

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПТК СахГУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 «Иностранный язык»

Укрупненная группа: 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовый уровень подготовки)

Квалификация: юрист

Форма обучения: очная

Южно-Сахалинск
2020

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее - Федеральный закон об образовании);

приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

С учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемых специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Разработчики: Ким Мён Дя - преподаватель ПТК СахГУ

Ким О. В. - преподаватель ПТК СахГУ

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Гуманитарных дисциплин

на основании: 1. Соответствия стандарту _____ (да, нет)

2. Соответствия учебному плану ПК _____ (да, нет)

3. Соответствия требованиям к оформлению _____ (да, нет)

Протокол № 9 от «07» 05 2016 г.

Председатель ПЦК

_____ Е.Я. Кузьмина

Утверждена научно-методическим советом ПТК СахГУ

Протокол № 3 от «02» 05 2016 г.

Председатель НМС

_____ Е.Н. Ермолаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3- 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9 - 25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26 - 27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28- 29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

«Иностранный язык» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные гла-

голы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Формы итоговой (промежуточной) аттестации:

- Контрольная работа;
- Дифференцированный зачёт.

1.4. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных базовых дисциплин специальностей технического профиля.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** час.,
самостоятельной работы обучающегося **51** час.,
консультаций 8 час.;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Практические занятия	113
Контрольная работа	2
Дифференцированный зачёт	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
подготовка дифференцированных практических заданий,	21
подготовка сообщений, презентаций, написание делового письма и рекламы, поиск дополнительной информации	20
Работа над индивидуальным проектом	10
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов: Практические/ сам.р/а/консультации	Уровень освоения	Основные виды учебной деятельности
1	2	3	4	5
	<i>Технический профиль профессионального образования</i>			
Раздел 1 Основной модуль		117/		Говорение Аудирование Чтение Письменная речь
Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Тема 1.1. Введение. Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (нового сотрудника в офисе). Заполнение анкет.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 1 Введение. Представление преподавателя и студентов. Краткий обзор материала о транскрипции и типах слогов. Интересные факты об английском языке. Практическое занятие № 2 Введение и отработка лексики. Перевод текста, ответы на вопросы. Отработка лексики в упражнениях. Составление диалогов-расспросов о студентах группы. Заполнение различных анкет. Спряжение глаголов «быть и иметь». Имя существительное. Тест по грамматическому материалу.	4 2 2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий и грамматических упражнений. Составление диалогов: приветствий/ прощаний, представления себя и друзей в официальной и неофициальной обстановке. Сбор информации для группового проекта «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны».	/3		
Тема 2 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Тема 2.1. Описание человека (внешность, национальность, образование,	Содержание учебного материала Практическое занятие № 3 Составление рассказов о внешности членов семьи, друзей. Работа над текстом содержащем описание внешности и характера. Создание словесных портретов-	2 2	2	

личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	описаний представителей различных современных профессий. Оборот “there is/are”. Выполнение тренировочных упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий и грамматических упражнений. Сбор информации о публичной персоне. Составление рассказа о внешности друга.	/2		
Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности Тема 3.1. Состав семьи Тема 3.2. Домашние обязанности членов семьи Тема 3.3. Семейные отношения Тема 3.4. Генеалогическое древо	Содержание учебного материала Практическое занятие № 4 1. Введение и отработка лексики по теме «Семья». Рассказы о семье. Составление диалогов о семье. Глаголы to be, to have, to do, их смысловые значения и функции как вспомогательных. Перевод предложений с этими глаголами. Практическое занятие № 5 Введение лексики по теме. Отработка лексики в устных упражнениях. Сообщения о домашних обязанностях членов семьи. Отработка грамматических форм Simple в настоящем, прошедшем и будущем временах. Практическое занятие № 6 Чтение текста о семье. Составление коротких письменных сообщений о своей семье на основе текста. Времена Continuous. Выполнение тренировочных упражнений. Практическое занятие № 7 Чтение текста о семье В. Шекспира, обсуждение его генеалогического древа, ответы на вопросы к тексту. Тест (перевод предложений с употреблением форм Simple и Continuous).	8 2 2 2 2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий и грамматических	/3		

