

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.12 «Профессиональная этика»

Цель дисциплины - ознакомление студентов с историей и теорией профессиональной этики в целом и основными моральными требованиями профессиональной этики юриста.

Задачи дисциплины: формирование профессионального сознания студентов, профессиональное нравственное воспитание, ориентация будущих специалистов на добросовестное исполнение своего профессионального долга, профессиональную честность.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК - 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6.1. Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения; ОК-6.2. Уметь: ориентироваться в наиболее общих этических проблемах, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста ; ОК-6.3. Владеть:навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
ОПК - 2	способностью работать на благо общества и государства	ОПК-3.1. Знать: основные положения профессионально-этического кодекса юристов ОПК -3.2. Уметь: определять профессиональные проблемы, связанные с нарушением этических требований к профессии. ОПК-3.3. Владеть: демонстрировать способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность с точки зрения этических норм и правил, общечеловеческой морали, этических требований к профессии в соответствии с положениями профессионально-этического кодекса.
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные	ОПК-5.1. Знать: теоретические основы и

	обязанности, соблюдать принципы этики юриста	историческое становление профессиональной этики; ОПК-5.2. Уметь: определять теоретический и нормативный уровни профессиональной этики; ОПК-5.3. Владеть: в области теоретических основ профессиональной этики;
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	ПК-6 — 6.1. Знать: основы социального управления и межличностного взаимодействия; ПК-6 — 6.2. Уметь: устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; принимать решения в сложных этических ситуациях практической деятельности; ПК-6 — 6.3. Владеть: организационными и управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; навыками убеждения, принуждения, общения и другими способами психологического влияния.
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	ОПК-5 — 5.1. Знать: методы и приемы формирования речи; ОПК-5 — 5.2. Уметь: ориентироваться в наиболее общих задачах, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ОПК-5 — 5.3. Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ПК-9 — 9.1. Знать: основы социального управления и межличностного взаимодействия; ПК-9 — 9.2. Уметь: устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; ПК-9 — 9.3. Владеть: организационными и управленческими навыками в профессиональной и социальной

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные понятия профессиональной этики.

№ 1. Мораль и этика: основные понятия. Особенности моральной регуляции.

Этика как наука о морали. Объект и предмет этики. Структура и функции этики как науки. Этапы становления. Понятие морали. Ее генезис и сущность. Мораль как форма общественного сознания.

Содержание и квалификация моральных норм. Понятие нравственной регуляции. Специфика профессиональной морали как результат преломления общих нравственных принципов и норм в профессиональной деятельности. Мораль как регулятор отношений. Основные принципы профессиональной морали. Мораль и нравственность. Единство принципов справедливости и законности.

№ 2. Понятие этических категорий и их квалификация.

Этика и ее разновидности. Основные категории этики. Добро и зло. Совесть. Долг и его виды. Честь и достоинство. Нравственный долг, специфика его проявления в профессиональной деятельности.

№ 3. Этика как наука и явление духовной культуры. Мораль в жизни общества.

Донравственные формы социальной регуляции. Традиционная нравственность. Нормативные образцы личности. Этические учения Античности: софизм, абсолютизм, гедонизм, киники.

Этика как наука и явление духовной культуры. Мораль в жизни общества.

Нравы и этические учения Средневековья. Нормативные образцы личности. Этика Возрождения: Лоренцо вала, Пико дела Мирандола, Джордано Бруно. Этика Возрождения: Лоренцо вала, Пико дела Мирандола, Джордано Бруно. Французские материалисты: Клод-Адриан Гельвеций, Поль-Генрих-Дмитрий Гольбах, Жан-Жак Руссо.

№ 4. Проблемы формирования профессиональной этики.

Понятие профессиональной этики. Содержание, предмет профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. Профессия и специальность. Виды профессиональной этики. Специфика профессиональной морали. Профессиональные моральные кодексы.

№ 5. Основные категории этики и нравственная аксиология.

Этика и ее разновидности. Основные категории этики. Добро и зло. Совесть. Долг и его виды. Честь и достоинство. Нравственный долг, специфика его проявления в профессиональной деятельности.

№ 6. Свобода как этическая проблема.

Свобода как фундамент нравственности и нравственное измерение свободы. Осуществление свободы и свобода действия. Свобода и ответственность. Свобода как гражданская автономия. Гражданские свободы. Политические права. Свобода, нравственность, право: возможно ли единство? Этикет в профессиональной деятельности.

№ 7. Понятие профессиональной этики. Содержание профессиональной этики.

Профессиональные моральные нормы. Виды профессиональной этики. Специфические понятия профессиональной этики и профессионального нравственного сознания. Понятие профессиональной этики педагога.

№ 8. Проблемы прикладной этики

Актуальные проблемы биоэтики (понятие прикладной этики, ее виды; «открытые проблемы» современной прикладной этики; биоэтика, ее предмет, проблемы, происхождение и значение).

№ 9. Проблема смысла жизни в этике

Смысл жизни – это то, что заполняет каждый день человеческого бытия, каким бы тяжелым или бессмысленным он не казался. Смысл придает жизни ценность и служит мотивом преодоления тяжелых жизненных ситуаций. Определяя для себя смысл жизни, человек устанавливает ценностные ориентиры, ради которых он живет. Ценностными ориентирами могут служить долг, семья, профессия, служение Богу и многое другое.