсы: предотвратить оскудение. Ресурсы Мирового океана: кладовая богатств. Климатические и космические ресурсы-ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы-основа отдыха и туризма	*2*	*2*
	Практическое занятие: характеристика природных ресурсов Земли, классификация и размещение.	*2*	*3*
Тема 1.4. Загрязнение и охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап. Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия.	*1*	*2*
	Практическое занятие:составление классификации источников загрязнения окружающей среды. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика.	*2*	*3*
Тема 1.5. География населения мира.	Содержание учебного материала		
	1 Численность населения мира: очень быстрый рост! Понятие о воспроизводстве населения. Первый тип воспроизводства населения: демографический кризис. Второй тип воспроизводства населения: демографическая весна. Демографическая политика-управление воспроизводством населения. Теория демографического перехода. Качество населения как комплексное понятие.	*1*	*2*
	Практическое занятие:этнолингвистический состав: сложные проблемы. Религиозный состав: мировые и национальные религии. Размещение и плотность населения: очень большие контрасты. Миграции населения: их виды и география. Городское население: возрастание роли. Работа с картами атласов	*1*	
	Практическое занятие: составление сравнительных характеристик трудовых ресурсов двух стран (регионов) мира.	*1*	*3*

		1	
Тема 1.6. Научно-техническая революция и прогресс.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о научно-технической революции и прогрессе. Характерные черты и составные части научно-технической революции: четыре главные. Наука: рост наукоёмкости.Техника и технология: два пути развития. Производство: шесть главных направлений развития. Управление: на пути к высокой информационной культуре.	*2*	*2*
	Практическое занятие: составление сравнительных характеристик наукоградов мира.	*1*	*3*
Тема 1.7. Мировое хозяйство и торговля.	Содержание учебного материала		
	1 Мировое хозяйство и торговля. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации-результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Интернационализация хозяйственной жизни: роль транснациональных корпораций. От доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу: три типа структуры. Воздействие научно-технической революции на отраслевую структуру материального производства: прогрессивные сдвиги.Факторы размещения: старые и новые.	*2*	*2*
	Практическое занятие: сопоставление объёмов производства важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции стран и регионов мира.	*2*	*3*
Тема 1.8. География отраслей мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		
	1 Промышленность-первая отрасль материального производства. Топливно-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития. Нефтяная, газовая, угольная промышленность-основа мировой энергетики. Электроэнергетика-одна из отраслей «авангардной тройки».	*1*	*2*
	Практическое занятие: Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность: типы ориентации. Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре. Химическая промышленность: четыре главных региона. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: два пояса. Лёгкая промышленность: сдвиги в географии. Промышленность и окружающая среда.	*1*	
	2 Сельское хозяйство-вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство. Зерновые культуры-основа мирового сельского хозяйства. Растениеводство. Другие продовольственные культуры. Растениеводство. Непродовольственные культуры. Животноводство: три ведущие отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство.	*1*	
	3 Транспорт-третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт: самый молодой и динамичный вид транспорта. Транспорт и окружающая среда.	*2*	
	Практическое занятие: характеристика ведущей тройки отраслей промышленности: горнодобывающей, металлургической, машиностроительной.	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся по учебнику: выполнение домашних заданий по разделу 1. *Внеаудиторная самостоятельная работа:*	*6*	
Тема 2.1. Зарубежная Европа и	**РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА.**	***28***	
	Содержание учебного материала		*2*

Зарубежная Азия.	**1**	Зарубежная Европа. Территория, границы, положение: две главные черты. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы, банковские центры. Отдых и туризм: главный регион международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: преодоление угрозы. «Центральная ось» – главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа. Старопромышленные районы: пример Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: пример Северного моря. Субрегионы и страны.	*2*	
	Практическое занятие: нанесение на контурную карту регионов стран, владений и территорий, определяющих их облик, с выделением стран по экономическим регионам, названием и столицей.		*2*	
	2	Зарубежная Азия. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Природные условия и ресурсы:регион контрастов. Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение и урбанизация. Возрастающая роль в мировом хозяйстве: пять центров экономической мощи. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: начало преобразований. Субрегионы и страны.	*2*	
	Практическое занятие: нанесение на контурную карту регионов стран, владений и территорий, определяющих их облик, с выделением стран по экономическим регионам, названием и столицей.		*2*	*3*
Тема 2.2. Англоязычная Америка и Испаноязычная Америка.	Содержание учебного материала			*2*
	1	Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Природные условия и ресурсы: различие между Севером и Югом. Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение. Хозяйство: ведущие место стран региона в мировой экономике. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: ужесточение мер. Субрегионы и страны.	*2*	
	Практическое занятие: нанесение на контурную карту регионов стран, владений и территорий, определяющих их облик, с выделением стран по экономическим регионам, названием и столицей.		*1*	
	2	Территория, границы, положения: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население: воспроизводство, этнический состав, размещение, урбанизация. Хозяйство: противоречия развития. Территориальная структура хозяйства: «две страны в одной стране». Охрана окружающей среды и экологические проблемы: меры предосторожности. Субрегионы и страны.	*1*	
	Практическое занятие: нанесение на контурную карту регионов стран, владений и территорий, определяющих их облик, с выделением стран по экономическим регионам, названием и столицей.		*2*	*3*
Тема 2.3. Африка и Океания.	Содержание учебного материала			*2*
	1	Африка. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран региона. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место региона в мире. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: сохранение природы. Субрегионы и страны.	*2*	
	Практическое занятие: нанесение на контурную карту регионов стран, владений и территорий, определяющих их облик, с выделением стран по экономическим регионам, названием и столицей.		*1*	
	2	Океания. Территория, границы, положение: обособленный мир островов. Природные условия и ресурсы: ограниченность и нехватка. Население: малочисленность и пестрота. Хозяйство: трудности в развитии экономики. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: охрана вод. Субрегионы и страны.	*1*	