	упражнений. Сбор информации о семье публичной персоны. Подготовка письменного сообщения: «Рассказ о семье». Составление генеалогического древа своей семьи.			
Тема 4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Тема 4.1. Политехнический колледж (общее описание) Тема 4.2. Техника, оборудование ПТК Тема 4.3. Отношения внутри коллектива.	Содержание учебного материала	6		
	Практическое занятие № 8 Введение лексики по теме. Отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Работа с текстом «Политехнический колледж». Артикли. Тест на употребление артиклей.	2		2
	Практическое занятие № 9 Введение лексики по теме. Отработка лексики в устных упражнениях. Рассказы о технике, оборудовании ПТК. Выполнение тренировочных упражнений (использование артиклей).	2		
	Практическое занятие № 10 Короткие сообщения о группе и отношениях внутри коллектива. Местоимение (личные и притяжательные). Отработка грамматических форм. Тест.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий и грамматических упражнений. Сбор информации о жилище публичной персоны. Составление рассказов о группе письменно.	/3		
Тема 5 Распорядок дня студента колледжа. Досуг, хобби Тема 5.1. Составление расписания рабочего дня, списка дел Тема 5.2. Выходные и праздничные дни Тема 5.3. Общественная жизнь студента Тема 5.4. Досуг, хобби. Презентация группового проекта «Сценарий телевизионной программы о жизни публич-	Содержание учебного материала	8		
	Практическое занятие № 11 Введение лексики по теме. Отработка лексики в устных упражнениях. Аудирование текста о рабочем дне публичной персоны, ответы на вопросы. Составление своего расписания рабочего дня, списка дел. Выполнение тренировочных упражнений на употребление возвратных местоимений.	2		2
	Практическое занятие № 12 Рассказы о рабочем дне родителей. Составление рассказов о выходных и праздничных днях. Вопросительные местоимения, тест на и употребление.	2		

ной персоны».	<p>Практическое занятие № 13 Составление диалогов-обменов мнениями о выходных и праздничных днях семьи. Краткие письменные сообщения об общественной жизни студентов. Степени сравнения прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений (образование степеней сравнения).</p> <p>Практическое занятие № 14 Аудирование текста о хобби публичных персон. Сообщения о досуге и хобби студентов. Презентации групповых проектов о публичных персонах, высказывание своего мнения о них. Тест (степени сравнения прилагательных).</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Сбор информации о хобби публичной персоны. Завершение и презентация проекта о публичной персоне. Выполнение домашних заданий и грамматических упражнений.</p>	/3		
	<p>Содержание учебного материала</p>	8		
<p>Тема 6 Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Тема 6.1. Составление плана города, района. Описание местоположения достопримечательностей города. Тема 6.2. Новые чудесные места для визита. Тема 6.3. Составление диалогов по запросу маршрута. Тема 6.4. Описание своего любимого места.</p>	<p>Практическое занятие № 15 Введение лексики по теме. Отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Составление плана города, района. Описание местоположения достопримечательностей города. Количественные числительные. Тест.</p> <p>Практическое занятие № 16 Диалоги-обмены мнениями о путешествиях. Чтение текста о чудесах света, высказывание своего мнения о них. Порядковые числительные. Тест.</p> <p>Практическое занятие № 17 Описание посещённых мест. Составление диалогов-расспросов по запросу маршрута. Дроби. Даты. Тест.</p> <p>Практическое занятие № 18 Аудирование текста о родине известного человека, выполнение теста на общее понимание. Описание своего любимого места. Формы глагола. Выполнение устных и письменных тренировочных упражнений</p>	2	3	
		2		
		2		
		2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий и грамматических упражнений. Подготовка материала для группового проекта «Экскурсия по родному городу». Разработка маршрута экскурсии. Составление диалогов по запросу маршрута.	/3		
Тема 7 Магазины, товары, совершение покупок Тема 7.1. Виды магазинов. Тема 7.2. Супер подарки на все случаи жизни. Тема 7.3. Покупка электронного устройства для чтения книг. Тема 7.4. Составление списка покупок для пикника.	Содержание учебного материала	8		
	Практическое занятие № 19 Введение лексики по теме. Работа над текстом «Магазины и покупки» (перевод, поиск идентичных предложений, ответы на вопросы, корректировка неправильны утверждений). Сообщения об отделах супермаркета. Образование наречий.	2	2	
	Практическое занятие № 20 Письменное сообщение о любимом гаджете. Составление рассказов о подарках в семье. Степени сравнения наречий. Выполнение устных и письменных тренировочных упражнений	2		
	Практическое занятие № 21 Диалог-расспрос о преимуществах и недостатках электронного устройства для чтения книг. Перевод инструкции электронного устройства, составление подобных. Наречие. Тест.	2		
	Практическое занятие № 22 Составление кодекса правил поведения на природе, диалогов-обменов мнениями. Короткие письменные сообщения о покупках для пикника. Тест на пройденный грамматический материал.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий и грамматических упражнений. Подготовка презентации об экскурсии (информация о достопримечательностях).	/3		
Тема 8 Физкультура и спорт,	Содержание учебного материала	2		

