

Б1.Б.28 Семейное право

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплин

Дисциплина «Семейное право» знакомит студентов с основами трудовых правоотношений и действующей системой нормативных актов, регулирующих трудовые и тесно с ними связанных правоотношений.

В целях закрепления теоретического материала, для выработки навыков и умений самостоятельного решения практических задач, студенты участвуют в имитационных играх, деловых/ролевых играх, решают юридические казусы.

Для освоения дисциплины «Семейное право» предусмотрены практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Обучение проводится путем выполнения контрольных работ с углублением и закреплением полученных знаний в ходе изучения дисциплины «Семейное право», самостоятельных работ.

Самостоятельная работа состоит из следующих видов работ:

- изучение студентами теоретических материалов;
- подбор и изучение литературы для выполнения самостоятельной работы;
- выполнение домашних заданий по теме тестового задания для текущего контроля;
- составление конспектов.

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине «Семейное право» включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение юридических казусов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, компьютерным классом. Работу по обработке литературы надо начинать с прочтения всего текста, параграфа, придерживаясь таких правил: 1) сосредоточиться на том, что читаешь; 2) выделить смысл прочитанного, откидывая подробности (мелочи); 3) четко понять мысль автора, поскольку это поможет разработать четкую собственную мысль; 4) думать последовательно и осторожно; 5) представить то, про что читаешь.

В процессе работы над темой, необходимо находить толкование незнакомых слов и специальных терминов в словаре иностранных слов и в специальных справочниках соответствующих отраслей науки и производства. Непонятные места, фразы, выражения перечитывать несколько раз, чтобы понять их смысл. В тексте встречаются отдельные слова, фразы или целые предложения, выделенные курсивом, жирным шрифтом. Это свидетельствует про акцент автора на основном.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или на занятиях. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности на целостном объекте — модели фрагмента профессиональной деятельности. Студенты выполняют деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы. Знания и умения усваиваются ими не абстрактно, а в контексте профессии. Одновременно с предметно-профессиональными знаниями обучающийся приобретает социально-психологическую компетенцию, т. е. умения взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться.

Концепцию деловой игры составляют следующие взаимообусловленные принципы, которые должны соблюдаться как на этапе ее разработки, так и на этапе реализации:

- принцип имитационного моделирования профессиональной ситуации;

- принцип проблемности содержания (разработка системы игровых заданий);
- принцип совместной деятельности (имитация профессионально-ролевых функций специалистов через их взаимодействие);
- принцип диалогического общения (система рассуждений участников, их диалог, обсуждение и согласование позиций ведут к совместному решению проблемы);
- принцип двуплановости (направленность на достижение двух целей: игровой и дидактической).

В структуру деловой игры входят: а) имитационная модель, задающая предметный контекст деятельности специалиста в учебном процессе; б) игровая модель, которая задает социальный контекст и представляет собой работу участников игры с имитационной моделью.

Правила игры отражают характеристики реальных процессов и явлений, существующих в прототипах моделируемой деятельности. Подготовку к деловой игре следует начинать с анализа конкретных профессиональных ситуаций и разыгрывания ролей. На всех занятиях следует развивать культуру речи студентов, включая культуру ведения дискуссий. Обстоятельный разбор конкретной деловой игры организуется обычно за неделю до ее проведения. После ознакомления студентов со сценарием преподаватель разъясняет цели предстоящей деловой игры, существо фабулы или проблемы, подлежащей разрешению, права и обязанности участников, процедурные моменты, отвечает на вопросы студентов.

Игра протекает в соответствии с ее сценарием. При этом приветствуется проявление активности, инициативности, находчивости всех участников.

Решение задач (казусов) позволяет изучать действующее законодательство в тесной связи с практикой, приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Задачи решаются не только и не столько для того, чтобы научить студентов, как следует поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того, чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств ими были приобретены навыки правильного понимания и применения закона.