	Практическое занятие: нанесение на контурную карту регионов стран, владений и территорий, определяющих их облик, с выделением стран по экономическим регионам, названием и столицей.	*1*	*3*
Тема 2.4. Австралийский Союз и Российская Федерация.	Содержание учебного материала		
	1 Австралийский Союз. Территория, границы, положение: страна субрегион. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы, банковские центры. Отдых и туризм: главный регион международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: малозаселённость территории.	*1*	*2*
	Практическое занятие: Российская Федерация:нанесение на контурную карту регионов страны,границ. Описание по тематическим картам географического положения, природных условий и ресурсов.Характеристика населения: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место региона в мире.	*2*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся по учебнику: выполнение домашних заданий по разделу 2. *Внеаудиторная самостоятельная работа: работа над проектами по предлагаемой тематике:*	*6*	
Тема 3.1. Глобальная и социальная география мира как наука. Глобальные проблемы человечества.	ГЛОБАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА		
	РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЙ И ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ОБЛИК ЗЕМЛИ.	***8***	*2*
	Содержание учебного материала		
	1 Предмет и задачи глобальной и социальной географии мира. История развития глобальной и социальной географии мира.Понятие о глобальных проблемах человечества.Экологическая проблема «Земля только одна!» Демографическая проблема-ещё одна проблема века. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны. Продовольственная проблема-как обеспечить продовольствием растущее население Земли? Энергетическая и сырьевая проблема: причины и пути решения. Проблема здоровья людей: глобальный аспект. Проблема использования Мирового океана: новый этап. Проблема мирного освоения космоса: новые горизонты. Проблема культуры и образования: будущее людей.Пути решения.Взаимосвязь глобальных проблем.	*2*	
	Практическое занятие: выявление географических аспектов глобальных проблем человечества.	*2*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся по учебнику: выполнение домашних заданий по разделу 3. *Внеаудиторная самостоятельная работа:*	*2* *2*	
Тема 4.1. Техногенез и его проявления. Устойчивое развитие человечества.	**РАЗДЕЛ 4. ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ.**	***8***	*2*
	Содержание учебного материала		
	1 Техногенез и его этапы. Глобальные следствия техногенеза. Ключевые проблемы техногенеза. Понятие об устойчивом развитии. Устойчивое развитие: три главных компонента. Устойчивое развитие и география.	*2*	
	Практическое занятие: характеристика двух главных процессов развития общества и природы.	*2*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся по учебнику: выполнение домашних заданий по разделу 4. *Внеаудиторная самостоятельная работа:*	*2* *2*	

	Контрольная работа I семестр по пройденному курсу «География» **Дифференцированный зачет** II семестр по пройденному курсу «География»		
Консультации		*6*	
	Всего:	***86***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета: компьютер преподавателя; классная доска; столы, стулья по количеству обучающихся; технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, колонки); карты настенные; модели; приборы, инструменты, приспособления (компас-азимут, барометр-анероид); натуральные объекты (коллекции).

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. – 480 с.

2. Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира 10 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. — 20-е изд.— М.: Просвещение, 2015. — 397 с.

3. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.— 240 с.

4. Родионова, *И. А.* Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437832

5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08520-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/437833

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2012. – 480 с.

2 . Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-0839-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/56778.html

3. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52623.html. — ЭБС «IPRbooks»

4. Головин, Ар. А. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Ар. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4383-0188-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85776.html

5 . Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 — 144 с.

6 . Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.— 160 с.

Интернет-ресурсы:

Сборник тестовых заданий:·[сайт].·URL:· http://www.geotest.ru

Географический портал:·[сайт].·URL:· http://www.geographer.ru

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:·[сайт].·URL:· http://www.megabook.ru

Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов (каталог для обучающегося) :·[сайт].·URL:· http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/

Информационный портал Единого государственного экзамена:·[сайт].·URL:· http://www.ege.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результатов обучения

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Л1: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Л2: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; Л3: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л4: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; Л5: сформированность коммуникативной	Текущий контроль: по каждой теме тест, практическая работа, географический диктант. Промежуточный контроль: контрольная работа I семестр дифференцированный зачет II семестр.

компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; Л6: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; Л7: критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Л8: креативность мышления, инициативность и находчивость; • **метапредметных:** М1: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М2: умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М3: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; М4: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; М5: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; М6: представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; М7: понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; • **предметных:** П1: владение представлениями о современной географической науке, ее участие в решении	

важнейших проблем человечества; П2: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; П3: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; П4: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; П5: владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; П6: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; П7: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; П8: сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	

4.2. Оценка результатов обучения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
52 ÷69	3	удовлетворительно
менее 51	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.