

Б1.В.ДВ.08.02 Судебная медицина и психиатрия
Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплин

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студента, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа студентов по планам, заранее выданным преподавателем, и работа с литературой. Практическое занятие по основам судебной медицины в отличие от лекции предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции или текста закона, а осмысление изучаемой проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

Практические занятия направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над литературными источниками, законами и иными правовыми актами, материалами судебной практики, коллективное обсуждение наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор конкретных жизненных ситуаций. Такие ситуации излагаются в задачах, большинство которых имеют в своей основе рассмотренные судебные дела, заключения судебно-медицинских, судебно-психиатрических экспертиз.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных нормативно-правовых актов, материалов судебно-медицинской, судебно-психиатрической практики, учебной и специальной литературы. При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий, используемых в судебной медицине и психиатрии. Большую помощь при изучении основ судебной медицины и психиатрии может оказать знакомство с медицинской литературой. К ответам студентов на вопросы по основам судебной медицины и психиатрии предъявляются следующие требования: - четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть; - изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на нормативный материал; - сделайте выводы, которые вытекают из сказанного; - запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия. Решение задачи рекомендуется записывать в специально отведенную для этих целей тетрадь.

Вся учебная деятельность студента – это различные виды, формы и уровни самостоятельной работы, поэтому она является ведущей формой обучения в вузе. Лекционно-семинарская система в вузе предполагает, что у студентов уже имеется определенный опыт учебно-познавательной деятельности, сформированы основные учебные навыки и, прежде всего, умение самостоятельно добывать знания, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, которая в дальнейшем становится объектом совместного обсуждения в ходе семинаров и практических занятий. Обучение основам судебной медицины и психиатрии направлено на освоение студентами основных положений судебной медицины и психиатрии, овладение практическими навыками проведения экспертиз. Можно выделить следующие функции самостоятельной работы студентов в учебном процессе вуза: - закрепление знаний и умений, полученных в рамках аудиторной работы; - расширение и углубление знаний по отдельным темам; - освоение умений и навыков в области судебной медицины и психиатрии.

Для успешного решения учебных задач самостоятельной работы в методических указаниях студентам перечисляются средства выполнения заданий, рекомендуется список нормативно-правовых актов и литературы, дается примерная оценка времени выполнения задания, определяются критерии оценки задания и срок выполнения. Аудиторная самостоятельная работа проводится в ходе: 1) лекционных занятий; 2) практических занятий. Самостоятельная работа студентов на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать. Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции по основам судебной медицины может включать основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, ссылки на нормативные акты и практику. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованными нормативными актами и литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации. После лекции самостоятельная работа студентов заключается в последующей работе над содержанием лекции (заметки на полях), уголовно-правовыми и медицинскими понятиями, составлением собственного плана изучения правового явления в сфере судебной медицины.

К традиционным формам самостоятельной работы на *практическом занятии* относится: работа с текстом нормативных актов, заполнение таблиц, контрольные работы, развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям, тестовые занятия различных уровней, вопросы для самопроверки. К специфическим формам самостоятельной работы на практических занятиях по основам судебной медицины относится: решение

практических задач и казусов; обсуждение видеоситуаций; реферативный обзор статей в юридических журналах; подбор примеров и моделирование различных практических ситуаций. Самоподготовку по определенной теме рекомендуется начинать с ознакомления с конспектом соответствующей лекции или разделом учебника. Затем следует изучить нормативно- правовые акты и практику по вопросам, относящимся к данной теме. При работе с нормативными актами следует учитывать последние изменения и дополнения. Для этого следует использовать электронные ресурсы, такие как «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс». Там же можно найти судебную практику по отдельным вопросам квалификации преступлений. Для проверки результатов самостоятельной работы используются следующие формы контроля: 1. Устные опросы на практических занятиях; 2. Проверка решения практических задач (в устной форме на практическом занятии); 3. Проверка результатов контрольных срезов и тестов; 4. Заслушивание докладов и проверка рефератов