<p>здоровый образ жизни Тема 8.1. Здоровые и вредные привычки. Неделя здорового образа жизни.</p>	<p>Практическое занятие № 23 Чтение текста «Олимпийские игры» с извлечением информации, ответы на вопросы. Составление рассказов о здоровых и вредных привычках, составление плана проведения недели здоровья, о путях избавления от стрессов. Предлоги места. Тест</p>	2	2	
<p>Итоговая аттестация: Контрольная работа</p>	<p>Практическое занятие № 24</p>	2 2	2	
<p>Итого за I семестр</p>		48/20/4		
2 семестр				
<p>Тема 8 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Тема 8.2. Пути избавления от стресса. Тема 8.3. Спорт в моей жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие № 25 Устные сообщения о спланированных неделях здоровья. Составление письменных сообщений о путях избавления от стресса. Предлоги времени. Выполнение устных и письменных тренировочных упражнений. Практическое занятие № 26 Составление сообщений о себе на основе текста «Спорт в жизни человека» в письменном виде. Тест (предлоги места и времени). Самостоятельная работа обучающихся: Составление рассказов о спорте. Выполнение домашних заданий и грамматических упражнений.</p>	4 2 2 /2	2	
<p>Тема 9 Экскурсии и путешествия Тема 9.1. Виды путешествий. Тема 9.2. Составление путеводителя по Сахалину. Тема 9.3. Разработка маршрута экскурсии по родному городу. Презентация групповых проектов об экскурсии по городу.</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие № 27 Чтение с извлечением информации из текста о видах путешествий, исправление неправильных утверждений, ответы на вопросы. Модальные глаголы. Упражнения на закрепление лексики и грамматики. Практическое занятие № 28 Введение лексики по теме. Рассказы о различных видах путешествия. Составление плана путеводителя по Сахалину. Модальные глаголы. Тест.</p>	6 2 2	3	

	Практическое занятие № 29 Презентация групповых проектов об экскурсии по городу, их обсуждение и высказывание своего мнения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий и грамматических упражнений. Завершение и презентация группового проекта «Экскурсия по родному городу».	/2		
Тема 10 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала	8		
Тема 10.1. Россия, ее национальные символы	Практическое занятие № 30 Введение лексики по теме. Отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Аудирование текста о России, ее национальных символах, ответы на вопросы, составление плана короткого сообщения. Слова – маркеры времени. Тест.	2	2	
Тема 10.2. Государственное и политическое устройство	Практическое занятие № 31 Извлечение информации из текста о государственном и политическом устройстве РФ на основе предложенных вопросов в письменном виде. Слова – маркеры времени. Упражнения на закрепление лексики и грамматики.	2		
Тема 10.3. Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Практическое занятие № 32 Ознакомительное чтение текста о наиболее развитых отраслях экономики и достопримечательностях РФ, составление плана пересказа. Слова – маркеры времени.оборот to be going to. Тест.	2		
Тема 10.4. Праздники и традиции	Практическое занятие № 33 Составление коротких сообщений о любимых праздниках, о традициях в семье устно и письменно, диалогов-расспросов. Упражнения на закрепление грамматики.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий и грамматических упражнений. Подготовка к созданию группового проекта «Путеводитель по родному краю» (сбор информации об истории края).	/2		
Тема 11 Англоговорящие страны,	Содержание учебного материала	8		

<p>географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p> <p>Тема 11.1. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна</p> <p>Тема 11.2. Национальные символы, государственное и политическое устройство</p> <p>Тема 11.3. Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</p> <p>Тема 11.4. Праздники и традиции</p>	<p>Практическое занятие № 34</p> <p>Введение лексики по теме. Отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Перевод текста о географическом положении, климате, флоре и фауне англоговорящих стран, ответы на вопросы. Вопросительные предложения (общие и специальные типы вопросов). Тренировочные упражнения.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие № 35</p> <p>Аудирование текста о национальных символах, государственном и политическом устройстве, составление краткого конспекта. Вопросительные предложения (альтернативные и разделительные типы вопросов). Упражнения на закрепление грамматики.</p>	2		
	<p>Практическое занятие № 36</p> <p>Ознакомительное чтение текста о наиболее развитых отраслях экономики и достопримечательностях англоговорящих стран, составление плана пересказа. Составление словаря по теме. Тест (вопросительные предложения).</p>	2		
	<p>Практическое занятие № 37</p> <p>Аудирование текста о праздниках и традициях, сравнение их с русскими. Составление коротких сообщений письменно. Составление тестов (вопросительные предложения), обмен ими и выполнение.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Выполнение домашних заданий и грамматических упражнений. Сбор информации для проекта-путеводителя.</p>	/3		
<p>Тема 12 Научно-технический прогресс</p> <p>Тема 12.1. Научные открытия и люди.</p> <p>Тема 12.2. Современная бытовая техника</p> <p>Тема 12.3. Составление простых тех-</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6		
	<p>Практическое занятие № 38</p> <p>Введение лексики по теме. Отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Чтение, перевод текста о научных открытиях и их авторах. Условные предложения I типа. Тест.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие № 39</p>			

