

Б1.Б.13 АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

В соответствии с программой курса видами самостоятельной работы студентов являются: самостоятельное изучение теоретического материала по определенным темам, написание и публичная защита реферата, эссе, решение задач, проведение учебного процесса.

1. Самостоятельное изучение теоретического материала.

Данный вид самостоятельной работы осуществляется студентами на протяжении всего изучения дисциплины с целью подготовки к семинарским занятиям и итоговой аттестации и проходит, прежде всего, в форме самостоятельного изучения учебников, научных статей и монографий по темам дисциплины.

Также по заданию преподавателя самостоятельное теоретическое обучение может осуществляться в следующих формах:

- а) анализ рекомендованных новейших монографических исследований и журнальных публикаций по выбранной тематике;
- б) изучение процессуального законодательства и судебной практики;
- в) участие в подборке литературы, нормативного материала и примеров судебной практики для подготовки заключения по конкретному правовому спору либо для анализа наиболее актуальных проблем правоприменения;
- г) изучение и подготовка обзоров по изменению действующего законодательства, в том числе в виде законопроектов;
- д) обобщение изученной литературы и подготовка выступления на практическом (семинарском) занятии.

Ожидаемым результатом осуществления студентами данного вида самостоятельной работы является получение ими углубленных знаний по вопросам и проблемам дисциплины, выработка важных практических навыков работы с источниками, обобщения и анализа полученной информации, публичного выступления и ведения научной дискуссии.

2. Написание и публичная защита реферата, эссе.

- Реферат- это письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы или разбор примеров судебной практики. Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивные рефераты делятся на виды: реферат-обзор и реферат-доклад. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и содержит сопоставление различных точек зрения по вопросу. Реферат-доклад представляет собой объективную оценку проблемы.

Данный вид самостоятельной работы осуществляется студентами по отдельным темам курса. Выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Объем реферата не должен превышать 15 страниц машинописного текста форматом А4. Страницы реферата должны быть пронумерованы, в конце работы приводится оформленный по правилам список использованных источников. Реферат должен содержать анализ нормативных правовых источников, постановлений высших судебных инстанций, специальной литературы, судебной практики. Публичная защита реферата происходит на семинарских занятиях. На защите студенту предлагается подготовить выступление по теме реферата на 5-7 минут. После чего студент должен быть готов ответить на вопросы преподавателя, ведущего семинарские занятия.

- Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема, на первом месте которого стоит личность автора, его суждения и полет мысли. Это письменная работа, фокусирующаяся на тезисе с дальнейшим его развитием, обязательно выражающая точку зрения автора на заданную тему.

Эссе предназначено для выражения личных впечатлений и соображений по конкретному явлению или предмету, что не означает исчерпывающей трактовки. Скорее наоборот, субъективность есть замечательная отличительная сторона эссе от научных статей и монографий. Эссе пишется на 5-9 листах. Общими у эссе являются не структура, а подход к написанию: выяснение задания, поиск литературных источников и монографий, анализ текста и выработка собственного мнения. Эссе содержат следующие разделы:

Введение

Представляет задание и утверждает тезис. Может содержать также цель, задачи работы, предмет и объект рассуждений. Вопрос во введении инициализирует рассуждения, аргументационная часть и заключение отвечают на него, а оценка на защите ставит точку.

Цель – развить способность рассуждать на заданную тему и уметь отстоять собственную точку зрения аргументацией и фактическими доказательствами.

Функция введения – сообщить тему и вызвать интерес у читателя, а также пояснить направления рассуждений и способы их аргументации.

Введение — суть и обоснование выбора темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который будет искаться ответ в аргументационной части. При работе над введением задайте вопросы:

Аргументационная / основная часть

Группа связанных параграфов по теме, развивающих инициативу введения. Раскрывает поставленный тезис и обосновывает верность мнения автора с использованием фактов, их анализа, синтеза идей и обсуждением результатов.

Теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса предполагают развитие аргументации и обоснованного анализа с использованием имеющихся данных. Здесь содержится главная трудность – написать основной текст. Чтобы облегчить задачу, важно обратить внимание на подзаголовки и структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предположенный анализ.

Хорошо зарекомендовавший себя способ построения любого эссе — использование параграфов, обозначающих ключевые моменты. Говорим о том, что предполагается сделать, и отвечаем на вопрос, хорош ли замысел. Один параграф содержит одно утверждение и аргументированное доказательство. В пределах параграфа рассматривается одна главная мысль.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. Такой подход поможет добиться поставленной во введении цели.

Заключение

Подведение итогов сказанному с предложениями и рекомендациями. Декларируется нахождение ответа на тезис введения с узнаваемыми риторическими высказываниями. Итоговые обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Пояснения, подкрепляющие значение основной части. Заключение может содержать указание на применение исследования в практической деятельности.

3. Решение задач.

Данная форма работы студентов позволяет максимальным образом проявить студентам способности к аналитическому мышлению, способствует формированию у студентов навыков самостоятельной творческой работы, повышает их теоретическую и практическую подготовку.

Решая задачи, студент должен продемонстрировать умение работать с литературными источниками, нормативными актами и материалами судебной практики, способность критически их анализировать и делать обоснованные выводы.

Составление задач возлагается на преподавателя, ведущего практические занятия в группе.

Для успешного решения задач необходимо изучить соответствующие разделы или главы учебника, ознакомиться с рекомендованной литературой, проанализировать положения соответствующих нормативно-правовых актов. Решение каждой задачи должно быть развернутым, теоретически обоснованным, содержать полный анализ обстоятельств, вытекающих из ее условий. Выводы необходимо обосновать ссылками на нормы арбитражного процессуального и иного законодательства. При этом нужно привести полностью (или частично) текст использованной нормы закона с подробным обоснованием необходимости ее применения к конкретному случаю.

Основным правилом при решении задач является то, что фактические обстоятельства, составляющие содержание задачи, рекомендуется считать установленными, поэтому не требуется вводить дополнительные данные. Вместе с тем по спорным вопросам допускается приведение различных подходов и обоснование избранного студентом решения.

Основная цель практических занятий — научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах, подавляющее большинство которых имеют в своей основе реальные судебные дела.

Приступая к решению задач, студент должен уяснить сущность возникшего спора и все фактические обстоятельства. Помимо прямо поставленных вопросов при решении задач могут возникнуть дополнительные вопросы, которые студенты должны заранее продумать. Предлагаемое решение должно быть логически аргументировано со ссылкой на действующее законодательство и правоприменительную практику.

Примечание: темы задач могут браться из судебной практики.

4. Проведение учебного процесса.

Проведение учебного процесса предполагается по казусу, предложенного преподавателем.

Студенты делятся на несколько команд: истцы, ответчики, третьи лица, суд, прокурор и другие.

Задача команды подготовить необходимые процессуальные документы (иск, отзыв на иск, ходатайства и т.д.) и участвовать в судебном заседании. Функцию судьи на себя может взять преподаватель.

Оценка по проведению учебного процесса производится по составленным документам и участия в судебном заседании.

Студенты могут привлекать других студентов, не занятых в учебном процессе, в качестве свидетелей, экспертов и других лиц.

При проведении учебного процесса студенты могут делать любые процессуальные заявления и заявлять ходатайства.