<p>нических спецификаций, инструкций по эксплуатации</p>	<p>Введение новой лексики. Перевод текста о современной бытовой технике, ответы на вопросы. Короткие сообщения о бытовой технике в семье. Условные предложения II типа. Тренировочные упражнения.</p> <p>Практическое занятие № 40</p> <p>Отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Составление простых технических спецификаций, инструкций по эксплуатации к бытовым приборам в семье по образцу. Условные предложения III типа. Упражнения на закрепление лексики и грамматики.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Выполнение домашних заданий и грамматических упражнений. Сбор информации для проекта о публичных людях Сахалина.</p>	/2		
	<p>Содержание учебного материала</p>	6		
<p>Тема 13 Человек и природа, экологические проблемы</p> <p>Тема 13.1. Физические и природные явления, их влияние на нашу жизнь и здоровье</p> <p>Тема 13.2. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Просьба леса</p> <p>Тема 13.3. Безопасность жизнедеятельности. Презентация группового проекта «Путеводитель по родному краю».</p>	<p>Практическое занятие № 41</p> <p>Чтение, перевод, ответы на вопросы к тексту о физических и природных явлениях, их влиянии на нашу жизнь и здоровье.</p> <p>Обсуждение информации для проекта об экологической обстановке. Согласование времён. Тест.</p> <p>Практическое занятие № 42</p> <p>Короткие письменные сообщения об экологических проблемах. Составление советов по рациональному ведению быта как одному из средств защиты окружающей среды. Согласование времён. Упражнения на закрепление грамматики.</p> <p>Практическое занятие № 43</p> <p>Обсуждение правил технической безопасности в учебном заведении и в быту. Презентация групповых проектов «Путеводитель по родному краю».</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Выполнение домашних заданий и грамматических упражнений. Сбор информации для проекта об экологической обстановке.</p>	/2		

	гической обстановке. Завершение и презентация группового проекта «Путеводитель по родному краю».			
Раздел II. Профессионально ориентированное содержание				
Тема 14 Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала	6		
Тема 14.1. Сообщение о последних открытиях и изобретениях в технике	Практическое занятие № 44 Введение лексики по теме. Отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Выполнение заданий к тексту о последних открытиях и изобретениях в технике. Составление короткого сообщения устно. Прямая и косвенная речь. Тест.	2	2	
Тема 14.2. Искусство и культура, выдающиеся деятели	Практическое занятие № 45 Чтение, перевод текста из истории искусства. Составление коротких сообщений о деятелях культуры и искусства. Прямая и косвенная речь. Тест.	2		
Тема 14.3. Гаджеты, которые мы берём в отпуск	Практическое занятие № 46 Составление диалогов-расспросов о любимых гаджетах. Короткие письменные сообщения о гаджетах, которые мы берём в отпуск. Составление простых инструкций по их эксплуатации. Прямая и косвенная речь. Упражнения на закрепление лексики и грамматики.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий и грамматических упражнений. Подготовка к созданию группового проекта «Каким должен быть настоящий профессионал?».	/2		
Тема 15 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала	6		
Тема 15.1. Станки-автоматы в производственном процессе	Практическое занятие № 47 Введение лексики по теме. Отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Аудирование текста «Станки-автоматы в производственном процессе», ответы на вопросы. Составление простых технических спецификаций по их эксплуатации. Страдательный залог в группе времён Simple.	2	2	
Тема 15.2. Что такое электричество? Как производится энергия				
Тема 15.3. Электронные и телекомму-				

никационные сети	<p>Практическое занятие № 48 Выполнение заданий к тексту «Что такое электричество? Как производится энергия». Составление правил пользования электричеством в быту. Страдательный залог в группе времён Continuous. Тест.</p>	2		
	<p>Практическое занятие № 49 Чтение и перевод текста «Электронные и телекоммуникационные сети». Высказывание мнения о важности сетей в жизни человека. Страдательный залог в группе времён Perfect. Упражнения на закрепление грамматики.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий и грамматических упражнений. Подготовка к созданию группового проекта.</p>	/2		
	Содержание учебного материала	8		
<p>Тема 16 Современные компьютерные технологии в промышленности Тема 16.1. Виды компьютеров, их назначение Тема 16.2. Автоматизация производства Тема 16.3. Роботизированное оборудование Тема 16.4. Датчики, их типы и области применения</p>	<p>Практическое занятие № 50 Чтение, перевод текста «Виды компьютеров, их назначение», исправление неправильных утверждений. Составление простых инструкций по эксплуатации компьютеров. Выполнение упражнений по изученной грамматике.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие № 51 Введение лексики по теме. Отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Ответы на вопросы к тексту «Автоматизация производства» письменно. Составление плана пересказа. Страдательный залог. Выполнение упражнений по сравнению времён Simple, Continuous, Perfect.</p>	2		
	<p>Практическое занятие № 52 Аудирование текста «Роботизированное оборудование». Сообщения об интересных фактах создания роботов и их применения. Страдательный залог. Выполнение упражнений по сравнению времён Simple, Continuous, Perfect.</p>	2		

	потенциальными клиентами на международной выставке). Подготовка к итоговому контролю. Презентация групповых проектов «Каким должен быть настоящий профессионал?».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий и грамматических упражнений. Завершение и презентация группового проекта «Каким должен быть настоящий профессионал?».	/2		
Итоговая аттестация:	Практическое занятие № 58 Дифференцированный зачет	3	2	
Итого Псеместр		69/21/4		
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом: Этапы работы над проектом: 1. Комплектование списка информационных источников 2. Написание пояснительной записки или введения 3. Работа над основной частью проекта 4. Завершение работы над проектом: написание заключения, оформление списка информационных источников и приложений 5. Подготовка проекта к проверке: вычитывание, редактирование, корректировка 6. Подготовка текста выступления и компьютерной презентации к защите индивидуального проекта 7. Защита индивидуального проекта.	10 1 1 2 2 2 1 1		
Обязательная аудиторная нагрузка		117(48+69)		
Самостоятельная работа		/41(20+21)		
Консультации		/8		
Индивидуальный проект		10		
ИТОГО:		176		

**Темы индивидуальных проектов
по дисциплине «Иностранный язык»
для студентов I курсов на 2019-2020уч. год**

1. Загадочные места мира (на выбор студента).
2. Деловой английский в практическом применении.
3. Исторические аспекты заимствований в английском языке.
4. История и традиции Шотландии.
5. История мирового кинематографа.
6. Американские праздники.
7. Рождество в англо-говорящих странах.
8. Правила безопасности общения через Интернет.
9. Американская культура шагает по планете, так ли это?
10. Градостроительство в Лондоне.
11. Английский как глобальный язык общения.
12. Англоязычные заимствования в русской прессе.
13. SMS - новая форма общения.
14. Другие страны, другие нравы и обычаи (на выбор студента).
15. Влияние языка СМИ на языковую культуру общества.
16. Иностранные (английские) слова в молодежном сленге.
17. Английские пословицы и поговорки учат, воспитывают, помогают жить.
18. Познавать мир через путешествия.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (к п.№5)

Содержание обучения	Основные виды учебной деятельности
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/ увиденного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение: • просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным</p>

	критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения</p>

	<p>и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» проходит в учебном кабинете иностранного языка, имеющем возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен словарями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет - ресурсов

для студентов:

Основные источники:

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

Дополнительные источники:

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2015

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. Студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Для преподавателей:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2018.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2015.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2014

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2017.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ	
Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Экспертиза выполнения практических заданий
Умение использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Экспертиза выполнения практических заданий
Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Экспертиза выполнения практических заданий
Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Анализ результатов тестирования
Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Анализ результатов тестирования
Умение вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Экспертиза выполнения практических заданий
Умение непрерывно заниматься самообразованием, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Экспертиза выполнения практических заданий
ЗНАНИЯ	
Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Экспертиза выполнения практических заданий
Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	Экспертиза выполнения практических заданий
Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Экспертиза выполнения практических заданий
Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Экспертиза выполнения практических заданий
Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Анализ результатов тестирования Оценка результатов словарных диктантов